

Облікова картка дисертації

I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0825U000149

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 10-01-2025

Статус: Запланована

Реквізити наказу МОН / наказу закладу:



II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. У. Яньлінь ..

2. Yanlin .. Wu

Кваліфікація:

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Вид дисертації: доктор філософії

Аспірантура/Докторантура: так

Шифр наукової спеціальності: 015

Назва наукової спеціальності: Професійна освіта (за спеціалізаціями)

Галузь / галузі знань:

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: Професійна освіта

Дата захисту: 06-09-2022

Спеціальність за освітою: 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

Місце роботи здобувача:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

III. Відомості про організацію, де відбувся захист

Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради): PhD 64053066

Повне найменування юридичної особи: Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди

Код за ЄДРПОУ: 02125585

Місцезнаходження: вул. Алчевських, буд. 29, Харків, Харківський р-н., 61002, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію

Повне найменування юридичної особи: Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди

Код за ЄДРПОУ: 02125585

Місцезнаходження: вул. Алчевських, буд. 29, Харків, Харківський р-н., 61002, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

V. Відомості про дисертацію

Мова дисертації: Українська

Коди тематичних рубрик: 14.35.01, 14.35.05, 14.35.07, 14.35.09

Тема дисертації:

1. Підготовка майбутніх вчителів до роботи з обдарованими дітьми в неформальній освіті КНР
2. Preparing future teachers to work with gifted children in non-formal education in China

Реферат:

1. У дисертації “Підготовка майбутніх вчителів до роботи з обдарованими дітьми в неформальній освіті КНР” науково обґрунтовано теоретичні засади та досвід організації педагогічної роботи з обдарованими дітьми в закладах неформальної освіти КНР, проблеми, які сьогодні існують в практиці підготовки вчителів до роботи з зазначеною категорією дітей, а також спрогнозовано шляхи подальшого розвитку неформальної освіти в КНР та фахової підготовки майбутніх вчителів для роботи в зазначеному секторі надання освітніх послуг в Китаї. Зокрема, в роботі уточнено сутність, функції та принципи підготовки майбутніх вчителів до роботи з обдарованими дітьми в неформальній освіті в науковій думці Китаю та КНР та понять, які є важливими для розкриття теми (неформальна освіта, обдарована дитина), висвітлено основні етапи становлення неформальної освіти в Китаї та КНР, проаналізовано нормативні документи з питань надання освітніх послуг учнівській молоді в неформальній освіті. На основі студіювання наукових джерел, узагальнення положень

законодавчих та нормативно-правових актів, аналізу звітів у галузі освіти КНР визначено місце неформальної освіти в процесі надання освітніх послуг в КНР. Зокрема встановлено, що трактування поняття “неформальна освіта” в китайській та закордонній (європейській та українській) науковій думці різняться. Також в Китаї та КНР зокрема і на законодавчому рівні закріплено ексклюзивне право держави щодо надання освіти, неформальна освіта в європейському розумінні вважається додатковою та її здобутки не визнаються державою. У той самий час в освітній практиці КНР є велика кількість форм делегування практичної діяльності від держави до закладів неформальної освіти, де держава виступає не лише замовником послуги, але і ініціатором створення закладів неформальної освіти (у формі класів, онлайн та відкритих шкіл, навчальних онлайн платформ тощо). В країні діє обов’язкова система сертифікації контентного наповнення навчальних програм закладів неформальної освіти в профільних державних університетах та профільних освітніх державних установах. На основі відкритих джерел інформації проаналізовано особливості сучасних підходів до визначення поняття “обдарована дитина” в китайській науковій та суспільній думці. Визначено, що китайське суспільство по відношенню до обдарованих дітей займає дуальну позицію: з одного боку, всі батьки хочуть, щоб їхню дитину визнали як обдарованої і вкладають великі гроші в гуртки за інтересами, додаткові заняття, дитячі клуби тощо, а з іншого боку, на відміну від інших країн, китайське суспільство не вважає за потрібне підтримувати ініціативи держави та системи освіти щодо надання можливості обдарованим дітям достроково закінчити школу та вступити до вишів через потребу у змінах в законодавстві, яке має передувати цій ініціативі: раннє закінчення школи означає ранній початок роботи та, можливо, вихід на пенсію, додаткові пільги або обмеження через фізичний вік такого працівника, інші випадки, які мають бути передбачені законодавством та “вписані” в нього. Крім того, китайське суспільство побоюється, що самі діти та підлітки не будуть психологічно та фізично готові до того обсягу інформації, який надає такий вид роботи з обдарованими. Також невизначеним є питання надання статусу “обдарованого” та “талановитого” дитині (критеріїв та компетенції органів) тощо. Тому можливість дострокового випуску для обдарованих дітей (стрибки через клас, екстернат та інші форми) є дуже цікавою для китайських теоретиків і активно розвивається у вузькоспеціалізованій педагогічній та методичній літературі, але зустрічає досить жорстку критику в ЗМІ та суспільстві. Означена проблема може стати досить серйозним викликом для китайського суспільства та законодавства з огляду на населення КНР та кількість дітей та молоді, які потенційно можуть отримати такий статус. На основі порівняння теоретичних підходів до неформальної освіти як соціально-педагогічної реалії в китайській та закордонній (зокрема, Українській) педагогічній площині встановлено, що в КНР неформальна освіта сприймається як комплексна освітня концепція поєднання реалістичної політичної, ідеологічної та моральної освіти з професійною задля поєднання ціннісних цілей країни та суспільства з індивідуальними ідеалами конкретної людини і більше належить до сектору економіки, ніж до сфери освіти, не перетинається з формальною освітою та її здобутки не визнаються в формальній освіті. Її функції щодо надання освітніх послуг обдарованим дітям зводяться до відбору потенційно перспективних у чітко визначених сферах дітей (мистецтво, фізична культура та спорт, комп’ютерні та технічні науки, іноземні мови), їх відбору та наданні умов для отримання перших вагомих результатів, з якими дитина має бути передана для освітньо-педагогічної роботи в заклади державної освіти. Роботи з комунікативно, емпативно та соціально обдарованими дітьми відбувається в КНР виключно в державних закладах освіти.

