Облікова картка дисертації

I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0421U102361

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 28-05-2021

Статус: Захищена

Реквізити наказу МОН / наказу закладу:

II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Федоруц Микола Васильович
2. Fedoruts Mykola Vasylovych

Кваліфікація:

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Вид дисертації: кандидат наук

Аспірантура/Докторантура: ні

Шифр наукової спеціальності: 13.00.05

Назва наукової спеціальності: Соціальна педагогіка

Галузь / галузі знань: Не застосовується

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: Не застосовується

Дата захисту: 12-05-2021

Спеціальність за освітою: "Педагогіка і методика середньої освіти. Географія"

Місце роботи здобувача:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

III. Відомості про організацію, де відбувся захист

Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради): Д 58.053.03

Повне найменування юридичної особи: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка

Код за ЄДРПОУ: 02125544

Місцезнаходження: вул. М. Кривоноса, буд. 2, м. Тернопіль, Тернопільський р-н., Тернопільська обл., 46027, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію

Повне найменування юридичної особи: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка

Код за ЄДРПОУ: 02125544

Місцезнаходження: вул. М. Кривоноса, буд. 2, м. Тернопіль, Тернопільський р-н., Тернопільська обл., 46027, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

V. Відомості про дисертацію

Мова дисертації:

Коди тематичних рубрик: 14.25, 14.43.43

Тема дисертації:

1. «Соціально-педагогічні умови формування соціальної компетентності старшокласників засобами неформальної освіти»

2. "Socio-Pedagogical Conditions of Social Competence Formation in Senior Pupils by means of Non-Formal Education"

Реферат/анотація:

1. Об’єкт дослідження: формування соціальної компетентності старшокласників. Предмет дослідження: соціально-педагогічні умови як чинник формування соціальної компетентності старшокласників засобами неформальної освіти. Мета дослідження полягає в теоретичному обґрунтуванні та здійсненні аналізу ефективності упровадження соціально-педагогічних умов формування соціальної компетентності старшокласників засобами неформальної освіти. Для досягнення поставленої мети визначено такі завдання: – на основі аналізу наукової літератури вивчити стан дослідженості проблеми формування соціальної

компетентності старшокласників, уточнити суть основних дефініцій; – виявити можливості неформальної освіти у формуванні соціальної компетентності старшокласників; – розробити структурно-функціональну модель формування соціальної компетентності старшокласників засобами неформальної освіти; – обґрунтувати соціально-педагогічні умови формування соціальної компетентності старшокласників засобами неформальної освіти та розробити їх змістово-методичне забезпечення; – здійснити аналіз ефективності упровадження соціально-педагогічних умов формування соціальної компетентності старшокласників засобами неформальної освіти. Експериментальна база дослідження. У дослідно-експериментальній роботі були задіяні 163 учні 10-11 класів чотирьох закладів загальної середньої освіти: Тернопільської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 4, Тернопільської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №28 Тернопільської міської ради Тернопільської області, Ліцею № 21 Івано-Франківської міської ради, Лужанської загальноосвітньої школа І-ІІІ ступенів Рахівської районної ради Закарпатської області. Контрольну групу становили 158 учнів 10-11 класів таких закладів загальної середньої освіти: Тернопільської спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів №7 з поглибленим вивченням іноземних мов, Тернопільської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №16 імені Володимира Левицького Тернопільської міської ради Тернопільської області, Ліцею №4 Івано-Франківської міської ради, Росішківської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів Рахівської районної ради Закарпатської області. У констатувальному, формувальному та контрольному експериментах також були задіяні: 54 педагоги закладів загальної середньої освіти, 50 батьків учнів старших класів та експертна група у складі 12 осіб. Практичне значення одержаних результатів дослідження полягає в тому, що: упроваджено соціально-педагогічні умови формування соціальної компетентності старшокласників засобами неформальної освіти; розроблено та апробовано діагностичні засоби моніторингу сформованості соціальної компетентності старшокласників та змістово-методичне забезпечення соціально-педагогічних умов формування соціальної компетентності старшокласників засобами неформальної освіти. Наукова новизна одержаних результатів дослідження полягає в тому, що: вперше: – розроблено структурно-функціональну модель формування соціальної компетентності старшокласників засобами неформальної освіти, яка передбачає послідовну реалізацію таких основних блоків: концептуально-цільового, що визначається сучасними вимогами освітнього процесу й окреслює мету, завдання, підходи та принципи формування соціальної компетентності старшокласників; змістово-процесуального, що визначає взаємозв'язок і взаємовплив функцій неформальної освіти (мотиваційної, інформаційної, діяльнісної, аксіологічної), засобів неформальної освіти та структурних компонентів соціальної компетентності учнів на основі упроваджених соціально-педагогічних умов формування соціальної компетентності учнів; результативного, що розкриває критерії, показники, рівні соціальної компетентності та результат досліджуваного процесу (сформованість соціальної компетентності старшокласників); – обґрунтовано соціально-педагогічні умови формування соціальної компетентності старшокласників засобами неформальної освіти (стимулювання суб'єктної позиції старшокласників, забезпечення соціально-педагогічного супроводу формування соціальної компетентності старшокласників, модернізація змісту, форм та методів неформальної освіти, організація простору самодіяльності та допомоги). У дослідженні визначено й схарактеризовано: – структурні компоненти соціальної компетентності старшокласників (мотиваційний, когнітивний, поведінковий, соціально-ціннісний); критерії (спонукальний, пізнавальний, діяльнісний, особистісно-рефлексивний); показники (просоціальні мотиви, соціальний інтелект, соціальна поведінка, соціальні цінності) та рівні (низький, базовий, високий) соціальної компетентності старшокласників; – удосконалено трактування понять «соціальна компетентність старшокласників», «засоби неформальної освіти». Подальшого розвитку набули підходи до використання можливостей неформальної освіти у формуванні соціальної компетентності старшокласників; змістово-методичне забезпечення соціально-педагогічних умов формування соціальної компетентності старшокласників засобами неформальної освіти.

