Облікова картка дисертації

I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0824U002254

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 17-06-2024

Статус: Захищена

Реквізити наказу МОН / наказу закладу:

II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Фадєєва Лілія Олександрівна
2. Liliia O. Fadieieva

Кваліфікація:

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0003-4906-2539

Вид дисертації: доктор філософії

Аспірантура/Докторантура: так

Шифр наукової спеціальності: 011

Назва наукової спеціальності: Освітні, педагогічні науки

Галузь / галузі знань: освіта

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: Освітні, педагогічні науки

Дата захисту: 07-08-2024

Спеціальність за освітою: 014 Середня освіта (Інформатика)

Місце роботи здобувача: Криворізький державний педагогічний університет

Код за ЄДРПОУ: 40787802

Місцезнаходження: проспект Гагаріна, буд. 54, Кривий Ріг, Криворізький р-н., 50086, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

III. Відомості про організацію, де відбувся захист

Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради): ID 5907

Повне найменування юридичної особи: Криворізький державний педагогічний університет

Код за ЄДРПОУ: 40787802

Місцезнаходження: проспект Гагаріна, буд. 54, Кривий Ріг, Криворізький р-н., 50086, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію

Повне найменування юридичної особи: Криворізький державний педагогічний університет

Код за ЄДРПОУ: 40787802

Місцезнаходження: проспект Гагаріна, буд. 54, Кривий Ріг, Криворізький р-н., 50086, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

V. Відомості про дисертацію

Мова дисертації: Англійська

Коди тематичних рубрик: 14.35.07, 14.01.87, 28.19.23

Тема дисертації:

1. Методика використання інформаційно-когнітивних технологій адаптивного навчання студентів педагогічних університетів

2. Methodology of using information and cognitive technologies of adaptive learning of pedagogical universities students

Реферат:

1. Дисертація присвячена розробці методики використання інформаційно-когнітивних технологій, зокрема адаптивного навчання, для студентів педагогічних університетів. Об'єктом дослідження є використання технологій адаптивного навчання у вищій освіті. Основною метою є надання обґрунтованих рекомендацій на основі даних щодо ефективного використання системи управління навчанням (LMS) Moodle для впровадження адаптивного навчання студентів педагогічних університетів. Методологія включає багатоаспектний підхід, який поєднує бібліометричний аналіз, кластерний аналіз, моделювання структурними рівняннями (SEM) та аналіз емпіричних даних Криворізького державного педагогічного університету. За допомогою бібліометричного аналізу було виділено п'ять ключових тематичних кластерів у дослідженнях адаптивного навчання: загальні концепції адаптивного навчання в системах електронного навчання, освітні технології, адаптивні системи навчання та освітня інформатика, дослідження в галузі

навчання та освіти, персоналізоване навчання. Цей аналіз виявив багатовимірний та взаємопов'язаний характер досліджуваної галузі. Підхід SEM-PLS було застосовано для дослідження взаємозв'язків між різними ресурсами та діяльністю Moodle та результатами оцінювання студентів. Концептуальна модель складалася з п'яти конструктів: Інформація, Ресурси, Діяльність, Комунікація та Оцінка. Аналіз надав емпіричні докази впливу різних інструментів Moodle, таких як сильний позитивний зв'язок між інтерактивною діяльністю та комунікацією/залученням, помірний позитивний зв'язок між ресурсами та навчальною діяльністю, а також помірний позитивний зв'язок між інформацією про курс і результатами оцінювання. Важливим висновком є те, що просте використання інструментів Moodle не гарантує впровадження адаптивного навчання. Для ефективного впровадження адаптивного навчання вкрай важливими є ретельне проектування навчання, інтеграція відповідних педагогічних стратегій та стратегічне використання адаптивних можливостей Moodle. Наукова новизна полягає у комплексному дослідженні адаптивного навчання за допомогою бібліометричного аналізу, розробці кількісної моделі для аналізу взаємозв'язку інструментів Moodle та їхнього впливу на результати навчання, а також наданні рекомендацій щодо конкретних умов ефективного впровадження адаптивного навчання з використанням інструментів Moodle. Практичне значення полягає в наданні рекомендацій викладачам та розробникам курсів щодо оптимізації використання Moodle LMS шляхом акцентування уваги на інтерактивній діяльності, різноманітних ресурсах, вичерпній інформації про курси та стратегічній інтеграції адаптивних можливостей Moodle для підвищення залученості студентів, комунікації та результатів навчання в педагогічних університетах.

