Облікова картка дисертації

I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0420U000130

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 24-09-2020

Статус: Захищена

Реквізити наказу МОН / наказу закладу:

II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Утьосова Олена Іванівна

2. Utiosova Olena Ivanivna

Кваліфікація:

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Вид дисертації: кандидат наук

Аспірантура/Докторантура: так

Шифр наукової спеціальності: 13.00.03

Назва наукової спеціальності: Корекційна педагогіка

Галузь / галузі знань: Не застосовується

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: Не застосовується

Дата захисту: 15-09-2020

Спеціальність за освітою: 053, 016

Місце роботи здобувача: Закарпатський інститут післядипломної педагогічної освіти

Код за ЄДРПОУ: 02139723

Місцезнаходження: вул. А. Волошина, 35, Ужгород, Ужгородський р-н., 88000, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

III. Відомості про організацію, де відбувся захист

Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради): Д 26.053.23

Повне найменування юридичної особи: Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова

Код за ЄДРПОУ: 02125295

Місцезнаходження: вул. Пирогова, буд. 9, Київ, 01030, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію

Повне найменування юридичної особи: Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка

Код за ЄДРПОУ: 02125616

Місцезнаходження: вул. Огієнка, буд. 61, Кам'янець-Подільський, Кам'янець-Подільський р-н., 32300, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

V. Відомості про дисертацію

Мова дисертації: Українська

Коди тематичних рубрик: 14.29.09

Тема дисертації:

1. Особливості формування елементарних математичних уявлень у дітей з помірним та тяжким ступенем інтелектуального порушення

2. Features of elementary mathematical concepts formation in children with moderate and severe intellectual impairment

Реферат/анотація:

1. Дисертаційне дослідження присвячене актуальній психолого-педагогічній проблемі формування елементарних математичних уявлень у дітей із помірним і тяжким ступенем інтелектуального порушення 8-11 років. Розроблені в дисертації рівні сформованості і типи засвоєння елементарних математичних уявлень у дітей із помірним і тяжким ступенем інтелектуального порушення дозволили виявити особливості і створити спеціальну методику формування елементарних математичних уявлень у дітей із помірним і тяжким ступенем інтелектуального порушення. Використання цими дітьми елементарних математичних уявлень, сформованих завдяки експериментальній методиці, дозволяє розвивати комунікативні навички,

соціалізувати й інтегрувати дітей із помірним і тяжким ступенем інтелектуального порушення в суспільство

2. The thesis is aimed at the creation and approbation of a special technique of formation of elementary mathematical concepts in children with moderate and severe intellectual impairment (MSII) aged 8-11. The practical significance of the study is to identify the peculiarities and state of mastering elementary mathematical concepts in maths by children with moderate and severe intellectual impairment and to develop a special methodology for the formation of relevant concepts. The use of the developed special methodology in the process of forming elementary mathematical concepts in children with moderate and severe degree of intellectual impairment will contribute to the development of their everyday social and communication skills, improve the process of their social adaptation and integration into society. We have developed the psychological recommendations for the organization of the teachers' interaction with children with moderate and severe intellectual impairment in social, motivational, emotional, and educational-and-meaningful stages of the special methodology introduction for the formation of elementary mathematical concepts in children with moderate and severe intellectual impairment. These recommendations can become a basis for the improvement of educational, correctional, and developmental programs as well as for the creation of manuals for teachers of individual form of studies of children with special educational needs; teachers, defectologists, psychologists, and educators of special institutions of general secondary education (special GSE) for the children with intellectual disabilities; teachers, teaching assistants of inclusive classes, and special education teachers of special secondary education institutions; specialists of educational and rehabilitation centers (NDCs) and inclusive-resource centers (IRCs) under the Ministry of Education and Science of Ukraine; specialists of orphanages under the Ministry of Social Policy of Ukraine. The results of the investigation can be used in the process of vocational training, retraining, and advanced training of relevant teaching staff. During the ascertaining stage of the psychological and pedagogical experiment, we carried out a psychological and pedagogical study of the formation of elementary mathematical concepts in children with moderate and severe intellectual impairment. We have developed the principles of the psychological and pedagogical study of the formation of elementary mathematical concepts in children of primary school age (humanistic orientation, individual approach, unobtrusiveness of psychological and pedagogical study, combination of psychological and pedagogical stages of psycho-educational study, analysis of their psychological and pedagogical education). We have identified the components (meaningful, operational and organizational, emotional and motivational), criteria, and indicators of the formation of elementary mathematical concepts in children with moderate and severe intellectual impairment. These are: psychological, cognitive, and behavioral criterion, with such indicators as features of thinking, speech, and attention; cognitive and meaningful criterion, which is indicated by the concepts of color, size of objects, and spatial and quantitative concepts. We have also identified types of mastering (passive-and-positive, passive-and-negative, situational (passive-and-active), reproductive-and-active, reproductive-and-passive) and levels of formation of mathematical concepts in this category of children (sufficient, medium, low, very low). In accordance with the goals and objectives of the pedagogical and psychological blocks, we have developed and implemented a special method of forming elementary mathematical concepts in children with moderate and severe intellectual impairment, which consisted of social, motivational-and-emotional, and educational-and-meaningful stages. Experimental verification of the conditions of the special method of forming of elementary mathematical concepts in children with moderate and severe intellectual impairment proved the effectiveness and expediency of its application in the conditions of special GSEs for children with intellectual disabilities, NDCs, IRCs and orphanages. The data of the psychological and pedagogical study in the experimental group showed positive dynamics in the development of all the criteria. We have proved the effectiveness of a special method of forming of elementary mathematical concepts in children with moderate and severe intellectual impairment as evidenced by the changes in the level of these concepts' formation. In particular, the number of children with very low and low levels of formation of elementary mathematical concepts decreased proving an obviously positive dynamics in the formation of elementary mathematical concepts. Children became more active and positively attuned during the lessons of maths, negative reactions diminished. Such changes also affected the types of mastering elementary mathematical concepts in girls and boys. We noticed an increase in the number of children with situational (passive-and-active), and

reproductive-and-active types of mastering knowledge

Державний реєстраційний номер ДіР:

Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки:

Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності:

Підсумки дослідження:

Публікації:

Наукова (науково-технічна) продукція:

Соціально-економічна спрямованість:

Охоронні документи на ОПІВ:

Впровадження результатів дисертації:

Зв'язок з науковими темами:

VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Гаврилов Олексій Вікторович
2. Havrylov O. V.

Кваліфікація: к.психол.н., доц., 19.00.08

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів

Офіційні опоненти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Супрун Микола Олексійович
2. Супрун Микола Олексійович

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.03

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Липа Володимир Олександрович

2. Липа Володимир Олександрович

Кваліфікація: к.пед.н., доц., 13.00.03

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Рецензенти

VIII. Заключні відомості

Власне Прізвище Ім'я По-батькові голови ради В.М. Синьов

Власне Прізвище Ім'я По-батькові головуючого на засіданні В.М. Синьов

Відповідальний за підготовку облікових документів Панченко Л. М.

Реєстратор

Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є відповідальним за реєстрацію наукової діяльності



Юрченко Тетяна Анатоліївна