

Облікова картка дисертації

I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0525U000323

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 10-07-2025

Статус: Запланована

Реквізити наказу МОН / наказу закладу:



II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Богдан Жанна Борисівна

2. Zhanna B. Bohdan

Кваліфікація: к. психол. н., доцент, 19.00.03

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Вид дисертації: доктор наук

Аспірантура/Докторантура: ні

Шифр наукової спеціальності: 19.00.07

Назва наукової спеціальності: Педагогічна та вікова психологія

Галузь / галузі знань: Не застосовується

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: Не застосовується

Дата захисту: 07-07-2025

Спеціальність за освітою: 19.00.07 Педагогічна та вікова психологія

Місце роботи здобувача: Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця

Код за ЄДРПОУ: 02071211

Місцезнаходження: проспект Науки, буд. 9-а, Харків, Харківський р-н., 61166, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

III. Відомості про організацію, де відбувся захист

Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради): Д 64.053.08

Повне найменування юридичної особи: Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди

Код за ЄДРПОУ: 02125585

Місцезнаходження: вул. Алчевських, буд. 29, Харків, Харківський р-н., 61002, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію

Повне найменування юридичної особи: Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця

Код за ЄДРПОУ: 02071211

Місцезнаходження: проспект Науки, буд. 9-а, Харків, Харківський р-н., 61166, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

V. Відомості про дисертацію

Мова дисертації: Українська

Коди тематичних рубрик: 15.81.21, 15.81.29

Тема дисертації:

1. Психологія soft skills майбутнього фахівця
2. Psychology of soft skills of the future specialist

Реферат:

1. Об'єкт – soft skills (гнучкі навички) майбутнього фахівця; мета – визначити психологічну структуру, навчально-діяльнісні детермінанти та динаміку розвитку у процесі психолого- педагогічного супроводу гнучких навичок майбутнього фахівця; методи – теоретичні, емпіричні, математико-статистичні методи обробки даних; новизна – вперше концептуалізовано soft skills як психологічний феномен майбутнього фахівця, розроблено модель їх структури та запропоновано класифікацію гнучких навичок, представлену групою комунікативних, регулятивних, мисленневих та метакогнітивних і кар'єрних гнучких навичок; вперше емпірично визначено психологічну структуру комунікативних, регулятивних, мисленневих та метакогнітивних і кар'єрних гнучких навичок; вперше виявлено динаміку soft skills майбутніх фахівців протягом їх професіоналізації, що відрізняється гетерохронністю та зумовленістю навчально-професійної специфіки; розширено уявлення про навчально-діяльнісні чинники (академічну успішність та спеціальність

навчання) у розвитку комунікативних, регулятивних, мисленневих та метакогнітивних і кар'єрних гнучких навичок; розширено уявлення про комунікативні soft skills майбутніх фахівців, ядром яких виступають соціальний інтелект, комунікативна та соціальна креативність; навички командотворення та самопрезентації; розширено уявлення про регулятивні soft skills майбутніх фахівців, ядром яких виступають показники, що відображають віру у себе, а саме: самоефективність, оптимізм, гумор як копінг, імпліцитні теорії нарощуваного інтелекту, а також мотивація досягнення, наполегливість, ініціативність та готовності до ризику; розширено уявлення про мисленневі та метакогнітивні soft skills майбутніх фахівців, ядром яких складають оригінальність креативності, абнотивність, гнучкість і критичність мислення, допитливість та стратегічність у навчанні; розширено уявлення про кар'єрні гнучкі навички майбутнього фахівця, ядром яких виступають асертивність, лідерські та управлінські навички, а також навички фасилітації; вдосконалено засоби психодіагностики soft skills через створення комплексу методів їх дослідження, що містить низку авторських опитувальників і тестів; вдосконалено засоби психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу майбутнього фахівця в умовах вищої школи через розробку та впровадження програми розвитку гнучких навичок, що охоплює період первинної професіоналізації; результати – проаналізовано феномен гнучких навичок, їх психологічний зміст, класифікації та специфіку становлення у процесі професіоналізації фахівця; розроблено концептуальну модель системи гнучких навичок та на її основі – комплекс методів психодіагностики soft skills майбутнього фахівця; здійснено порівняльний аналіз рівня розвитку комунікативних, регулятивних, мисленневих та метакогнітивних, а також кар'єрних гнучких навичок майбутніх фахівців різних спеціальностей; досліджено чинники академічної успішності та роль спеціальності навчання у становленні гнучких навичок майбутніх фахівців; виявлено інтеркореляційні зв'язки комунікативних, регулятивних, мисленневих та метакогнітивних, а також кар'єрних гнучких навичок майбутніх фахівців; визначено факторну структуру гнучких навичок майбутніх фахівців; розроблено і реалізовано програму психолого-педагогічного супроводу розвитку soft skills і досліджено їх динаміку протягом навчання у закладі вищої освіти. Результати дисертаційного дослідження впроваджені в освітній процес закладів вищої освіти України. Пакет психодіагностичних методик та авторська програма розвитку гнучких навичок, що охоплює період первинної професіоналізації можуть застосовуватися у психологічній практиці ЗВО; галузь – психологія.