2. The dissertation focuses on the development of a methodology for utilizing information and cognitive technologies, specifically adaptive learning, for students in pedagogical universities. The research object is the use of adaptive learning technologies in higher education. The main goal is to provide data-driven, evidence-based insights and recommendations on using Moodle, a learning management system (LMS), to implement adaptive learning for pedagogical university students effectively. The methodology involves a multifaceted approach, including bibliometric analysis, cluster analysis, structural equation modeling (SEM), and empirical data analysis from Kryvyi Rih State Pedagogical University. Through bibliometric analysis, five key thematic clusters were identified in adaptive learning research: general concepts of adaptive learning in e-learning systems, educational technology, adaptive learning systems and education computing, learning and education research, and personalized learning. This analysis revealed the multidimensional and interconnected nature of the research area. The SEM-PLS approach was employed to investigate the relationships between various Moodle resources, activities, and student assessment outcomes. The conceptual model consisted of five constructs: Information, Resources, Activities, Communication, and Assessment. The analysis provided empirical evidence on the influence of different Moodle tools, such as the strong positive relationship between interactive activities and communication/engagement, the moderate positive link between resources and learning activities, and the moderate positive association between course information and assessment performance. A notable conclusion is that the mere use of Moodle tools does not guarantee the implementation of adaptive learning. Careful instructional design, integration of appropriate pedagogical strategies, and strategic use of Moodle's adaptive capabilities are crucial for effectively implementing adaptive learning. The scientific novelty lies in the comprehensive examination of adaptive learning through bibliometric analysis, developing a quantitative model to analyze Moodle tool interconnectedness and impact on learning outcomes, and providing insights into the specific conditions required for effectively implementing adaptive learning using Moodle tools. The practical significance involves providing guidance for instructors and course designers to optimize their use of Moodle LMS by emphasizing interactive activities, diverse resources, comprehensive course information, and strategic integration of Moodle's adaptive capabilities to enhance student engagement, communication, and learning outcomes in pedagogical universities.

Державний реєстраційний номер ДіР:

Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки: Інформаційні та комунікаційні технології

Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності: Розвиток сучасних інформаційних, комунікаційних технологій, робототехніки

Підсумки дослідження: Нове вирішення актуального наукового завдання

Публікації:

- Fadieieva, L.O., 2021. Enhancing adaptive learning with Moodle's machine learning. Educational Dimension, 5, p.1–7.
- Fadieieva, L.O., 2023. Adaptive learning: a cluster-based literature review (2011-2022). Educational Technology Quarterly, 2023(3), p.319–366.
- Fadieieva, L.O., 2023. Adaptive learning concept selection: a bibliometric review of scholarly literature from 2011 to 2019. Educational Dimension, 9, p.136–148.

Наукова (науково-технічна) продукція: методи, теорії, гіпотези; програмні продукти, програмно-технологічна документація; аналітичні матеріали

Соціально-економічна спрямованість: методичні рекомендації щодо розробки електронних навчальних курсів на базі системи moodle

Охоронні документи на ОПІВ:

Впровадження результатів дисертації: Планується до впровадження

Зв'язок з науковими темами: 0121U113711

VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Семеріков Сергій Олексійович

2. Serhii O. Semerikov

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.02

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0003-0789-0272

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Криворізький державний педагогічний університет

Код за ЄДРПОУ: 40787802

Місцезнаходження: проспект Гагаріна, буд. 54, Кривий Ріг, Криворізький р-н., 50086, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів

Офіційні опоненти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Круглик Владислав Сергійович

2. Vladyslav S. Kruhlyk

Кваліфікація: д. пед. н., професор, 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-5196-7241

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького

Код за ЄДРПОУ: 02125237

Місцезнаходження: вул. Гетьманська, буд. 20, Мелітополь, Мелітопольський р-н., 72312, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Варченко-Троценко Лілія Олександрівна

2. Liliia O. Varchenko-Trotsenko

Кваліфікація: к. пед. н., доц., 13.00.10

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0003-0723-4195

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Київський столичний університет імені Бориса Грінченка

Код за ЄДРПОУ: 45307965

Місцезнаходження: вул. Бульварно-Кудрявська, 18/2, Київ, 04053, Україна

Форма власності: Комунальна

Сфера управління: Держадміністрація

Ідентифікатор ROR:

Рецензенти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Польгун Катерина В’ячеславівна

2. Kateryna V. Polhun

Кваліфікація: к. пед. н., доц., 13.00.09

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0001-5914-0153

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Криворізький державний педагогічний університет

Код за ЄДРПОУ: 40787802

Місцезнаходження: проспект Гагаріна, буд. 54, Кривий Ріг, Криворізький р-н., 50086, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Мінтій Ірина Сергіївна
2. Iryna S. Mintii

Кваліфікація: к. пед. н., доц., 13.00.02

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0003-3586-4311

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Криворізький державний педагогічний університет

Код за ЄДРПОУ: 40787802

Місцезнаходження: проспект Гагаріна, буд. 54, Кривий Ріг, Криворізький р-н., 50086, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

VIII. Заключні відомості

Власне Прізвище Ім'я По-батькові голови ради	Лов'янова Ірина Василівна
Власне Прізвище Ім'я По-батькові головуючого на засіданні	Лов'янова Ірина Василівна
Відповідальний за підготовку облікових документів	Данченко Тетяна Сергіївна
Реєстратор	УкрІНТЕІ
Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є відповідальним за реєстрацію наукової діяльності	Юрченко Тетяна Анатоліївна