Облікова картка дисертації

I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0826U002540

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 15-06-2026

Статус: Запланована

Реквізити наказу МОН / наказу закладу:

II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Лі Цзюньтан --

2. Tsziuntan Li

Кваліфікація:

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Вид дисертації: доктор філософії

Аспірантура/Докторантура: так

Шифр наукової спеціальності: 015

Назва наукової спеціальності: Професійна освіта (за спеціалізаціями)

Галузь / галузі знань:

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: Професійна освіта (за спеціалізаціями)

Дата захисту: 05-08-2026

Спеціальність за освітою: Електрична інженерія

Місце роботи здобувача: Національний університет біоресурсів і природокористування України

Код за ЄДРПОУ: 00493706

Місцезнаходження: вул. Героїв Оборони, Київ, 03041, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

III. Відомості про організацію, де відбувся захист

Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради): PhD 14829

Повне найменування юридичної особи: Національний університет біоресурсів і природокористування України

Код за ЄДРПОУ: 00493706

Місцезнаходження: вул. Героїв Оборони, Київ, 03041, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію

Повне найменування юридичної особи: Національний університет біоресурсів і природокористування України

Код за ЄДРПОУ: 00493706

Місцезнаходження: вул. Героїв Оборони, Київ, 03041, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

V. Відомості про дисертацію

Мова дисертації: Українська

Коди тематичних рубрик: 14.33.07, 14.33.09, 45, 45.01.45, 14.01.30

Тема дисертації:

1. Формування основ професійної майстерності майбутніх електротехніків у політехнічних коледжах

2. Formation of the Foundations of Professional Mastery of Future Electrical Technicians in Polytechnic Colleges

Реферат/анотація:

1. Дисертацію присвячено вирішенню актуальної науковопедагогічної проблеми формування основ професійної майстерності майбутніх електротехніків у політехнічних коледжах. Соціально-економічні трансформації в Україні супроводжуються стрімким розвитком науки і техніки, що актуалізує потребу в електротехніках, здатних на високому рівні професійної майстерності забезпечити функціонування енергетики, промисловості, транспорту та побутових систем. Тому міжнародні освітні документи, національні закони і стандарти декларують формування основ професійної майстерності майбутніх електротехніків як важливе освітнє завдання, що має ключове значення для економічного поступу країни. Водночас аналіз наукових праць та освітньої практики засвідчує проблеми, що полягають у невідповідності рівня сформованості основ професійної майстерності випускників політехнічних коледжів суспільному запиту на фахівців електротехнічної галузі, у фрагментарності досліджень цієї проблеми та у розриві між

поширенням інноваційних педагогічних технологій і збереженням монофахової спрямованості освітньо-професійних програм. Окреслені обставини зумовлюють необхідність теоретично обґрунтувати й експериментально перевірити педагогічні умови формування основ професійної майстерності майбутніх електротехніків у політехнічних коледжах, що має ключове значення для забезпечення відповідності освітніх програм сучасним потребам ринку праці та сталого розвитку суспільства. Окрім цього, в умовах цифровізації особливого значення набуває технічна вправність і здатність майбутнього електротехніка виходити за межі стандартних професійних функцій. Відповідно до завдань дослідження, у роботі визначено зміст поняття «професійна майстерність електротехніка» як інтегративної якості фахівця, що охоплює глибоке розуміння принципів роботи електричних систем, володіння нормативами і стандартами, здатність до усунення складних технічних несправностей, дотримання правил безпеки та результативної комунікації. Новизна цієї дефініції полягає у багатовимірному трактуванні за траєкторією «початок – основа – ідеал», поєднуючи когнітивні, практичні, акмеологічні та ціннісні компоненти. Уточнено специфіку майстерності як здатності досягати оптимальних результатів монтажу, ремонту й обслуговування обладнання на основі сумлінної праці, високої працездатності, відповідальності та накопиченого досвіду. Розроблено номенклатуру критеріїв і показників сформованості її основ за трьома теоретичними конструктами: ідентифікаційним, компетентнісним та акмеологічним, що стали підґрунтям рівневої диференціації (низький, середній, високий рівні). Розроблено й апробовано модель педагогічної системи формування основ професійної майстерності майбутніх електротехніків у політехнічних коледжах, що складається з чотирьох блоків: імперативного (стратегічна мета, суспільний запит, освітньопрофесійна програма, нормативні документи), методологічного (компетентнісний, контекстний, трансфесійний, акмеологічний, технологічний, синергетичний підходи), освітньопроцесуального (базисний, прикладний, інноваційний етапи) та оцінного (моніторинг рівнів сформованості основ професійної майстерності). Обґрунтовано три педагогічні умови: забезпечення системності набуття знань, умінь і навичок на основі єдності теорії та практики; запровадження дуальної моделі навчання з інтеграцією академічної та виробничої підготовки; стимулювання студентів до творчості й рефлексії як механізмів виходу на вершини майстерності. У ході формувального експерименту доведено ефективність їх реалізації. Удосконалено форми, методи і технології фахової підготовки майбутніх електротехніків, спрямованої на формування основ професійної майстерності, а також розвинено теоретичні положення щодо інтеграції традиційних і новітніх освітніх практик у контексті електротехнічного фаху. Практична значущість результатів дослідження полягає у створенні діагностичного інструментарію для визначення рівнів сформованості основ професійної майстерності майбутніх електротехніків, що може бути використаний у педагогічній практиці політехнічних коледжів. Розроблена модель педагогічної системи та обґрунтовані педагогічні умови стали основою для організації дуального освітнього середовища, яке інтегрує академічну та виробничу підготовку, забезпечуючи набуття студентами професійних компетентностей. Результати дослідження можуть бути використані для вдосконалення освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти, коригування навчальних програм, підготовки лекцій, методичних рекомендацій, посібників і підручників, а також для підвищення кваліфікації працівників електротехнічної галузі. Впровадження напрацьованих матеріалів дає змогу забезпечити підвищення якості електротехнічної освіти та формування конкурентоспроможних фахівців, здатних ефективно діяти в умовах сучасного виробництва і технологічних інновацій.