2. Object – soft skills of future specialists; goal – to determine the psychological structure, educational and activity determinants, and dynamics of development in the process of psychological and pedagogical support of soft skills of future specialists; methods – theoretical, empirical, mathematical and statistical methods of data processing; novelty – for the first time, soft skills have been conceptualized as a psychological phenomenon of future specialists, a model of their structure has been developed, and a classification of flexible skills has been proposed, represented by a group of communicative, regulatory, cognitive, metacognitive, and career flexible skills; for the first time, the psychological structure of communicative, regulatory, thinking, metacognitive, and career flexible skills has been empirically determined; for the first time, the dynamics of soft skills of future specialists during their professionalization, which is characterized by heterochrony and the specificity of educational and professional training, have been revealed; the understanding of educational and activity factors (academic performance and field of study) in the development of communicative, regulatory, cognitive, metacognitive, and career flexibility skills has been expanded; the understanding of the communicative soft skills of future specialists, the core of which is social intelligence, communicative and social creativity; team building and self-presentation skills has been expanded; the understanding of the regulatory soft skills of future specialists, the core of which are indicators that reflect self-confidence, namely: self-efficacy, optimism, humor as coping, implicit theories of growing intelligence, as well as achievement motivation, perseverance, initiative, and risk-taking has been expanded; the understanding of the mental and metacognitive soft skills of future specialists, the core of which is originality of creativity, abnormality, flexibility and critical thinking, curiosity, and strategic thinking in learning has been expanded; the understanding of the concept of career flexibility skills of future specialists, the core of which is assertiveness, leadership and management skills, as well as facilitation skills has been expanded; the means of psychodiagnostics of soft skills through the creation of a set of methods for their study, containing a series of

author's questionnaires and tests have been improved; the means of psychological and pedagogical support for the educational process of future specialists in higher education through the development and implementation of a program for the development of flexible skills, covering the period of initial professionalization have been improved; results – the phenomenon of flexible skills, their psychological content, classification, and specifics of formation in the process of professionalization of specialists has been analyzed; a conceptual model of a flexible skills system has been developed and, based on it, a set of methods for psychodiagnostics of soft skills of future specialists; a comparative analysis of the level of development of communicative, regulatory, cognitive, and metacognitive as well as career flexible skills of future specialists in various specialties has been made; the factors of academic success and the role of the specialty of study in the formation of flexible skills of future specialists have been investigated; intercorrelation links between communicative, regulatory, cognitive, and metacognitive, as well as career flexibility skills of future specialists have been identified; the factor structure of flexibility skills of future specialists has been determined; a program of psychological and pedagogical support for the development of soft skills has been developed and implemented, and their dynamics during training in higher education institutions have been studied. The results of the dissertation research have been implemented in the educational process of higher education institutions in Ukraine. The package of psychodiagnostic techniques and the author's program for the development of flexible skills, covering the period of initial professionalization, can be used in the psychological practice of higher education institutions; area – psychology.

Державний реєстраційний номер ДіР:

Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки: Фундаментальні наукові дослідження з найбільш важливих проблем розвитку науково-технічного, соціально-економічного, суспільно-політичного, людського потенціалу для забезпечення конкурентоспроможності України у світі та сталого розвитку суспільства і держави

Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності: Не застосовується

Підсумки дослідження: Теоретичне узагальнення і вирішення важливої наукової проблеми

Публікації:

