

Облікова картка дисертації

I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0524U000251

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 12-07-2024

Статус: Запланована

Реквізити наказу МОН / наказу закладу:



II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Каніболоцька Ольга Анатоліївна

2. Olga Kanibolotska

Кваліфікація: к. пед. н., доц., 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-9622-0731

Вид дисертації: доктор наук

Аспірантура/Докторантура: ні

Шифр наукової спеціальності: 13.00.04

Назва наукової спеціальності: Теорія і методика професійної освіти

Галузь / галузі знань: Не застосовується

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: Не застосовується

Дата захисту: 09-07-2024

Спеціальність за освітою: Мова та література (англійська)

Місце роботи здобувача: Запорізький національний університет

Код за ЄДРПОУ: 02125243

Місцезнаходження: вул. Жуковського, буд. 66, Запоріжжя, Запорізький р-н., 69600, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

III. Відомості про організацію, де відбувся захист

Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради): Д 17.051.09

Повне найменування юридичної особи: Запорізький національний університет

Код за ЄДРПОУ: 02125243

Місцезнаходження: вул. Жуковського, буд. 66, Запоріжжя, Запорізький р-н., 69600, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію

Повне найменування юридичної особи: Запорізький національний університет

Код за ЄДРПОУ: 02125243

Місцезнаходження: вул. Жуковського, буд. 66, Запоріжжя, Запорізький р-н., 69600, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

V. Відомості про дисертацію

Мова дисертації: Українська

Коди тематичних рубрик: 14.15.25

Тема дисертації:

1. Теоретико-методичні засади професійної підготовки вчителя іноземної мови в системі неперервної освіти
2. Theoretical and Methodological Principles of Professional Training of Foreign Language Teachers in the System of Continuous Education

Реферат:

1. У дисертації здійснено теоретико-методичне обґрунтування та авторське розв'язання проблеми професійної підготовки вчителя іноземної мови в системі неперервної освіти; проаналізовано сучасний стан вітчизняної професійної підготовки вчителя іноземної мови, розроблено концепцію та модель професійної підготовки, розкрито зміст та структуру готовності вчителя іноземної мови до професійно-педагогічної діяльності в системі неперервної освіти. Визначено критерії сформованості готовності фахівців іншомовної освіти. Провідні ідеї концепції полягають у неперервності та наскрізності професійної підготовки вчителя іноземної мови, що передбачає узгодженість змісту підготовки на всіх етапах професійного розвитку; гармонізації професійної підготовки вчителя іноземної мови, що передбачає створення умов для моніторингу рівня готовності на кожному етапі підготовки, власного вибору ним освітніх компонентів, формування індивідуальної освітньої траєкторії, занурення до іншомовного середовища; розбудови педагогічного середовища професійної підготовки вчителя іноземної мови, що передбачає наявність

відповідного матеріально-технічного оснащення освітнього процесу; гнучкості використання системи методів і засобів навчання, що передбачає їх варіативність залежно від ефективності підготовки і пріоритетів професійного розвитку та самовдосконалення вчителя іноземної мови. Спроековано структурно-функціональну модель професійної підготовки вчителя іноземної мови в системі неперервної освіти, що відповідає соціальним й освітнім вимогам, запитам ринку іншомовних освітніх послуг, багатофункціональності іншомовної педагогічної діяльності, індивідуальним потребам студентів, враховує неперервність і ступеневість навчання та передбачає: проектування й оновлення змісту професійної іншомовної підготовки з урахуванням вимог освіти, освітнього ринку праці, багатоаспектного розвитку іншомовної освіти із залученням роботодавців до планування, розробки та оновлення освітніх програм, навчальних планів, програм підготовки, навчальних та навчально-методичних матеріалів, дисциплін; доцільне поєднання різних форм і методів навчання активних, професійно спрямованих, із моделюванням та проектуванням реальної професійної іншомовної педагогічної ситуації, із залученням вітчизняних і зарубіжних фахівців з іншомовної освіти; посилення практико-орієнтованої складової підготовки вчителя іноземної мови в системі неперервної освіти; створення комплексу умов для активізації, мотивації та неперервної науково-дослідної діяльності студентів. Удосконалено форми, методи, зміст навчального матеріалу для професійної підготовки вчителя іноземної мови в закладах фахової передвищої освіти (фаховий молодший бакалавр), вищої освіти на першому (бакалаврському), другому (магістерському) рівнях вищої освіти та післядипломної освіти. Подальшого розвитку набули принципи професійної підготовки майбутніх вчителя іноземної мови; положення щодо проектування змісту навчання в умовах неперервності з урахуванням вимог освіти, ринку праці, розвитку іншомовної політики України та зарубіжних країн.

