

Облікова картка дисертації

I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0826U003316

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 09-07-2026

Статус: Запланована

Реквізити наказу МОН / наказу закладу:



II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Лі Чуанці --

2. Chuantsi -. Li

Кваліфікація:

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Вид дисертації: доктор філософії

Аспірантура/Докторантура: так

Шифр наукової спеціальності: 011

Назва наукової спеціальності: Освітні, педагогічні науки

Галузь / галузі знань: освіта

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: Освітні, педагогічні науки

Дата захисту: 02-08-2026

Спеціальність за освітою: Гірнич інженерія

Місце роботи здобувача: Національний університет біоресурсів і природокористування України

Код за ЄДРПОУ: 00493706

Місцезнаходження: вул. Героїв Оборони, Київ, 03041, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

III. Відомості про організацію, де відбувся захист

Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради): PhD 15676

Повне найменування юридичної особи: Національний університет біоресурсів і природокористування України

Код за ЄДРПОУ: 00493706

Місцезнаходження: вул. Героїв Оборони, Київ, 03041, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію

Повне найменування юридичної особи: Національний університет біоресурсів і природокористування України

Код за ЄДРПОУ: 00493706

Місцезнаходження: вул. Героїв Оборони, Київ, 03041, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

V. Відомості про дисертацію

Мова дисертації: Українська

Коди тематичних рубрик: 14.33.07, 14.01.75, 06.71.45, 14.01.30

Тема дисертації:

1. Організаційно-педагогічні умови діяльності закладів професійної освіти на основі бізнес-партнерства
2. Organizational and Pedagogical Conditions for the Operation of Vocational Education Institutions Based on Business Partnership

Реферат/анотація:

1. У дисертації здійснено комплексне дослідження організаційно-педагогічних умов діяльності закладів професійної освіти на основі бізнес-партнерства. Актуальність теми зумовлена необхідністю модернізації системи професійної освіти України відповідно до вимог ринку праці, положень чинного освітнього законодавства, Національної рамки кваліфікацій, а також потребою узгодження змісту професійної підготовки з реальними запитами роботодавців. Визначальну роль у цьому процесі відіграє розвиток бізнес-партнерства як механізму забезпечення якості професійної освіти та конкурентоспроможності випускників. Проаналізовано стан розробленості проблеми бізнес-партнерства в педагогічній теорії та освітній практиці, розкрито нормативно-правові засади діяльності закладів професійної освіти, уточнено сутність і зміст понять «бізнес-партнерство» та «організаційно-педагогічні умови», визначено принципи діяльності закладів

професійної освіти на основі взаємодії з бізнес-середовищем. Встановлено, що модернізація системи професійної освіти в Україні зумовлена необхідністю узгодження підготовки кадрів із потребами сучасного ринку праці та ґрунтується на розвитку ефективної взаємодії закладів професійної освіти з бізнесом. Аналіз нормативно-правового забезпечення засвідчив наявність загальних передумов для розвитку публічно-приватного партнерства у сфері освіти, водночас виявлено фрагментарність і недостатню визначеність механізмів бізнес-партнерства закладів професійної освіти, що обмежує їхню автономію та стримує системну співпрацю з роботодавцями. Існуючий дисбаланс між потребами економіки та результатами професійної підготовки підтверджує необхідність інституціоналізації партнерських відносин, розвитку дуальної освіти та спільного формування змісту освітніх програм. Запропонована модель діяльності закладів професійної освіти на основі бізнес-партнерства інтегрує педагогічні та організаційні процеси, внутрішній маркетплейс талантів і підсистему R&D, що дозволяє формувати синергію між учасниками екосистеми, підвищувати ефективність практичної підготовки та адаптацію студентів до ринку праці. Вона передбачає постійний моніторинг, оцінювання та зворотний зв'язок, взаємодію з корпоративними університетами, створення команд для проектної діяльності та персоналізовані рекомендації за допомогою ШІ. Реалізація моделі сприяє створенню взаємовигідних умов для закладів професійної освіти та підприємств, підвищенню якості освіти, інноваційності, соціальної відповідальності бізнесу та безшовній інтеграції випускників у професійне середовище. Результати констатувального експерименту показали, що більшість студентів мала середній рівень знань зі спеціальності та проектної діяльності, а високий рівень спостерігався лише у невеликій частині вибірки. Аналіз відкритих відповідей засвідчив розуміння студентами важливості порозуміння, співробітництва, врахування інтересів і оптимізації у командній роботі, хоча частково були відсутні змістовні відповіді, що могло впливати на валідність результатів. Це підтвердило необхідність формувального втручання для підвищення компетентностей та підготовки до професійної діяльності. Формувальний експеримент підтвердив ефективність інтеграції практичних проектів, менторської підтримки та цифрових платформ (Che-Innova, маркетплейс талантів). Студенти активно залучалися до проектної діяльності, підвищували мотивацію, розвивали комунікаційні, аналітичні та командні навички, а також покращували рівень знань. Інтеграція корпоративного досвіду та аналітичних кейсів забезпечила синергійний ефект між студентами, закладами освіти та бізнесом, сприяючи трансформації навчального процесу та безшовному переходу студентів до професійного середовища. Результати відкривають перспективи розвитку гібридних моделей співпраці «заклад професійної освіти – бізнес», які стимулюють безперервне навчання, креативність і розвиток локальних інноваційних екосистем.