2. Thesis "Preparing future teachers to work with gifted children in non-formal education in China" scientifically substantiates theoretical foundations and experience of organizing pedagogical work with gifted children in non-formal education in China, shapes the problems that exist today in the practice of preparing teachers to work with this category of children and also makes prognoses how the professional training of future teachers in China will be based on the current legislation of the country. In particular, the paper clarifies the essence, functions and principles of preparing future teachers to work with gifted children in non-formal education in scientific thought in China and PR China, explains concepts that are important for disclosure (non-formal education, gifted child), highlights the main stages of non-formal education in China and PR China, analyzes the regulations on the provision of educational services to young students in non-formal education. Based on the study of scientific

sources, summarizing the current laws and regulations, analysis of reports in the field of education in China, the thesis sets up the place of non-formal education in the process of providing educational services in China. In particular, it was found that the interpretation of the concept of "nonformal education" in Chinese and foreign (European and Ukrainian) scientific thought differ. In China and PR China, in particular, at the legislative level, the exclusive right of the state to provide education is enshrined, non-formal education in the European sense is considered to be an additional kind of education and its achievements are not recognized by the state. At the same time, in the educational practice of China there are a large number of forms that delegate practical activities from the state to non-formal education institutions and there the state acts not only as a customer but also as an initiator of non-formal education institutions. The country has a mandatory system of certifying the content of curricula of nonformal education institutions in specialized state universities and state educational institutions. Based on open sources of information, the peculiarities of modern approaches to the definition of "gifted child" in Chinese scientific and public opinion are analyzed. It is determined that Chinese society has a dual position on gifted children: on the one hand, all parents want their child to be recognized as gifted and invest a lot of money in interest groups, extracurricular activities, children's clubs, etc., and on the other hand, unlike other countries, Chinese society does not consider it necessary to support state and education initiatives to enable gifted children to finish school early and enter higher education institutions due to the need for changes in legislation that should precede this initiative: early school leaving means starting early and, possibly, retirement, additional benefits or restrictions due to the physical age of such an employee, other cases that should be provided by law and "inscribed" in it. In addition, Chinese society fears that children and adolescents themselves will not be psychologically and physically ready for the amount of information that this type of work with the gifted provides. Also uncertain is the issue of granting the status of "gifted" and "talented" child (criteria and competencies of the authorities), etc. Therefore, the possibility of early release for gifted children (jumping through class, externship and other forms) is very interesting for Chinese theorists and is actively developing in specialized pedagogical and methodological literature, but meets with harsh criticism in the media and society. This problem can be quite a challenge for the Chinese society and legislation given the population of China and the number of children and young people who could potentially receive such a status. Based on the comparison of theoretical approaches to non-formal education as a socio-pedagogical reality in Chinese and foreign (including Ukrainian) pedagogical level, it is established that in China non-formal education is perceived as a comprehensive educational concept combining realistic political, ideological and moral education with professional values. countries and societies with individual ideals of a particular person and belongs more to the economic sector than to the field of education, does not intersect with formal education and its achievements are not recognized in formal education.

