

# Облікова картка дисертації

## I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0825U004311

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 12-12-2025

Статус: Захищена

Реквізити наказу МОН / наказу закладу:



## II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Кос Ольга Іванівна

2. Olha I. Kos

Кваліфікація:

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Вид дисертації: доктор філософії

Аспірантура/Докторантура: так

Шифр наукової спеціальності: 011

Назва наукової спеціальності: Освітні, педагогічні науки

Галузь / галузі знань: освіта

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: 011 Освітні, педагогічні науки

Дата захисту: 15-12-2025

Спеціальність за освітою: Соціальна педагогіка та практична психологія

Місце роботи здобувача:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

### **III. Відомості про організацію, де відбувся захист**

**Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради):** PhD 11291

**Повне найменування юридичної особи:** Український державний університет імені Михайла Драгоманова

**Код за ЄДРПОУ:** 44807628

**Місцезнаходження:** вул. Пирогова, Київ, 01030, Україна

**Форма власності:** Державна

**Сфера управління:** Міністерство освіти і науки України

**Ідентифікатор ROR:**

### **IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію**

**Повне найменування юридичної особи:** Український державний університет імені Михайла Драгоманова

**Код за ЄДРПОУ:** 44807628

**Місцезнаходження:** вул. Пирогова, Київ, 01030, Україна

**Форма власності:** Державна

**Сфера управління:** Міністерство освіти і науки України

**Ідентифікатор ROR:**

### **V. Відомості про дисертацію**

**Мова дисертації:** Українська

**Коди тематичних рубрик:** 14.35.05

**Тема дисертації:**

1. Виховання гуманістичних цінностей студентів у позааудиторній волонтерській діяльності
2. Education of Humanistic Values in Students through Extracurricular Volunteer Activities

**Реферат:**

1. У дисертації здійснено теоретичне обґрунтування сутності виховання гуманістичних цінностей студентів та доведено дієвість педагогічних умов реалізації даного процесу в позааудиторній волонтерській діяльності. Визначено та теоретично обґрунтовано: поняття «гуманістичні цінності студентів» як сукупність особистісно-моральних понять та якостей, що утворюють смисложиттєву сутність, що визначає ставлення студента до себе, світу та інших людей, що виховується засобами соціально-позитивної суспільно-корисної громадської чи волонтерської діяльності на основі сформованого морально-гуманістичного досвіду; охарактеризовано критерії та показники вихованості гуманістичних цінностей студентів: інформаційно-пізнавальний (узагальненні знання про гуманістичні цінності, комплекс розумових операцій і прийомів гуманістичного мислення); мотиваційно-ціннісний (наявність позитивної мотивації у процесі виховання гуманістичних цінностей; прийняття гуманістичних цінностей як особистісних); поведінковий