2. The dissertation presents a comprehensive study of organizational and pedagogical conditions for the operation of vocational education institutions based on business partnership. The relevance of the topic is determined by the need to modernize the vocational education system of Ukraine in accordance with labor market requirements, current educational legislation, the National Qualifications Framework, and the necessity to align the content of vocational training with the real needs of employers. A decisive role in this process is played by the development of business partnership as a mechanism for ensuring the quality of vocational education and graduates' competitiveness. Analyzes the state of development of the business partnership problem in pedagogical theory and educational practice, reveals the regulatory and legal foundations of vocational education institutions' activities, clarifies the essence and content of the concepts «business partnership» and «organizational and pedagogical conditions», and defines the principles of vocational education institutions' activities based on interaction with the business environment. It has been established that the modernization of the vocational education system in Ukraine is driven by the need to align workforce training with the demands of the modern labor market and is based on the development of effective interaction between vocational education institutions and business. The analysis of regulatory and legal support confirms the existence of general prerequisites for the development of public-private partnership in education; however, the mechanisms of business partnership for vocational education institutions remain fragmented and insufficiently defined, which limits their autonomy and hinders systematic cooperation with employers. The existing imbalance between economic needs and vocational training outcomes confirms the necessity of institutionalizing partnership relations, developing dual education, and jointly

designing educational programs. The proposed model of vocational education institutions' operation based on business partnership integrates pedagogical and organizational processes, an internal talent marketplace, and an R&D subsystem, enabling synergy among ecosystem participants, increasing the effectiveness of practical training, and improving students' adaptation to the labor market. The model provides continuous monitoring, evaluation, and feedback, interaction with corporate universities, formation of project teams, and AI-based personalized recommendations. Its implementation contributes to mutually beneficial conditions for vocational education institutions and enterprises, improves education quality, business innovation and social responsibility, and ensures seamless graduates' integration into the professional environment. The results of the ascertaining experiment showed that most students demonstrated an average level of subject-specific and project-related knowledge, while a high level was observed only in a small part of the sample. Analysis of open-ended responses indicated students' understanding of the importance of mutual understanding, cooperation, consideration of interests, and optimization in teamwork, although some responses lacked substantive content, which could affect data validity. This confirmed the necessity of formative intervention to enhance competencies and professional readiness. The formative experiment confirmed the effectiveness of integrating practical projects, mentoring support, and digital platforms (Che-Innova, talent marketplace). Students actively engaged in project activities, increased motivation, developed communication, analytical, and teamwork skills, and improved their knowledge levels. Integration of corporate experience and analytical case studies provided a synergistic effect between students, educational institutions, and business partners, contributing to transformation of the educational process and seamless transition of students into the professional environment. The results open prospects for developing hybrid cooperation models between vocational education institutions and business, fostering lifelong learning, creativity, and local innovation ecosystems.

