Облікова картка дисертації

I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0518U002627

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 03-12-2018

Статус: Захищена

Реквізити наказу МОН / наказу закладу:

II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Магрламова Камілла Газанфарівна
2. Maqrlamova Kamilla Gazanfarivna

Кваліфікація: к. пед. н., 13.00.07

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Вид дисертації: доктор наук

Аспірантура/Докторантура: так

Шифр наукової спеціальності: 13.00.04

Назва наукової спеціальності: Теорія і методика професійної освіти

Галузь / галузі знань: Не застосовується

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: Не застосовується

Дата захисту: 30-11-2018

Спеціальність за освітою: Психологія. Мова та література англійська

Місце роботи здобувача: Державний заклад "Дніпропетровська медична академія Міністерства охорони здоров'я України"

Код за ЄДРПОУ: 02010681

Місцезнаходження: вул. Володимира Вернадського, 9, м. Дніпро, Дніпропетровський р-н., Дніпропетровська обл., 49044, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство охорони здоров`я України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

III. Відомості про організацію, де відбувся захист

Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради): Д 74.053.01

Повне найменування юридичної особи: Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Код за ЄДРПОУ: 02125639

Місцезнаходження: вул. Садова,2, м. Умань, Уманський р-н., Черкаська обл., 20300, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію

Повне найменування юридичної особи: Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Код за ЄДРПОУ: 02125639

Місцезнаходження: вул. Садова,2, м. Умань, Уманський р-н., Черкаська обл., 20300, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

V. Відомості про дисертацію

Мова дисертації:

Коди тематичних рубрик: 14.35, 14.91

Тема дисертації:

1. Теоретичні і практичні засади професійної підготовки майбутніх лікарів у вищих медичних навчальних закладах Великої Британії.

2. Theoretical and practical principles of future doctors training in higher educational institutions in Great Britain

Реферат/анотація:

1. У дисертації досліджено теоретичні і практичні засади професійної підготовки майбутніх лікарів у вищих медичних навчальних закладах Великої Британії. Визначено основні стратегії розвитку медичної освіти у Великій Британії як екстраполяцію результатів діяльності міжнародних громадських медичних організацій і об'єднань (глобальна модернізація медичної освіти, розвиток інноваційних медичних технологій; розвиток неперервної медичної освіти упродовж життя; імплементація у зміст медичної освіти документів міжнародних організацій щодо прав людини; екстраполяція Міжнародного кодексу медичної етики у зміст медичної освіти та ін.); з'ясовано вплив інтеграційних процесів в освіті на стандартизацію та якість вищої медичної підготовки майбутніх лікарів у Великій Британії (створення єдиного освітнього простору; визнання дипломів та сертифікатів; єдність підходів до ліцензування та акредитації; міжнародне співробітництво);

визначено теоретичні та методологічні засади професійної підготовки майбутніх лікарів; здійснено ретроспективний аналіз розвитку вищої медичної освіти у Великій Британії, схарактеризовано періодизацію становлення та розвитку медичної освіти; схарактеризовано систему професійної підготовки майбутніх лікарів у медичних закладах вищої освіти Великої Британії як цілісну та перспективну педагогічну систему, що охоплює такі взаємопов'язані компоненти: цільовий, теоретико-методологічний, організаційний, змістовий, технологічний, результативний, прогностичний; з'ясовано структурно-змістові (стандартизація, диверсифікація освітніх програм на основі компетентнісного підходу; неперервність освіти (ступінь бакалавра, магістра, доктора філософії тощо) характеристики; процесуальні особливості (інтеграція традиційних та інноваційних форм та методів навчання; інформатизація навчального процесу; логічне поєднання навчання у великих та малих групах, дистанційне навчання тощо); організаційні (різноманітність форм підготовки до вступу, орієнтація на вільний вибір індивідуальної траєкторії навчання; диверсифікація та нострифікація дипломів, можливість іншомовної підготовки іноземним студентам тощо); визначено специфіку педагогічно-викладацької діяльності у вищих медичних закладах Великої Британії (особистісна, компетентнісна, професійна, інноваційна, мотиваційна та ін.) та схарактеризовано сучасні вимоги ринку праці до професійної підготовки майбутніх лікарів; удосконалено положення щодо: впливу міжнародних медичних організацій на обґрунтування стратегій розвитку професійної підготовки майбутніх лікарів у медичних закладах вищої освіти Великої Британії, концептуальних ідей розвитку професійної підготовки майбутніх лікарів; реалізації особистісно-орієнтованого й аксіологічного підходів до здійснення професійної підготовки майбутніх лікарів; подальшого розвитку набули положення щодо динаміки становлення і розвитку системи професійної підготовки майбутніх лікарів у Великій Британії; наукового обґрунтування та методики використання інноваційних підходів до організації навчальної діяльності студентів-медиків. Теоретичні результати, узагальнення та висновки можуть бути використані у процесі вирішення наукових і практичних проблем підготовки майбутніх лікарів у закладах вищої медичної освіти України; визначено шляхи використання прогресивних ідей досвіду вищої медичної освіти Великої Британії задля удосконалення системи професійної підготовки майбутніх лікарів в Україні; впроваджено організаційно-дидактичні засади професійної підготовки майбутніх лікарів системи медичної освіти Великої Британії у вітчизняну систему медичної освіти (форми організації навчання, інтерактивні педагогічні та проектні технології, професійне моделювання; контекстне, лабораторне, практичне, дистанційне навчання; оцінювання навчальних досягнень майбутніх лікарів – портфоліо, щоденники; CV; практичні завдання та контрольні ситуації за участі реальних пацієнтів «навчання біля ліжка хворого» або віртуальних пацієнтів, тренажерів чи студентів-виконавців ролі пацієнта); моделі суб'єкт-суб'єктних відносин у груповому навчанні студентів та психолого-педагогічних підходи до професійної діяльності педагогічного персоналу для навчання майбутніх лікарів у вищих закладах медичної освіти.