(наявність стратегії соціально-схвальної поведінки, що відповідає нормам суспільної моралі та гуманізму; залучення інших до соціально-схвальної поведінки на засадах альтруїзму та милосердя); надано характеристику рівням виованості гуманістичних цінностей студентів: низький (адаптаційний); середній (усвідомлений); достатній (базовий) та високий (еталонний); обґрунтовано педагогічні умови виховання гуманістичних цінностей студентів (організація освітнього процесу на основі положень діяльнісного підходу до виховання гуманістичних цінностей студентів; організація інтерактивної взаємодії групи студентів у процесі виховання гуманістичних цінностей; участь у формах лікарняної анімації як засіб виховання гуманістичних цінностей студентів-волонтерів; забезпечення педагогічного супроводу та наставництва у вихованні гуманістичних цінностей студентів). В освітній процес закладів вищої освіти було упроваджено педагогічні умови, форми та методи виховання гуманістичних цінностей засобами позааудиторної волонтерської діяльності; окремі теми та модулі до вибіркового освітніх дисциплін «Волонтерство як феномен цивілізованого суспільства», «Організація анімаційних послуг»; тренінги та заняття з лікарняної анімації як засобу виховання гуманістичних цінностей студентів; розроблено методичні рекомендації для викладачів та організаторів соціально-виховної роботи у закладах вищої освіти, педагогів, кураторів (наставників) академічних груп, керівників практик. Здійснено аналіз базових понять дослідження на теоретико-методологічних засадах дефініції «гуманістична концепція», що відображає систему поглядів, згідно з якими особистість є найвищою цінністю та має право на існування, щастя, гідне життя тощо. Гуманізм визначено як систему переконань, що історично змінюються, визнають цінність людини як особистості, вважають благо людини критерієм оцінки соціуму, а принципи людяності бажаною нормою стосунків між людьми. Цінності визначено як критерії і способи оцінки позитивної або негативної значущості об'єктів навколишнього світу для суб'єкта, виражені в моральних принципах і нормах, ідеалах, настановах, цілях. Гуманістичні цінності трактовано як сукупність загальнолюдських моральних якостей, які утворюють смисложиттєве ядро особистості, що визначає її ставлення до себе, світу та інших людей. Визначено базові принципи педагогічної аксіології: принцип історичної та соціокультурної мінливості освітніх цінностей; принцип взаємозв'язку соціокультурних та освітніх цінностей; принцип співвідношення суспільних та особистісних цінностей; принцип інтеграції традиційних та інноваційних цінностей. Розкрито аксіологічний аспект вивчення гуманістичних цінностей особистості – це проблема співвідношення між цінностями, що виступають реальною спонукальною силою (значуща цінність в індивідуальному контексті) та загальнолюдськими (прийнятими історико-традиційними цінностями). Гуманістичне виховання розглянуто як процес інтеріоризації гуманістичних цінностей, метою й результатом якого є певний рівень їхньої сформованості. Теоретико-методичними засадами виховання гуманістичних цінностей студентів у позааудиторній волонтерській діяльності стали положення теорії особистісно-орієнтованого виховання (І. Бех), конструктивна теорія (Г. Балл), що пропонує розгляд виховання гуманістичних цінностей на сучасному етапі як трансформацію суспільного та індивідуального буття; ідея взаємодії національно-духовних цінностей та діалектичній єдності загальнолюдських цінностей, що мають за мету виховання особистості як неповторної людини, готової до саморозвитку, само актуалізації, самореалізації (Л. Бобко). Виховання на основі гуманістичних цінностей визначено як найважливіший шлях формування особистості майбутнього професіонала, його духовного та морального світу.

2. The dissertation provides a theoretical substantiation of the essence of educating humanistic values in students and proves the effectiveness of pedagogical conditions for implementing this process in extracurricular volunteer activities. It defines and theoretically substantiates the concept of “students’ humanistic values” as a set of personal and moral concepts and qualities that form the meaningful essence determining a student’s attitude toward themselves, the world, and other people, cultivated through socially positive, community-beneficial, and volunteer activities based on developed moral and humanistic experience. The research characterizes the criteria and indicators of students’ humanistic value formation: informational-cognitive (generalized knowledge of humanistic values, operations and techniques of humanistic thinking); motivational-axiological (presence of positive motivation in the process of cultivating humanistic values, acceptance of humanistic values as personal); behavioral (socially approved behavior aligned with moral and humanistic norms; involvement of others in