Державний реєстраційний номер ДіР:

Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки: Фундаментальні наукові дослідження з найбільш важливих проблем розвитку науково-технічного, соціально-економічного, суспільно-політичного, людського потенціалу для забезпечення конкурентоспроможності України у світі та сталого розвитку суспільства і держави

Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності: Не застосовується

Підсумки дослідження: Теоретичне узагальнення і вирішення важливої наукової проблеми

Публікації:

- Kalashnyk L., Burtseva Yu., Wu Ya., Naumenko S. Informal component in the 8 educational work with gifted children in China. SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION. Proceedings of the International Scientific Conference May 25-26, 2018. Volume III. 246-254.
- Kalashnyk N., Marakushin A., Wu Ya., Han Zh., Shevchenko N. The Chinese concept of talentness in the idea of National Paralympic Movement. SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION. Proceedings of the International Scientific Conference May 22-23, 2020. Volume IV. 232-242.

- Wu Ya. & Chornovol-Tkachenko R. Education work with gifted children through Internet in China (on the example of communicatively gifted children). SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION. Proceedings of the International Scientific Conference May 28-29, 2021. Volume II. 635-645.
- У Янлінь. Обдаровані діти в КНР: термінологічні аспекти проблеми. Наукова скарбниця освіти Донеччини. 2018. 2. 119-122.
- У Янлінь, Маракушин А. Підготовка вчителів спортивних дисциплін до роботи з обдарованими дітьми в системі інформальної освіти КНР. Вісник Національного університету "Чернігівський колегіум" імені Т.Г.Шевченка. Вип. 1 (157) / Нац. ун-т "Черн. колегіум" ім. Т. Г. Шевченка ; голов. ред. М. О. Носко. Чернігів : НУЧК, 2019. С. 113-116.

Наукова (науково-технічна) продукція:

Соціально-економічна спрямованість:

Охоронні документи на ОПІВ:

Впровадження результатів дисертації: Впроваджено

Зв'язок з науковими темами:

VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Калашник Любов Сергіївна

2. Liubov S. Kalashnyk

Кваліфікація: д. пед. н., професор, 13.00.03

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0003-3133-3249

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди

Код за ЄДРПОУ: 02125585

Місцезнаходження: вул. Алчевських, буд. 29, Харків, Харківський р-н., 61002, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів

Офіційні опоненти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Плахотнік Ольга Василівна

2. Olha V. Plakhotnik

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-7732-5554

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Київський національний університет імені Тараса Шевченка

Код за ЄДРПОУ: 02070944

Місцезнаходження: вул. Володимирська, буд. 60, Київ, 01033, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Бахмат Наталія Валеріївна

2. Nataliia V. Bakhmat

Кваліфікація: д. пед. н., професор, 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0001-6248-8468

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка

Код за ЄДРПОУ: 02125616

Місцезнаходження: вул. Огієнка, буд. 61, Кам'янець-Подільський, Кам'янець-Подільський р-н., 32300, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Рецензенти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Ушмарова Вікторія Володимирівна

2. Viktoriia V. Ushmarova

Кваліфікація: д.пед.н., доц., 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0003-1394-3596

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди

Код за ЄДРПОУ: 02125585

Місцезнаходження: вул. Алчевських, буд. 29, Харків, Харківський р-н., 61002, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Довженко Тетяна Олексіївна

2. Tetiana O. Dovzhenko

Кваліфікація: д. пед. н., професор, 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0003-1384-511X

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди

Код за ЄДРПОУ: 02125585

Місцезнаходження: вул. Алчевських, буд. 29, Харків, Харківський р-н., 61002, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

VIII. Заключні відомості

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові
голови ради**

Ткачов Артем Сергійович

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові
головуючого на засіданні**

Ткачов Артем Сергійович

**Відповідальний за підготовку
облікових документів**

Новолокін Антон Володимирович

Реєстратор

УкрІНТЕІ

**Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є
відповідальним за реєстрацію наукової
діяльності**



Юрченко Тетяна Анатоліївна