2. The dissertation examines the theoretical and practical principles of future doctors training in higher educational institutions of Great Britain. The main strategies were determined for the development of medical education in the UK as extrapolation of the results of the activities of international public medical organizations and associations (global modernization of medical education, the development of innovative medical technologies, the development of lifelong medical education throughout life, the implementation of the medical education documents of international organizations on human rights; extrapolation of the International Code of Medical Ethics into the content of medical education, etc.); the influence of integration processes in education on the standardization and quality of higher medical training of future doctors in Great Britain (creation of a single educational space, recognition of diplomas and certificates, unity of approaches to licensing and accreditation, international cooperation). Theoretical and methodological principles of professional training of future doctors are determined; a retrospective analysis of the development of higher medical education in the UK was performed, periodization of the formation and development of medical education was characterized; the system of professional training of future doctors in higher educational institutions of Great Britain as a holistic and perspective pedagogical system covering the following interrelated components: purposeful, theoretical-methodological, organizational, content, technological, productive, prognostic; structural-substantive

(standardization, diversification of educational programs based on the competence approach; lifelong education (bachelor's degree, master's degree, doctor of philosophy, etc.) characteristics; procedural peculiarities (integration of traditional and innovative forms and methods of teaching, informatization of the educational process, logical combination of training in large and small groups, distance learning, etc.); organizational (variety of forms of preparation for entering the medical establishment, orientation to the free choice of an individual trajectory of study, diversification and nostrification of diplomas, the possibility of foreign language training for foreign students, etc.); particulariry of pedagogical-teaching activity in higher medical establishments of the Great Britain (personal, competent, professional, innovative, motivational, etc.) are defined; modern labor market requirements for vocational training of future doctors are described; the improvement of the situation such as: the influence of international medical organizations on the justification of strategies for the development of the professional training of future doctors in British higher educational institutions, conceptual ideas for the development of the professional training of future doctors has been improved; the implementation of personality-oriented and axiological approaches to the professional training of future doctors; further development of the position regarding the dynamics of the formation and development of the system of training future medical doctors in the UK; scientific substantiation and methods of using innovative approaches to the organization of educational activities of medical students. Theoretical results, generalizations and conclusions can be used in solving scientific and practical problems of the preparation of future doctors in higher medical educational institutions of Ukraine; the ways of using the progressive ideas to the experience of higher education in Great Britain are defined, it is the purpose of improving the system of professional training of future doctors in Ukraine; the organizational and didactic principles of the training of future doctors of the British medical educational system in the state system of medical education (forms of training, interactive pedagogical and design technologies, professional modeling, contextual, laboratory, practical, distance learning, assessment of educational achievements of future physicians – portfolio, diaries; CV; practical tasks and control situations with the participation of real patients, "studying at the bedside of a patient" or virtual patients, training students or implementing role of patient); models of subject-subject relations in the group of students training and psychological and pedagogical approaches to the professional activity of teaching staff for the training of future doctors in higher medical educational institutions.

Державний реєстраційний номер ДіР:

Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки:

Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності:

Підсумки дослідження:

Публікації:

Наукова (науково-технічна) продукція:

Соціально-економічна спрямованість:

Охоронні документи на ОПІВ:

Впровадження результатів дисертації:

Зв'язок з науковими темами:

VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Пустовіт Григорій Петрович

2. Pustovit Grygoriy Petrovich

Кваліфікація: д. пед. н., 13.00.07

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Пустовіт Григорій Петрович

2. Pustovit Grygoriy Petrovich

Кваліфікація: д. пед. н., 13.00.07

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів

Офіційні опоненти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Ковальчук Олена Сергіївна

2. Kovalchuk Olena Serhiivna

Кваліфікація: д. пед. н., 13.00.01

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Мельничук Ірина Миколаївна
2. Melnychuk Iryna Mykolaivna

Кваліфікація: д. пед. н., 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Лук'янова Лариса Борисівна
2. Lukyanjva Larusa Borisovna

Кваліфікація: д. пед. н., 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Рецензенти

VIII. Заключні відомості

Власне Прізвище Ім'я По-батькові голови ради Безлюдний Олександр Іванович

Власне Прізвище Ім'я По-батькові головуючого на засіданні

Безлюдний Олександр Іванович

Відповідальний за підготовку облікових документів

Реєстратор

Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є відповідальним за реєстрацію наукової діяльності



Юрченко Т.А.