altruistic and compassionate actions). Four levels of humanistic value formation were determined: low (adaptive), medium (conscious), sufficient (basic), and high (exemplary). The pedagogical conditions for fostering students' humanistic values were substantiated as follows: organization of the educational process based on the activity approach to the education of humanistic values; interactive interaction of student groups in the process of cultivating humanistic values; participation in hospital animation activities as a means of developing humanistic values among student volunteers; provision of pedagogical support and mentorship in this educational process. The study implemented pedagogical conditions, forms, and methods of humanistic value education through extracurricular volunteer activities in higher education institutions. Separate topics and modules were developed for elective disciplines such as "Volunteering as a Phenomenon of Civilized Society" and "Organization of Animation Services." Training sessions in hospital animation were introduced as a means of cultivating students' humanistic values, alongside methodological recommendations for teachers, social educators, mentors of academic groups, and practice supervisors. A theoretical-methodological analysis of the concept "humanistic conception" defined it as a system of views recognizing the individual as the highest value, entitled to existence, happiness, and dignity. Humanism was interpreted as a historically evolving system of beliefs affirming human worth, considering human well-being as the criterion for social evaluation and humanity as the ideal model of interpersonal relations. Values were defined as criteria and ways of evaluating the positive or negative significance of objects for a subject, expressed through moral norms, ideals, attitudes, and goals. Humanistic values were viewed as a system of universal moral qualities forming the existential core of personality, determining one's relation to oneself, the world, and others. The dissertation identified the principles of pedagogical axiology: the historical and sociocultural variability of educational values; the interconnection between sociocultural and educational values; the correlation of social and personal values; and the integration of traditional and innovative values. The axiological aspect of studying humanistic values was revealed as the relationship between individually meaningful and universally recognized humanistic values. Humanistic education was analyzed as a process of interiorizing humanistic values, the goal and result of which is a certain level of their formation. Theoretical foundations were grounded in the concepts of person-centered education (I. Bekh), constructive theory (H. Ball), and the interaction of national-spiritual and universal human values (L. Bobko). Education based on humanistic values was identified as the key pathway in shaping the moral and spiritual world of future professionals. Following V. Kyrychok, humanistic values were treated as self-directed faith and striving for self-realization and ideals. According to V. Kryzhko and I. Mamaieva, the study outlined four types of humanistic values: universal (human, child, teacher, creative individuality); spiritual (pedagogical experience, educational theories, pedagogical thinking); practical (educational technologies, systems, methods); personal (pedagogical abilities, individual traits, teacher's ideals). The dissertation revealed the specifics of educating students' humanistic values, including: free development of consciously formed personal values; application of meaningful values in life and education; and independent discovery of new personally significant values.

**Державний реєстраційний номер ДіР:**

**Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки:** Фундаментальні наукові дослідження з найбільш важливих проблем розвитку науково-технічного, соціально-економічного, суспільно-політичного, людського потенціалу для забезпечення конкурентоспроможності України у світі та сталого розвитку суспільства і держави

**Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності:** Не застосовується

**Підсумки дослідження:** Нове вирішення актуального наукового завдання

**Публікації:**

- 1 Kos O., The specifics of e-volunteering activity for the work in the hospital. KELN (Knowledge, Education, Law, Management) 2023. № 1(53), Pp. 8-12 <https://kelmczasopisma.com/en/viewpdf/10148>