2. Object of research: formation of social competence of high school students. Subject of research: socio-pedagogical conditions as a factor of social competence formation in high school students by means of non-formal education. The purpose of the study is to theoretically substantiate and analyze the effectiveness of introduction

of socio-pedagogical conditions of social competence formation in high school students by means of non-formal education. To achieve this aim, the following tasks have been defined: - to study the state of investigation of the problem of social competence formation in senior pupils on the basis of analysis of scientific literature, to specify the meaning of the basic definitions; - to identify opportunities of non-formal education in the course of formation of social competence in high school students; - to develop the structural-functional model of formation of social competence in high school students by means of non-formal education; - to substantiate the socio-pedagogical conditions of social competence formation in high school students by means of non-formal education and to develop the content and methodological support; - to analyze the effectiveness of introduction of socio-pedagogical conditions of social competence formation in high school students by means of non-formal education. Research experiment. The research and experimental work involved 163 students of 10-11 grades of four general comprehensive secondary schools: Ternopil general secondary school of I-III degrees № 4, Ternopil general secondary school of I-III degrees №28 of Ternopil city council of Ternopil region, Lyceum № 21 of Ivano-Frankivsk city council, Luzhansk general secondary school of I-III degrees of Rakhiv district council of Zakarpattia region. The control group consisted of 158 students of 10-11 grades of the following secondary schools: Ternopil specialized school of I-III degrees №7 with in-depth study of foreign languages, Ternopil general secondary school of I-III degrees №16 named after Volodymyr Levitsky of Ternopil city council of Ternopil region, Lyceum № 4 of Ivano-Frankivsk city council, Rosishkiv comprehensive school of I-III degrees of Rakhiv district council of Zakarpattia region. The assertive, formative and control experiments involved 54 teachers of general secondary education, 50 parents of high school students and an expert group of 12 people. The practical significance of the obtained research results is related to introduction of socio-pedagogical conditions of social competence formation in high school students by means of non-formal education, development of the validated diagnostic tools for monitoring the process of formation of social competence in high school students and designed content and methodological support for the socio-pedagogical conditions of social competence formation in high school students by means of non-formal education. The scientific novelty of the obtained research results is presented in: for the first time: - developed the structural-functional model of social competence formation in high school students by means of non-formal education, which implies gradual implementation of the following main blocks: conceptual-targeted, which is defined by modern requirements of the educational process and outlines the purpose, objectives, approaches and principles of social competence; content-procedural, which determines the relationship and interaction of the functions of non-formal education (motivational, informational, activity, axiological), means of non-formal education and structural components of social competence of students based on the introduced socio-pedagogical conditions of social competence of students; resultative, revealing the criteria, indicators, levels of social competence and the result of the research process (formation of social competence in high school students); - substantiated socio-pedagogical conditions of social competence formation in high school students by means of non-formal education (stimulation of the subjective position of high school students, providing socio-pedagogical support for the formation of social competence in high school students, modernization of content, forms and methods of non-formal education). The study has identified and characterized: - structural components of social competence of high school students (motivational, cognitive, behavioral, social-valuable); criteria (motivational, cognitive, activity, personality-reflexive); indicators (prosocial motives, social intelligence, social behavior, social values) and levels (low, basic, high) of social competence of high school students; - improved interpretation of the concepts of “social competence of high school students”, “means of non-formal education”.

Державний реєстраційний номер ДіР:

Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки:

Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності:

Підсумки дослідження:

Публікації:

Наукова (науково-технічна) продукція:

Соціально-економічна спрямованість:

Охоронні документи на ОПІВ:

Впровадження результатів дисертації:

Зв'язок з науковими темами:

VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Поліщук Віра Аркадіївна

2. Polishchuk Vira A.

Кваліфікація: д. пед. н., 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів

Офіційні опоненти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Козубовська Ірина Василівна

2. Kozubovska Iryna Vasylivna

Кваліфікація: д.пед.н., 13.00.01

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Грач Юлія Володимирівна

2. Hrach Yuliia Volodymyrivna

Кваліфікація: к. пед. н., 13.00.05

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Рецензенти

VIII. Заключні відомості

Власне Прізвище Ім'я По-батькові голови ради — Кравець Володимир Петрович

Власне Прізвище Ім'я По-батькові головуючого на засіданні — Кравець Володимир Петрович

Відповідальний за підготовку облікових документів

Реєстратор

Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є відповідальним за реєстрацію наукової діяльності — Юрченко Т.А.