2. The analysis results indicate that the current state of professional training for foreign language teachers within this system requires significant improvement. This need for enhancement aligns with state policy demands on foreign language development in education, the labor market conditions under European integration and globalization, and the issues arising from the disruption of unity and comprehensiveness in educational programs and training content, lack of flexibility to adapt to social changes and needs. The study identified an imbalance in the content of education at various stages: vocational pre-higher education emphasizes practical aspects, higher education focuses on language skills, and professional development prioritizes methodological and professional training. It was determined that educational practices in foreign countries differ from domestic ones due to the use of various interactive and practice-oriented approaches, modern technologies, innovative methods, and the CLIL methodology. These elements contribute to improving the quality and efficiency of education and enhance the competitiveness of future foreign language teachers in the modern multicultural world. The concept for the professional training of foreign language teachers within the system of continuous education has been developed. This concept is based on several methodological approaches, general didactic and specific principles, theoretical and practical provisions regarding the professional training of foreign language teachers, and regulatory documents of Ukraine and other countries that outline the strategy for continuous education. It also incorporates the accumulated experience of training foreign language teachers. The leading ideas of this concept include: Continuity and Comprehensiveness: Ensuring consistency in the training content at all stages of professional development; Harmonization: Creating conditions for monitoring readiness levels at each training stage, allowing teachers to choose educational components, form individual educational trajectories, and immerse themselves in a foreign language environment; Pedagogical Environment Development: Providing appropriate material and technical resources for the educational process; Flexibility: Using a variable system of teaching methods and tools based on the effectiveness of training and the priorities of professional development and self-improvement of the foreign language teacher. The essence of a foreign language teacher's readiness for professional and pedagogical activities within the system of continuous education has been substantiated, highlighting the structural components of readiness: motivational-value, cognitive-communicative, activity-practical, professional-personal, and information-technological. These components aim to ensure the effectiveness of professional training for foreign language teachers in a continuous education framework. A structural-functional model has been designed to form the foreign language teacher's readiness for professional-pedagogical activities under conditions of

continuity. The model comprises five components: target, theoretical-methodological, substantive, technological, and criterion-resultative. It is characterized by its integrity, which enables the principles of continuity and systematicity in training foreign language teachers at various stages (vocational college, university/institute, and postgraduate educational institutions). The content of professional foreign language training within the continuing education system is thus determined. An organizational and methodological system for the professional training of foreign language teachers has been developed, considering the main components of readiness for professional and pedagogical activities: Motivational and Value: Strengthening motivation for professional foreign language activities and forming value orientations through the use of modern technologies; Educational and Methodical: Employing personalized methods in the professional training of foreign language teachers; Practical Orientation: Introducing various forms and means of work to ensure the effectiveness of professional training for foreign language teachers; Information Technology: Informatizing the professional training of foreign language teachers; Educational and Creative: Creating and supporting an educational and creative environment to foster foreign language teachers' readiness for professional and pedagogical activities; Reflective: Developing professional reflection in foreign language teachers. The principles for the professional training of future foreign language teachers have been further refined, incorporating guidelines for creating educational content that maintains continuity. These guidelines take into account the requirements of the education system, the labour market, and the development of foreign language policies in Ukraine and other countries.

Державний реєстраційний номер ДіР:

Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки: Фундаментальні наукові дослідження з найбільш важливих проблем розвитку науково-технічного, соціально-економічного, суспільно-політичного, людського потенціалу для забезпечення конкурентоспроможності України у світі та сталого розвитку суспільства і держави

Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності: Не застосовується

Підсумки дослідження: Нове вирішення актуального наукового завдання

Публікації:

- 1. Каніболоцька О. Діагностика та прогностичні напрями підготовки вчителя іноземної в системі неперервної освіти до інноваційно-педагогічної діяльності. Вісник науки та освіти. 2024. № 1 (19). С. 885–900.
- 2. Каніболоцька О. Особливості професійної підготовки вчителя іноземної мови в освітньому просторі англomовних країн. Наукові інновації та передові технології. 2024. № 2 (30). С. 1156–1168.
- 3. Каніболоцька О., Ваніна Г. Організація моніторингу якості неперервної професійної підготовки майбутнього вчителя іноземної мови в університеті. Вісник науки та освіти. 2023. № 12 (18). С. 511–524.
- 4. Каніболоцька О. Методологічні підходи до забезпечення професійної підготовки майбутніх учителів іноземних мов в умовах неперервності. Науковий часопис національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. 2023. Вип. 94. С. 69–76.
- 5. Каніболоцька О., Клопов Р. Технологія впровадження навчально-методичного забезпечення неперервної професійної підготовки вчителя іноземної мови в університеті. Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. 2023. № 3. С. 77–83.
- 6. Каніболоцька О., Клопов Р. Сучасні моделі неперервної професійної підготовки вчителя іноземної мови в зарубіжних країнах. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2023. № 89. С. 92–98.
- 7. Каніболоцька О. Вивчення «комунікативних бар'єрів» міжкультурної комунікації в процесі професійної підготовки студентів в університеті. Наука і техніка сьогодні. 2023. № 11 (25). С. 431–440.
- 8. Каніболоцька О. Акмеологічний підхід до формування змісту професійної підготовки майбутнього вчителя іноземної мови в університеті. Інноваційна педагогіка. 2023. Вип. 63. Т. 1. С. 152–158.

- 9. Каніболоцька О., Ваніна Г., Дейнега О. Форми і методи дистанційного навчання іноземної мови майбутніх учителів іноземної мови (на матеріалі німецької мови). *Актуальні питання у сучасній науці*. 2023. № 12 (18). С. 885–897.
- 10. Каніболоцька О. Шляхи створення інформаційно-комунікаційних передумов успішного вивчення іноземної мови студентами філологічних спеціальностей. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова*. 2021. Вип. 78. С. 92–95.
- 11. Каніболоцька О. Засади формування інформаційно-комунікаційної компетенції майбутніх вчителів іноземної мови. *Інноваційна педагогіка*. 2021. Вип. 31. Т. 2. С. 184–187.
- 12. Каніболоцька О. Педагогічна практика як провідний компонент неперервної підготовки вчителя іноземної мови в університеті. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова*. 2020. Вип. 75. С. 103–106.
- 13. Каніболоцька О. Сучасний стан неперервної професійної підготовки вчителя іноземної мови в умовах інформаційного суспільства. *Актуальні питання гуманітарних наук*. 2020. Вип. 29. Т. 2. С. 200–205.
- 14. Каніболоцька О. Структурні компоненти готовності до неперервної професійної діяльності вчителя іноземної мови в сучасному суспільстві. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова*. 2019. № 71. С. 119–124.
- 15. Каніболоцька О. Проблема неперервної підготовки майбутнього вчителя іноземної мови у сучасному суспільстві. *Інноваційна педагогіка*. 2019. Вип. 19. Т. 1. С. 122–126.
- 16. Каніболоцька О. Теорія і практика впровадження неперервної професійної освіти для вчителів іноземної мови. *Інноваційна педагогіка*. 2019. Вип. 14. Т. 1. С. 63–67.
- 17. Каніболоцька О. Шляхи створення комунікативно-мотиваційних передумов успішного вивчення іноземної мови студентами мовних спеціальностей. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2018. Вип. 61. Т. 2. С. 64–69.
- 18. Каніболоцька О. Особливості використання інтерактивної технології «mind map» для розвитку іншомовної комунікативної компетенції майбутніх вчителів іноземної мови. *Актуальні питання гуманітарних наук*. 2018. Вип. 20. Т. 1. С. 152–156.
- 19. Каніболоцька О. Психолого-педагогічні основи формування англomовної комунікативної компетенції студентів-філологів із використанням інформаційних технологій. *Педагогічний альманах*. 2016. С. 128–133.
- 20. Fonariuk O., Malykhin A., Murzina O., Sherman M., Kanibolotska O., Tynnyi V. Expanded reality: Just a trend of our time or do we need technology? *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*. 2023. Vol. 15 (1). P. 58–82. DOI: <https://doi.org/10.18662/rrem/15.1/686>
- 21. Zaporozhchenko T., Fonariuk O., Popadych O., Kliuieva S., Ashikhmina N., Kanibolotska O. Distance education on the basis of innovative technologies. problems of the primary school teacher training in Ukraine. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*. 2022. Vol. 14 (2). P. 102–117. DOI: <https://doi.org/10.18662/rrem/14.2/569>
- 22. Altukhova A., Kanibolotska O., Koreneva I., Osadchuk N., Berkeshchuk I. Peculiarities of using Moodle learning technology in higher teacher education under the COVID-19 pandemic. *IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security*. 2022. Vol. 22. № 5. P. 686–692. DOI: [10.22937/IJCSNS.2022.22.5.95](https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.5.95)
- 23. Meniailo V., Shapran Y., Shapran O., Serhiichuk O., Bahno Y., Kanibolotska O. Innovative training of future teachers of higher education institutions in the conditions of distance learning. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*. 2021. Vol. 13 (2). P. 288–303. DOI: <https://doi.org/10.18662/rrem/13.2/422>
- 24. Miziuk V., Berdo R., Derkach L., Kanibolotska O., Stadnii A. Flipped learning: Strategies and technologies in higher education. *International Journal of Computer Science and Network Security*. Vol. 21. № 7. 2021. P. 63–69. DOI: <https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2021.21.7.7>