- 1. Olha Kos, Nataliia Mordovtseva, Yuliia Sych, Yuliia Poltavska and Svitlana Stepanyuk Pedagogical Activity in The Context of Education of Humanistic and Legal Values. (2024). International Journal of Religion, 5(11), P. 645–650. URL: <https://ijor.co.uk/ijor/article/view/5386/2800>  
[https://pdfs.semanticscholar.org/03cb/aefeb11932bc0ca5dfe9877367d85d765327.pdf?utm\\_source=chatgpt.com](https://pdfs.semanticscholar.org/03cb/aefeb11932bc0ca5dfe9877367d85d765327.pdf?utm_source=chatgpt.com)
- 1 Кос О.І. Виховання цінностей особистості – актуальна сучасна педагогічна проблема. Наукові записки : [збірник наукових статей] / М-во освіти і науки України, Нац. Пед. Ун-т імені М.П. Драгоманова ; упор. Л.Л. Макаренко. Серія педагогічні науки. Випуск СXLVIII (148). Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова. 2020. С. 68–74 <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/38549>
- 2 Кос О.І. Участь у формах лікарняної анімації як засіб формування гуманістичних цінностей студентів–волонтерів. Науковий журнал «Інноваційна педагогіка». Випуск 30. Том 2. 2020. С. 141–146 [http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2020/30/part\\_2/30.pdf](http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2020/30/part_2/30.pdf)
- 3 Кос О. Застосування позитивної психотерапії як сприяння у формуванні професійно–етичних якостей студентів. Наукові записки БДПУ. Сер.: Педагогічні науки. Вип. 1. 2023. С.289–295. <https://dspace.bdpu.org.ua/handle/123456789/168>
- 4. Кос О.І. Волонтерство як чинник виховання гуманістичних цінностей особистості: досвід Шотландії. Педагогічні науки: теорія та практика. Вип. № 2. 2023. С. 130–135. [https://journalsofznu.zp.ua/index.php/pedagogics/article/view/3862/3689?utm\\_source=chatgpt.com](https://journalsofznu.zp.ua/index.php/pedagogics/article/view/3862/3689?utm_source=chatgpt.com)
- 5. Кос О.І. Підготовка волонтерів для соціальної роботи в Шотландії. Плекаємо особистість: наук.-метод. альманах. Вип. 7. Полтава, Лубни: Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка», 2024. С. 116–120 [https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/10013/%21%21%21\\_%20%20%20%20%20%20%20](https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/10013/%21%21%21_%20%20%20%20%20%20%20)
- 1. Кос О. Професійна підготовка соціальних педагогів, соціальних працівників до наставництва. Збірник матеріалів Міжнародної науково–практичної інтернет–конференції «Сучасні технології соціально–педагогічного супроводу особистості в освітньому просторі», 18 – 19 квітня 2019 р. (м. Мелітополь [Голова ред.колегії: Т. Житнік]: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2019. С. 23 – 26. <https://mdpu.org.ua/suchasni-tehnologiyi/>
- 2. Кос О.І. Теоретико–методичний аналіз проблеми виховання гуманістичних цінностей студентів засобами лікарняної анімації в позааудиторній діяльності. Матеріали Міжнародної науково–практичної конференції «Педагогіка та психологія: сучасний стан розвитку наукових досліджень та перспективи», 15–16 листопада 2019 р. м. Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2019. С. 118 – 122. [https://ir.library.knu.ua/entities/publication/83a6a946-cf7a-4dd7-bf76-0ec13cb8ef4b?utm\\_source=chatgpt.com](https://ir.library.knu.ua/entities/publication/83a6a946-cf7a-4dd7-bf76-0ec13cb8ef4b?utm_source=chatgpt.com)
- 3. Кос О.І. Незвичайна професія «лікарняний клоун». Матеріали звітних наукових конференцій факультету педагогічної освіти. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2020. Вип.5. С. 144 – 146. <https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Vykorystannia-khudozhnoi-literatury....pdf>
- 4. Кос О.І. Аксиологічний підхід у вихованні гуманістичних цінностей студентів. Кафедра педагогіки Київського університету: історичний поступ та сучасність. Науковий збірник (статті авторів–учасників Міжнародної науково–практичної конференції (10 квітня 2020р.). Київ: ФОП Ямчинський О.В., 2020. С. 141 – 149. <https://psy.knu.ua/events/conferences/1417-vseukrainska-naukovo-teoretychna-konferentsiia-z-mizhnarodnoi>
- 5. Кос О.І. Особливості виховання у студентів гуманістичних цінностей. Психологічний супровід і соціально–педагогічна робота в закладі освіти: теорія та практика: колект. моногр. Умань: Видавець «Сочінський М. М.», 2020. С. 21–29. <https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/123456789/16085/1/%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D1%8>
- 6. Кос О.І. Види лікарняної анімації як елемент рекреаційної програми. Theory, practice and science. Abstracts of XXIII International Scientific and Practical Conference. Tokyo, Japan. 2021. Pp. 292–295. [https://isg-konf.com/theory-practice-and-science/?utm\\_source=chatgpt.com](https://isg-konf.com/theory-practice-and-science/?utm_source=chatgpt.com)
- 7. Кос О. Програма адаптації студента–волонтера до роботи в дитячій клінічній лікарні. Всеукраїнська інтернет–конференція «Особливості підготовки майбутніх соціальних працівників до медико–соціальної роботи. М. Глухів. 22 квітня 2021 р.

