Облікова картка дисертації

I. Загальні відомості

Image not found or type unknow

Державний обліковий номер: 0824U000120

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 04-01-2024

Статус: Захищена

Реквізити наказу МОН / наказу закладу:

II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Малота Анастасія Анатоліївна

2. Anastasiia Malota

Кваліфікація:

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-1286-0118

Вид дисертації: доктор філософії

Аспірантура/Докторантура: так

Шифр наукової спеціальності: 011

Назва наукової спеціальності: Освітні, педагогічні науки

Галузь / галузі знань: освіта

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: 011 Освітні педагогічні науки

Дата захисту: 08-02-2024

Спеціальність за освітою: Переклад (англійська)

Місце роботи здобувача:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

III. Відомості про організацію, де відбувся захист

Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради): 4445

Повне найменування юридичної особи: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка

Код за ЄДРПОУ: 02125544

Місцезнаходження: вул. М. Кривоноса, буд. 2, Тернопіль, Тернопільський р-н., 46027, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію

Повне найменування юридичної особи: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка

Код за ЄДРПОУ: 02125544

Місцезнаходження: вул. М. Кривоноса, буд. 2, Тернопіль, Тернопільський р-н., 46027, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

V. Відомості про дисертацію

Мова дисертації: Українська

Коди тематичних рубрик: 14.35, 14.07

Тема дисертації:

1. Методика змішаного навчання професійно орієнтованого усного спілкування англійською мовою майбутніх соціальних працівників.

2. Methodology of blended learning of future social workers' professionally oriented oral communication in English.

Реферат/анотація:

1. У роботі теоретично обґрунтовано і розроблено методику змішаного навчання професійно орієнтованого усного спілкування англійською мовою майбутніх соціальних працівників. Наукова новизна дослідження полягає в тому, що в ньому вперше теоретично обґрунтовано, розроблено й експериментально перевірено методику змішаного навчання професійно орієнтованого усного спілкування майбутніх соціальних працівників, яка передбачає оволодіння мовленнєвими навичками та вміннями, вміннями використовувати навчальні та аргументативні стратегії на трьох етапах (підготовчому, рецептивно-репродуктивному та продуктивному) із використанням моделі перевернутого навчання на всіх етапах та ротаційної моделі на рецептивно-репродуктивному та продуктивному етапах, поєднання аудиторного навчання, синхронного

онлайн навчання та самостійної роботи в онлайн/офлайн режимах; удосконалено критерії відбору навчального матеріалу, критерії оцінювання рівня сформованості вмінь професійно орієнтованого усного спілкування англійською мовою; подальшого розвитку набуло вивчення особливостей організації змішаного навчання. Змішане навчання професійно орієнтованого усного спілкування англійською мовою майбутніх соціальних працівників базується на положеннях особистісно діяльнісного, комунікативного, компетентнісного, професійно орієнтованого та інтегрованого підходів. Змішане навчання професійно орієнтованого усного спілкування англійською мовою майбутніх соціальних працівників визначено як технологію, що передбачає збалансоване поєднання традиційного навчання в аудиторії, навчання в режимі синхронної взаємодії онлайн, а також самостійного навчання онлайн та офлайн для оволодіння студентами необхідними знаннями, навичками та вміннями за мінімальний період часу з метою ефективного професійного спілкування в типових ситуаціях. Виділено три етапи змішаного навчання майбутніх соціальних працівників професійно орієнтованого усного спілкування англійською мовою: підготовчий, спрямований на розвиток мовленнєвих (лексичних, граматичних, фонетичних) навичок аудіювання та говоріння; ознайомлення з навчальними (метакогнітивними та когнітивними) та комунікативними (компенсаторними, аргументативною) стратегіями, мовленнєвими формулами, характерними для монологу-повідомлення та монологу-пояснення, а також діалогу-розпитування та діалогу-обговорення; рецептивно-репродуктивний, який передбачає формування умінь вживати навчальні та комунікативні стратегії, розвиток умінь ознайомлювального, вибіркового та детального аудіювання, вмінь підготовленого монологічного та діалогічного мовлення; продуктивний, спрямований на вдосконалення вмінь спілкування в нових комунікативних ситуаціях із використанням ефективних комунікативних стратегій та тактик. На всіх етапах передбачено використання моделі перевернутого навчання, на другому та третьому етапі – ще й ротаційної моделі. Запропоновано систему вправ, яка корелює з виокремленими етапами та містить три підсистеми. Підсистема 1 співвідноситься з підготовчим етапом і спрямована на формування мовленнєвих навичок та ознайомлення із стратегіями та мовленнєвими формулами. Підсистема 2 корелює з рецептивно-репродуктивним етапом і спрямована на розвиток умінь вживати навчальні та комунікативні стратегії, умінь аудіювання, а також умінь підготовленого монологічного та діалогічного мовлення. Підсистема 3 корелює з продуктивним етапом і спрямована на розвиток умінь діалогічного та монологічного мовлення із використанням комунікативних стратегій. Обгрунтовано модель організації змішаного навчання професійно орієнтованого усного спілкування майбутніх соціальних працівників. Модель має циклічний характер, оскільки запропонована система вправ з відповідними етепами, підсистемами та групами вправ повторюється під час вивчення кожної з тем. Кожний цикл має певні особливості, оскільки поступово акценти зміщуються з першої підсистеми вправ (на формування мовленнєвих навичок та ознайомлення із стратегіями та мовленнєвими формулами) на другу (на формування мовленнєвих умінь та вмінь використовувати стратегії) та третю (на вдосконалення вмінь спілкування із використанням комунікативних стратегій). Результати проведеного експерименту, перевірені за допомогою методів математичної статистики – багатофункціонального статистичного критерію j* – кутового перетворення Фішера та U-критерію Манна-Уітні, засвідчили ефективність запропонованої методики та вищу результативність варіанту, в якому переважна більшість вправ підготовчого етапу, які студенти виконували самостійно, перевірялись чи обговорювались на онлайн чи офлайн занятті з викладачем на відміну від варіанту, де студенти виконували більшість вправ самостійно, під час синхронного онлайн чи аудиторного заняття перевірялись (у тому числі опосередковано) чи обговорювались лише окремі вправи, які викликали особливі труднощі.