- 25. Trubitsyna O., Kanibolotska O., Zozulia I., Stadnii A., Martynenko M. Professional foreign-language training as a component of higher vocational education. *International Journal of Higher Education*. 2020. Vol. 9. № 7. P. 187–195. DOI: <https://doi.org/10.5430/ijhe.v9n7p187>
- 26. Kolodii I., Yastrubetska H., Kanibolotska O., Kubitskyi S., Kolomiets T. Complex system of quality control of specialists' training at HEI: Project organization and functioning. *Laplace em Revista (International)*. 2021. Vol. 7. № 3B. P. 594–603. DOI: <https://doi.org/10.24115/S2446-6220202173B1600p.594-603>
- 27. Каніболоцька О. Професійна підготовка майбутніх учителів іноземних мов у системі неперервної освіти: теорія і практика : монографія. Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2023. 533 с.
- 28. Методика викладання англійської мови: навч. посіб. для здоб. ступеня вищої освіти бакалавра спец. «Середня освіта» освітньо-професійних програм «Середня освіта (Мова і література (англійська))», «Середня освіта (Інформатика)», «Середня освіта (Математика)», «Середня освіта (Історія)», «Середня освіта (Українська мова і література)» / уклад.: О. Каніболоцька, Т. Пахомова. Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2021. 156 с.

Наукова (науково-технічна) продукція:

Соціально-економічна спрямованість:

Охоронні документи на ОПВ:

Впровадження результатів дисертації: Впроваджено

Зв'язок з науковими темами: 0123U104629

VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)

VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів

Офіційні опоненти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Амеліна Світлана Миколаївна

2. Svitlana Amelina

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Національний університет біоресурсів і природокористування України

Код за ЄДРПОУ: 00493706

Місцезнаходження: вул. Героїв Оборони, буд. 15, Київ, 03041, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Стрельников Віктор Юрійович
2. Victor Strelnikov

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.04**Ідентифікатор ORCID ID:** Не застосовується**Додаткова інформація:****Повне найменування юридичної особи:** Полтавська академія неперервної освіти ім. М. В. Остроградського**Код за ЄДРПОУ:** 22518134**Місцезнаходження:** вул. Соборності, 64-ж, Полтава, Полтавський р-н., 36014, Україна**Форма власності:** Державна**Сфера управління:** Міністерство освіти і науки України**Ідентифікатор ROR:****Власне Прізвище Ім'я По-батькові:**

1. Вознюк Олександр Васильович
2. Oleksandr Vozniuk

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.04**Ідентифікатор ORCID ID:** Не застосовується**Додаткова інформація:****Повне найменування юридичної особи:** Житомирський державний університет імені Івана Франка**Код за ЄДРПОУ:** 02125208**Місцезнаходження:** вул. В. Бердичівська, буд. 40, Житомир, Житомирський р-н., 10008, Україна**Форма власності:** Державна**Сфера управління:** Міністерство освіти і науки України**Ідентифікатор ROR:****Рецензенти****VIII. Заключні відомості****Власне Прізвище Ім'я По-батькові
голови ради**

Гура Олександр Іванович

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові
головуючого на засіданні**

Гура Олександр Іванович

**Відповідальний за підготовку
облікових документів**

Безкорвайна Лариса Вікторівна