[https://old.gnpu.edu.ua/index.php/ua/nauka/hrafikkonferentsii?utm\\_source=chatgpt.com](https://old.gnpu.edu.ua/index.php/ua/nauka/hrafikkonferentsii?utm_source=chatgpt.com)

<https://drive.google.com/file/d/1JPVjKvS199z9rCUdmSZYfiJDzHmTd5kx/view>

- 8. Кос О.І. Наставництво як допомога студенту–волонтеру адаптуватися до позанавчальної роботи в медичній установі VII International Scientific and Practical Conference INTERNATIONAL FORUM: PROBLEMS AND SCIENTIFIC SOLUTIONS held on April 25–26, 2021 in Melbourne, Australia С. 140–147  
<https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/interconf/article/view/11932>
- 9. Кос О.І. Аналіз емоційно–мотиваційного компоненту гуманістичних цінностей студентів–волонтерів. Матеріали звітних наукових конференцій факультету педагогічної освіти. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, Вип. 7. 2022. С. 144–148 <https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/Zbirnyk-vypusk-7.pdf>
- 10. Кос О.І. Волонтерство як засіб розвитку громади Соціальне і правове забезпечення волонтерської діяльності в Україні в умовах безпекових викликів. Матеріали всеукраїнської наук.–практ. конф. / за заг. ред. П. В. Горінова, Р. Г. Драпушка; Навчально–науковий інститут права УДУ імені Михайла Драгоманова. Київ, 2023. С. 89–93  
[https://nnipp.edu.edu.ua/images/Соціальне\\_i\\_правове\\_забезпечення\\_волонтерської\\_діяльності\\_в\\_Україні\\_](https://nnipp.edu.edu.ua/images/Соціальне_i_правове_забезпечення_волонтерської_діяльності_в_Україні_)
- 11. Кос О.І. Волонтерство як елемент розвитку гуманістичного суспільства –досвід Шотландії. Матеріали звітних наукових конференцій факультету педагогічної освіти. Львів: ЛНУ імені Івана Франка. Вип.9. 2024. С. 130–133  
<https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/03/Materialy-zvitnykh-naukovykh-konferentsiy-fakultetu>
- 12. Кос О.І. Теоретичний аналіз поняття «Педагогічні умови» в контексті формування гуманістичних цінностей у вищому навчальному закладі. Матеріали всеукраїнської науковопрактичної конференції, присвяченої 220–річчю від дня заснування Університету «Сучасні реалії та перспективи соціального виховання особистості в різних соціальних інституціях». 7 листопада 2024 р. Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, С. 127–131  
<https://dspace.hnpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/72c13d72-d1f8-47df-b758-5d9c964b412f/content>
- 13. Вайнола Р., Кос О. Організація і зміст навчання асистента з підтримки дитини у Шотландії. Збірник матеріалів II Міжнародної науково–практичної конференції, присвяченої Міжнародному дню сім'ї «Сучасні тенденції розвитку соціальної роботи в Україні та зарубіжжі». м. Івано–Франківськ, 15–16 травня 2024 р. / за ред. Г. Й. Михайлишин, І. В. Кулик; упоряд. : Н. В. Сабат, Н. І. Сабат. Івано–Франківськ : НАІР, 2024. С. 51–53.  
[https://ksptsr.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/71/2024/11/tezy-do-druku\\_2024\\_red.pdf](https://ksptsr.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/71/2024/11/tezy-do-druku_2024_red.pdf)