2. The dissertation is devoted to solving the topical scientific and pedagogical problem of forming the foundations of professional mastery of future electrical technicians in polytechnic colleges. Socio-economic transformations in Ukraine are accompanied by rapid scientific and technological progress, which actualizes the need for electrical technicians capable of ensuring the functioning of energy, industry, transport, and household systems at a high level of professional mastery. Therefore, international educational documents, national laws, and standards declare the formation of the foundations of professional mastery of future electrical technicians as an important educational task of strategic significance for the country's economic development. At the same time, the analysis of scientific works and educational practice reveals problems related to the mismatch between the level of mastery formation among college graduates and the social demand for specialists in the electrical engineering sector, the

fragmentary nature of research on this issue, and the gap between the spread of innovative pedagogical technologies and the preservation of monodisciplinary orientation of educational programs. These circumstances necessitate theoretical substantiation and experimental verification of pedagogical conditions for forming the foundations of professional mastery of future electrical technicians in polytechnic colleges, which is crucial for aligning educational programs with labor market needs and sustainable societal development. In addition, under conditions of digitalization, technical proficiency and the ability of future electrical technicians to go beyond standard professional functions acquire special importance. In accordance with the research objectives, the dissertation defines the concept of «professional mastery of an electrical technician» as an integrative quality of a specialist, encompassing deep understanding of electrical systems, knowledge of regulations and standards, ability to eliminate complex technical malfunctions, adherence to safety rules, and effective communication. The novelty of this definition lies in its multidimensional interpretation along the trajectory «beginning – foundation – ideal», combining cognitive, practical, acmeological, and value components. The specificity of mastery is clarified as the ability to achieve optimal results in installation, repair, and maintenance of equipment based on conscientious work, high performance, responsibility, and accumulated experience. A nomenclature of criteria and indicators of mastery formation has been developed according to three theoretical constructs: identification, competence, and acmeological, which formed the basis for level differentiation (low, medium, high). A model of the pedagogical system for forming the foundations of professional mastery of future electrical technicians in polytechnic colleges has been developed and tested, consisting of four blocks: imperative (strategic goal, social demand, educational program, normative documents), methodological (competence-based, contextual, transprofessional, acmeological, technological, synergistic approaches), educational-processual (basic, applied, innovative stages), and evaluative (monitoring of mastery formation levels). Three pedagogical conditions are substantiated: ensuring systematic acquisition of knowledge, skills, and abilities through the unity of theory and practice; introducing a dual model of education integrating academic and industrial training; stimulating students' creativity and reflection as mechanisms for achieving mastery. The formative experiment proved the effectiveness of their implementation. Forms, methods, and technologies of vocational training aimed at forming the foundations of professional mastery have been improved, and theoretical provisions regarding the integration of traditional and innovative educational practices in the context of electrical engineering have been developed. The practical significance of the results lies in the creation of diagnostic tools for determining levels of mastery formation, which can be used in the pedagogical practice of polytechnic colleges. The developed pedagogical system model and substantiated pedagogical conditions became the basis for organizing a dual educational environment integrating academic and industrial training, ensuring the acquisition of professional competencies. The results of the study can be used to improve the educational process in institutions of professional pre-higher education, adjust curricula, prepare lectures, methodological recommendations, manuals, and textbooks, as well as for advanced training of electrical engineering specialists. The implementation of the developed materials ensures the improvement of electrical engineering education quality and the formation of competitive specialists capable of effective activity in modern production and technological innovation.