Державний реєстраційний номер ДіР:

Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки: Фундаментальні наукові дослідження з найбільш важливих проблем розвитку науково-технічного, соціально-економічного, суспільно-політичного, людського потенціалу для забезпечення конкурентоспроможності України у світі та сталого розвитку суспільства і держави

Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності: Не застосовується

Підсумки дослідження: Нове вирішення актуального наукового завдання

Публікації:

- Shumilova I., Li Ch., Jia Lu J., Pei H., Cui X., Mykhniuk S. The applied nature of the application of information and communication technologies in the organization of a pedagogical experiment. *Veredas do Direito*. 2026. Vol. 23 (3). P. 1–21.
- Лі Чуанці. Регулювання діяльності закладів професійної освіти на основі бізнес-партнерства в Україні. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загально-освітній школах. 2024. № 94. С. 87–91.
- Лі Чуанці. Стратегія сталого бізнес-партнерства в діяльності закладів професійної освіти. *Наукові інновації та передові технології*. 2025. № 2(42). С. 1488–1503.
- Лі Чуанці. Інноваційні моделі діяльності закладів професійної освіти на основі партнерства з бізнесом. *Наукові інновації та передові технології*. 2026. № 1(53). С. 1097–1112.
- Лі Чуанці. Шлях студента як інструмент бізнес-партнерства у професійній освіті. *Молодь і ринок*. 2026. № 1 (245). С. 154–161.

Наукова (науково-технічна) продукція: теоретично обґрунтовано та систематизовано організаційно-педагогічні умови діяльності закладів професійної освіти на основі бізнес-партнерства з урахуванням сучасних соціально-економічних умов України

Соціально-економічна спрямованість: модель діяльності закладів професійної освіти на основі бізнес-партнерства може бути використана для підвищення ефективності професійної підготовки студентів, удосконалення змісту освітніх програм та інтеграції освітнього процесу з реальним виробничим середовищем

Охоронні документи на ОПІВ:

Впровадження результатів дисертації: Впроваджено

Зв'язок з науковими темами: 0115U003561

VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Шумілова Ірина Федорівна
2. Iryna F. Shumilova

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0001-6132-5771

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Національний університет біоресурсів і природокористування України

Код за ЄДРПОУ: 00493706

Місцезнаходження: вул. Героїв Оборони, Київ, 03041, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів

Офіційні опоненти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Сущенко Лариса Олександрівна
2. Larisa O. Sushchenko

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-6119-9151

Додаткова інформація: <https://scholar.google.com.ua/citations?user=nwNeLdoAAAAJ&hl=ru>

Повне найменування юридичної особи: Запорізький національний університет

Код за ЄДРПОУ: 02125243

Місцезнаходження: вул. Університетська, Запоріжжя, Запорізький р-н., 69011, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Потапчук Тетяна Володимирівна

2. Tetiana V. Potapchuk

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.07

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0003-1680-6976

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Карпатський національний університет імені Василя Стефаника

Код за ЄДРПОУ: 02125266

Місцезнаходження: вул. Шевченка, Івано-Франківськ, 76018, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Рецензенти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Кубицький Сергій Олегович

2. Serhii O. Kubitskyi

Кваліфікація: к. пед. н., професор, 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-7691-8606

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Національний університет біоресурсів і природокористування України

Код за ЄДРПОУ: 00493706

Місцезнаходження: вул. Героїв Оборони, Київ, 03041, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Балановська Тетяна Іванівна

2. Tetiana I. Balanovska

Кваліфікація: к. е. н., професор, 08.06.02

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0001-6814-5888

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Національний університет біоресурсів і природокористування України

Код за ЄДРПОУ: 00493706

Місцезнаходження: вул. Героїв Оборони, Київ, 03041, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

VIII. Заключні відомості

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові
голови ради**

Гречаник Наталія Ігорівна

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові
головуючого на засіданні**

Гречаник Наталія Ігорівна

**Відповідальний за підготовку
облікових документів**

Боярчук Сергій Васильович

Реєстратор

Юрченко Тетяна Анатоліївна

**Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є
відповідальним за реєстрацію наукової
діяльності**



Юрченко Тетяна Анатоліївна