**Наукова (науково–технічна) продукція:**

**Соціально–економічна спрямованість:**

**Охоронні документи на ОПВ:**

**Впровадження результатів дисертації:** Впроваджено

**Зв'язок з науковими темами:**

## **VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)**

**Власне Прізвище Ім'я По–батькові:**

1. Вайнола Ренате Хейкіївна

2. Renate Vainola

**Кваліфікація:** д.пед.н., професор, 13.00.04

**Ідентифікатор ORCID ID:** 0000-0002-9754-6178

**Додаткова інформація:** <https://scholar.google.com.ua/citations?user=dr5H6MEAAAAJ>;  
<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57214997426>;  
<https://www.webofscience.com/wos/author/record/2237871>

**Повне найменування юридичної особи:** Український державний університет імені Михайла Драгоманова

**Код за ЄДРПОУ:** 44807628

**Місцезнаходження:** вул. Пирогова, Київ, 01030, Україна

**Форма власності:** Державна

**Сфера управління:** Міністерство освіти і науки України

**Ідентифікатор ROR:**

## **VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів**

### **Офіційні опоненти**

#### **Власне Прізвище Ім'я По-батькові:**

1. Ковальчук Зоряна Ярославівна
2. Zoryana Y. Kovalchuk

**Кваліфікація:** д.психол.н., професор, 19.00.05

**Ідентифікатор ORCID ID:** 0000-0002-2355-2129

#### **Додаткова інформація:**

**Повне найменування юридичної особи:** Львівський державний університет внутрішніх справ

**Код за ЄДРПОУ:** 08571995

**Місцезнаходження:** вул. Городоцька, Львів, 79007, Україна

**Форма власності:** Державна

**Сфера управління:** Міністерство внутрішніх справ України

**Ідентифікатор ROR:**

#### **Власне Прізвище Ім'я По-батькові:**

1. Лях Тетяна Леонідівна
2. Tetiana Liakh

**Кваліфікація:** к. пед. н., професор, 13.00.05

**Ідентифікатор ORCID ID:** 0000-0002-8807-0497

#### **Додаткова інформація:**

**Повне найменування юридичної особи:** Київський столичний університет імені Бориса Грінченка

**Код за ЄДРПОУ:** 45307965

**Місцезнаходження:** вул. Бульварно-Кудрявська, Київ, 04053, Україна

**Форма власності:** Комунальна

**Сфера управління:** Держадміністрація

**Ідентифікатор ROR:**

## Рецензенти

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові:**

1. Тернопільська Валентина Іванівна

2. Valentyna I. Ternopilka

**Кваліфікація:** д.пед.н., професор, 13.00.07

**Ідентифікатор ORCID ID:** 0000-0002-1468-9932

**Додаткова інформація:** <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57210163453>;

<https://scholar.google.com/citations?user=-tKSv7UAAAAJ&hl=uk>

**Повне найменування юридичної особи:** Український державний університет імені Михайла Драгоманова

**Код за ЄДРПОУ:** 44807628

**Місцезнаходження:** вул. Пирогова, Київ, 01030, Україна

**Форма власності:** Державна

**Сфера управління:** Міністерство освіти і науки України

**Ідентифікатор ROR:**

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові:**

1. Бибик Дар'я Дмитрівна

2. Daria D. Vybyk

**Кваліфікація:** д.філософ, 231

**Ідентифікатор ORCID ID:** 0000-0001-9947-8503

**Додаткова інформація:** <https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=vbgYjekAAAAJ>

**Повне найменування юридичної особи:** Український державний університет імені Михайла Драгоманова

**Код за ЄДРПОУ:** 44807628

**Місцезнаходження:** вул. Пирогова, Київ, 01030, Україна

**Форма власності:** Державна

**Сфера управління:** Міністерство освіти і науки України

**Ідентифікатор ROR:**

## VIII. Заключні відомості

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові  
голови ради**

Матвієнко Олена Валеріївна

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові  
головуючого на засіданні**

Матвієнко Олена Валеріївна

**Відповідальний за підготовку  
облікових документів**

Кліваденко Наталія Іванівна

**Реєстратор**

Юрченко Тетяна Анатоліївна

**Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є  
відповідальним за реєстрацію наукової  
діяльності**



Юрченко Тетяна Анатоліївна