Державний реєстраційний номер ДіР:

Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки: Фундаментальні наукові дослідження з найбільш важливих проблем розвитку науково-технічного, соціально-економічного, суспільно-політичного, людського потенціалу для забезпечення конкурентоспроможності України у світі та сталого розвитку суспільства і держави

Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності: Не застосовується

Підсумки дослідження: Нове вирішення актуального наукового завдання

Публікації:

- Zhou G., Wu Y., Li J., Bai D. Approaches to Vocational Training in Higher Polytechnic Colleges: Integrating Competence-Based, Project-Based, and Dual Learning Methods. Dragoman. 2025. Vol. 17. P. 665–681.
- Демченко І., Калиновська І., Лі Цзюньтан. Інклюзивні практики професійної освіти в коледжах КНР як інструмент соціальної трансформації. Перспективи та інновації науки. 2026. № 2 (60) С. 525–538.
- Лі Цзюньтан, Демченко І. Вимоги сучасного міжнародного ринку праці до фахівців електротехнічних спеціальностей. Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія. 2024. Вип. 12 (2). С. 53–57.
- Лі Цзюньтан. Критерії сформованості основ професійної майстерності майбутніх електротехніків. Наукові інновації та передові технології. Серія «Педагогіка». 2025. № 9 (49). С. 1907–1919.
- Лі Цзюньтан. Особливості формування основ професійної майстерності майбутніх електротехніків в контексті дуального навчання вищих політехнічних коледжів Китаю. Наукові інновації та передові технології. Серія «Педагогіка». 2024. № 7 (35). С. 882–892.
- Лі Цзюньтан. Сутність та специфіка професійної майстерності електротехніка. Наука і техніка сьогодні. 2025. № 1 (42). С. 688–700.

Наукова (науково-технічна) продукція: теоретичні положення щодо формування основ професійної майстерності майбутніх електротехніків у політехнічних коледжах у контексті інтеграції традиційних та інноваційних освітніх підходів

Соціально-економічна спрямованість: результати дослідження можуть бути використані для вдосконалення освітнього процесу підготовки майбутніх фахівців електротехнічних спеціальностей, для коригування змісту програм навчальних дисциплін, підготовки лекцій, написання посібників, підручників та методичних рекомендацій, а також із метою підвищення кваліфікації працівників електротехнічної галузі

Охоронні документи на ОПІВ:

Впровадження результатів дисертації: Впроваджено

Зв'язок з науковими темами: 0115U003561

VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Демченко Ірина Іванівна

2. Iryna I. Demchenko

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.03, 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0003-4302-7564

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Національний університет біоресурсів і природокористування України

Код за ЄДРПОУ: 00493706

Місцезнаходження: вул. Героїв Оборони, Київ, 03041, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів

Офіційні опоненти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Біда Олена Анатоліївна

2. Olena A. Bida

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0009-0007-4121-9665

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II

Код за ЄДРПОУ: 22112656

Місцезнаходження: площа Кошута, Берегове, Берегівський р-н., 90202, Україна

Форма власності: Приватна/недержавна

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Черненко Олександр Володимирович

2. Oleksandr V. Chernenko

Кваліфікація: к. пед. н., доцент, 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0001-7012-1797

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка

Код за ЄДРПОУ: 02125415

Місцезнаходження: вул. Шевченка, Кропивницький, Кропівницький р-н., 25006, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Рецензенти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Тверезовська Ніна Трохимівна

2. Nina T. Tverezovska

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-0672-9308

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Національний університет біоресурсів і природокористування України

Код за ЄДРПОУ: 00493706

Місцезнаходження: вул. Героїв Оборони, Київ, 03041, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Григоренко Тетяна Володимирівна
2. Tetiana V. Hryhorenko

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-4616-6853

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Національний університет біоресурсів і природокористування України

Код за ЄДРПОУ: 00493706

Місцезнаходження: вул. Героїв Оборони, Київ, 03041, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

VIII. Заключні відомості

Власне Прізвище Ім'я По-батькові голови ради	Осадченко Інна Іванівна
Власне Прізвище Ім'я По-батькові головуючого на засіданні	Осадченко Інна Іванівна
Відповідальний за підготовку облікових документів	Боярчук Сергій Васильович
Реєстратор	Юрченко Тетяна Анатоліївна

Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є відповідальним за реєстрацію наукової діяльності

Юрченко Тетяна Анатоліївна