- 1. Bogdan Zh. Psychology of Soft Skills of the Future Specialist : monograph. Kharkiv : S. Kuznets KhNUE, 2025. 215 p.
- 2. Богдан Ж., Серєда Н., Солодовник Т. Формування комунікативної компетентності студентів закладів вищої освіти: монографія. Харків : Друкарня Мадрид, 2020. 262 с.
- 3. Богдан Ж., Романовська О. Стресостійкість здобувачів вищої освіти в умовах війни. Соціально-психологічний супровід у мегаполісі: колективна монографія / за загальною науковою редакцією проф. О. О. Резван. Харків: Вид-во Іванченка І. С., 2024. С. 212–238.
- 4. Богдан Ж. Теоретичне обґрунтування розвитку soft skills студентської молоді. Exploring the digital landscape: interdisciplinary perspectives : monograph. Katowice: The University of Technology in Katowice Press. 2024. P. 224–238.
- 5. Богдан, Ж. Теоретичне обґрунтування моделі гнучких навичок особистості сучасного фахівця. Науковий вісник ХДУ. Серія: Психологічні науки. 2023. № 1, 20–30.
- 6. Богдан, Ж. Теоретична модель гнучких навичок особистості сучасного фахівця. Вісник ХНПУ імені Г.С. Сковороди «Психологія». 2023. Вип. 69. С. 8–27.
- 7. Богдан, Ж. Рольова модель лідерства: теоретичне обґрунтування та рольовий опитувальник лідерських навичок. Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія. 2023. № 2, 77–90.
- 8. Богдан, Ж. Асертивність особистості: теоретичне обґрунтування поняття та психодіагностичний інструментарій. Габітус. 2023. № 51, 132–139.

- 9. Богдан, Ж., Підбуцька Н. Критичне мислення як гнучка навичка фахівця технічного профілю. Наукові перспективи. Серія «Психологія». 2023. № 9 (39), 513–528.
- 10. Богдан, Ж., Самопрезентація особистості як гнучка навичка: теоретичне обґрунтування та методика діагностики. Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія. 2023. № 3, 99–110.
- 11. Богдан, Ж., Ляшенко Б. Теоретичні аспекти трансформації ціннісної сфери особистості під впливом проблемогенної ситуації. Габітус. 2023. № 52, 217–220.
- 12. Богдан, Ж. Психологічна специфіка командотворення. Вісник ХНПУ імені Г.С. Сковороди «Психологія». 2023. Вип. 68, С. 8–23.
- 13. Афанасьєва Н., Богдан, Ж., Ушакова І. Гендерні особливості міжособистісної взаємодії в організації. Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія. 2024. № 2. С. 65–73.
- 14. Богдан, Ж., Беляєва Н. Адаптаційна трансформація психологічного захисту здобувачів вищої освіти. Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія. 2024. № 2. С. 74–85.
- 15. Богдан Ж. Колісник М. Комунікативні гнучкі навички фахівця соціономічного профілю. Вісник ХНПУ імені Г.С. Сковороди «Психологія». 2024. Вип. 70. С. 66–78.
- 16. Богдан, Ж., Афанасьєва О., Махоніна А. Вплив рівня інтелекту на споживацьку поведінку молоді. Габітус. 2025. № 69. Т. 1. С. 85–89.
- 17. Богдан, Ж. Програма розвитку комунікативних soft skills майбутніх фахівців. Вісник ХНПУ імені Г.С. Сковороди «Психологія». 2025. Вип. 72. С. 159–175.

Наукова (науково-технічна) продукція: технології; аналітичні матеріали

Соціально-економічна спрямованість: підвищення продуктивності праці

Охоронні документи на ОПВ:

Впровадження результатів дисертації: Впроваджено

Зв'язок з науковими темами:

VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)

VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів

Офіційні опоненти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Саврасов Микола Володимирович

2. Mykola V. Savrasov

Кваліфікація: д. психол. н., доц., 19.00.07

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0003-1434-902X

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет"

Код за ЄДРПОУ: 38177113

Місцезнаходження: Вул. Генерала Батюка, будинок 19, Слов'янськ, Краматорський р-н., 84116, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Комар Таїсія Василівна

2. Taisiia V. Komar

Кваліфікація: д. психол. н., професор, 19.00.07

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0001-8957-0971

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Хмельницький національний університет

Код за ЄДРПОУ: 02071234

Місцезнаходження: вул. Інститутська, буд. 11, Хмельницький, Хмельницький р-н., 29016, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Вдовіченко Оксана Володимирівна

2. Oksana V. Vdovichenko

Кваліфікація: д. психол. н., професор, 19.00.07

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0003-0430-2295

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Державний заклад "Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського"

Код за ЄДРПОУ: 02125473

Місцезнаходження: вул. Старопортофранківська, буд. 26, Одеса, 65020, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Рецензенти

VIII. Заключні відомості

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові
голови ради**

Хомуленко Тамара Борисівна

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові
головуючого на засіданні**

Хомуленко Тамара Борисівна

**Відповідальний за підготовку
облікових документів**

Новолокін Антон Володимирович

Реєстратор

УкрІНТЕІ

**Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є
відповідальним за реєстрацію наукової
діяльності**



Юрченко Тетяна Анатоліївна