2. The work theoretically substantiates and develops the methodology of blended learning of future social workers' professionally oriented oral communication in English. The scientific novelty of the research lies in the fact that for the first time it theoretically substantiated, developed and experimentally tested the methodology of blended learning of future social workers' professionally oriented oral communication in English, which involves mastering speech skills, the ability to use learning and argumentative strategies during three stages (preparatory, receptive-reproductive and productive) using the flipped classroom model at all stages and the rotational model at the receptive-reproductive and productive stages, a combination of classroom training, synchronous online training

and independent work in online/ offline modes; the criteria for the selection of learning material, the criteria for assessing the level of formation of the skills of professionally oriented oral communication in English have been improved; the study of the organization of blended learning gained further development. Blended learning of future social workers' professionally oriented oral communication in English is based on the personaly active, communicative, competent, professionally oriented and integrated approaches. Blended learning of future social workers' professionally oriented oral communication in English is defined as a technology that involves a balanced combination of traditional classroom training, training in the mode of synchronous online interaction, as well as independent online and offline training for students to acquire the necessary knowledge, skills and abilities in the shortest possible period of time with the aim of effective professional communication in typical situations. Three stages of blended learning of future social workers' professionally oriented oral communication in English are distinguished: preparatory, aimed at the development of speech (lexical, grammatical, phonetic) listening and speaking skills; familiarization with learning (metacognitive and cognitive) and communicative (compensatory, argumentative) strategies, speech formulas characteristic of monologue-notification and monologue-explanation, as well as dialogue-interrogation and dialogue-discussion; receptive-reproductive, which involves the formation of the skills to use learning and communicative strategies, the development of listening skills, the ability to produce prepared monologue and dialogue; productive, aimed at improving communication skills in new situations using effective strategies and tactics. At all stages, the flipped learning model is used, and at the second and third stages, the rotational model is also used. A system of exercises, which correlates with the selected stages and contains three subsystems, is suggested. Subsystem 1 corresponds to the preparatory stage and is aimed at the formation of speaking skills and familiarization with strategies and speech formulas. Subsystem 2 correlates with the receptive-reproductive stage and is aimed at developing the skills to use learning and communicative strategies, listening skills, as well as the skills of prepared monologues and dialogues. Subsystem 3 correlates with productive stage and is aimed at developing monologue and dialogue skills with the use of communicative strategies. The model of organization of blended learning of future social workers' professionally oriented oral communication in English is substantiated. The model has a cyclical nature, since the suggested system of exercises with corresponding stages, subsystems and groups of exercises is repeated during the study of each of the topics. Each cycle has certain features, as the emphasis gradually shifts from the first subsystem of exercises (the formation of linguistic skills and familiarization with strategies and speech formulas) to the second (the formation of speech skills and the ability to use strategies) and the third (the improvement of communication skills using communicative strategies) . The results of the experiment, verified with the help of mathematical statistics methods – the multifunctional statistical criterion j* – Fisher's angular transformation and the Mann-Whitney U-criterion, proved the effectiveness of the suggested methodology and the higher effectiveness of the option in which the vast majority of exercises of the preparatory stage, which students performed independently, were checked or discussed in an online or offline session with the teacher, in contrast to the option where students performed most of the exercises independently, during a synchronous online or classroom session only individual exercises that caused special difficulties were checked or discussed.

Державний реєстраційний номер ДіР:

Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки: Фундаментальні наукові дослідження з найбільш важливих проблем розвитку науково-технічного, соціально-економічного, суспільно-політичного, людського потенціалу для забезпечення конкурентоспроможності України у світі та сталого розвитку суспільства і держави

Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності: Не застосовується

Підсумки дослідження: Теоретичне узагальнення і вирішення важливої наукової проблеми

Публікації:

- Малота А.А. Навчання професійно орієнтованого усного іншомовного спілкування у вищій школі: термінологічний апарат дослідження. Педагогічний альманах. Херсон, 2019. Вип. 43. С. 161–166.
- Малота А. А. Лінгвістичні особливості професійно орієнтованого усного спілкування соціальних працівників англійською мовою. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2020, № 3-4 (97-98). С. 227–236
- Malota A. Blended Learning in Developing Professional English Communication Skills of Prospective Social Workers. Наукові записки ТНПУ імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка. 2021. Т.1. № 1. С. 59–66.
- Малота А. Методика змішаного навчання професійно орієнтованого усного спілкування англійською мовою майбутніх соціальних працівників. Social Work and Education. Vol. 10. No. 3. P. 403-420

Наукова (науково-технічна) продукція:

Соціально-економічна спрямованість:

Охоронні документи на ОПІВ:

Впровадження результатів дисертації: Впроваджено

Зв'язок з науковими темами:

VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Задорожна Ірина Павлівна
2. Iryna Zadorozhna

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.02

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка

Код за ЄДРПОУ: 02125544

Місцезнаходження: вул. М. Кривоноса, буд. 2, Тернопіль, Тернопільський р-н., 46027, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів

Офіційні опоненти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Синекоп Оксана Степанівна
2. Oksana S. Synekop

Кваліфікація: д.пед.н., доц., 13.00.02

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0001-6191-6264

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Національний технічний університет України "Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського"

Код за ЄДРПОУ: 02070921

Місцезнаходження: проспект Берестейський, буд. 37, Київ, 03056, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Черниш Валентина Василівна

2. Valentina V. Chernysh

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.02

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Київський національний лінгвістичний університет

Код за ЄДРПОУ: 02125289

Місцезнаходження: вул. Велика Васильківська, буд. 73, Київ, 03680, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Микитенко Наталія Олександрівна

2. Nataliaj Mykytenko

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.02, 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Львівський національний університет імені Івана Франка

Код за ЄДРПОУ: 02070987

Місцезнаходження: вул. Університетська, буд. 1, Львів, 79000, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Рецензенти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Дацків Ольга Павлівна

2. Olha P. Datskiv

Кваліфікація: к. пед. н., доц., 13.00.02

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-0283-7627

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка

Код за ЄДРПОУ: 02125544

Місцезнаходження: вул. М. Кривоноса, буд. 2, Тернопіль, Тернопільський р-н., 46027, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

VIII. Заключні відомості

Власне Прізвище Ім'я По-батькові голови ради	Сокол Мар'яна Олегівна
Власне Прізвище Ім'я По-батькові головуючого на засіданні	Сокол Мар’яна Олегівна
Відповідальний за підготовку облікових документів	Пньова Юлія Михайлівна
Реєстратор	УкрІНТЕІ
Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є відповідальним за реєстрацію наукової діяльності	Юрченко Тетяна Анатоліївна

