

Облікова картка дисертації

I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0826U002459

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 11-06-2026

Статус: Наказ про видачу диплома

Реквізити наказу МОН / наказу закладу:



II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Привезенцев Олександр Сергійович

2. Oleksandr Pryvezentsev

Кваліфікація:

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Вид дисертації: доктор філософії

Аспірантура/Докторантура: так

Шифр наукової спеціальності: 011

Назва наукової спеціальності: Освітні, педагогічні науки

Галузь / галузі знань: освіта

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: Освітні, педагогічні науки

Дата захисту: 29-07-2026

Спеціальність за освітою: 125 Кібербезпека

Місце роботи здобувача: Тимчасово не працює

Код за ЄДРПОУ: 00000002

Місцезнаходження: Київ, 40000, Україна

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

III. Відомості про організацію, де відбувся захист

Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради): PhD 14744

Повне найменування юридичної особи: Бердянський державний педагогічний університет

Код за ЄДРПОУ: 02125220

Місцезнаходження: вул. Жуковського, Запоріжжя, Запорізький р-н., 71100, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію

Повне найменування юридичної особи: Бердянський державний педагогічний університет

Код за ЄДРПОУ: 02125220

Місцезнаходження: вул. Жуковського, Запоріжжя, Запорізький р-н., 71100, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

V. Відомості про дисертацію

Мова дисертації: Українська

Коди тематичних рубрик: 14.01.82, 14.01.30

Тема дисертації:

1. Підготовка бакалаврів з професійної освіти (цифрові технології) в закладах вищої освіти до проектування інтерфейсів
2. Training of Bachelors in Vocational Education (Digital Technologies) at Higher Education Institutions for Interface Design

Реферат/анотація:

1. Привезенцев О. С. Підготовка бакалаврів з професійної освіти (цифрові технології) в закладах вищої освіти до проектування інтерфейсів – Кваліфікаційна наукова праця на правах рукопису. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. Бердянський державний педагогічний університет, Міністерство освіти і науки України, Запоріжжя, 2026. Зміст анотації У дисертації вперше теоретично обґрунтовано, розроблено й експериментально перевірено дієвість структурно-функціональної моделі підготовки бакалаврів з професійної освіти (цифрові технології) в закладах вищої освіти до проектування інтерфейсів, яка складається з цільового, методологічного, змістово-процесуального та діагностичного блоків; забезпечує результат – сформованість інтегративної компетентності у проектуванні інтерфейсів; реалізується завдяки психолого-педагогічним умовам: системній та синергетичній інтеграції бінарних компетентностей,

імплементції практико-орієнтованого навчання на основі методології Design Thinking та організації рефлексивно-діагностичного супроводу професійного становлення; уточнено поняття «інтегративна компетентність у проектуванні інтерфейсів» і «підготовка бакалаврів з професійної освіти (цифрові технології) до проектування інтерфейсів», тлумачення яких орієнтоване на предмет дослідження; удосконалено методику підготовки бакалаврів з професійної освіти (цифрові технології) до проектування інтерфейсів шляхом упровадження: комплексу практико-орієнтованих проектних завдань, структурованих відповідно до п'яти фаз Design Thinking (емпатія, визначення, ідеяція, прототипування, тестування); оновленого змісту дисциплін циклу професійної та практичної підготовки – «Методика професійного навчання», «UX/UI та веб-дизайн», «Цифрові технології в навчальному процесі»; системи рефлексивно-діагностичного інструментарію (рефлексивний щоденник, методика «Незакінчені речення», критеріальна шкала оцінювання проектних робіт); подальшого розвитку набули теоретичні положення компетентнісного, проектного та системно-синергетичного підходів у контексті підготовки фахівців подвійного профілю; наукові ідеї щодо формульованого оцінювання та рефлексивної практики у вищій педагогічній освіті. Підготовку бакалаврів з професійної освіти (цифрові технології) до проектування інтерфейсів визначено як цілеспрямований педагогічний процес формування інтегративної компетентності, що охоплює технологічний та педагогічний виміри фахової діяльності. Зазначена компетентність є динамічною, багатокомпонентною професійною здатністю, яка характеризується синергетичною єдністю таких взаємопов'язаних компонентів: техніко-технологічний, дизайнерсько-ергономічний, аналітико-дослідницький, педагогічно-методичний та соціально-комунікативний. Сформованість оцінюється за чотирма критеріями (когнітивний, діяльнісний, мотиваційно-ціннісний, рефлексивно-оцінний) і чотирма рівнями. Питома вага здобувачів ЕГ з високим рівнем сформованості зростає: за когнітивним критерієм – з 8,8 % до 22,4 %; діяльнісним – до 21,6 %; мотиваційно-ціннісним – до 23,2 %; рефлексивно-оцінним – до 21,6 %. Середній бал ЕГ зріс з 2,080 до 2,736 (приріст 0,656), у КГ – з 2,112 до 2,256 (приріст 0,144). Статистичну достовірність підтверджено t-критерієм Стюдента ($t = 4,03$ > $t_{\text{крит.}} = 1,970$) та χ^2 -критерієм Пірсона ($\chi^2 = 35,24$ > $\chi^2_{\text{крит.}} = 7,815$) при $p = 0,05$; розмір ефекту за Коеном $d = 0,51$ (середній), що дозволяє прийняти альтернативну гіпотезу про ефективність моделі. Практичне значення отриманих результатів дослідження полягає в розробці та впровадженні в освітній процес підготовки бакалаврів спеціальності 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології) комплексу практико-орієнтованих проектних завдань, структурованих відповідно до п'яти фаз методології Design Thinking; оновленого змісту дисциплін циклу професійної і практичної підготовки; діагностичного інструментарію для оцінювання сформованості інтегративної компетентності (авторський тест знань, анкета мотивації за шкалою Лікерта, методики «Незакінчені речення» та «Рефлексивне есе», критеріальні шкали оцінювання проектних робіт і рефлексивних щоденників), а також методичних рекомендацій для викладачів профільних дисциплін щодо реалізації психолого-педагогічних умов підготовки здобувачів до проектування інтерфейсів. Результати дослідження можуть бути використані в закладах вищої освіти при підготовці бакалаврів за спеціальностями 015 Професійна освіта та 014 Середня освіта (Інформатика), а також у системі підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

2. Pryvezentsev O. Training of Bachelors in Vocational Education (Digital Technologies) at Higher Education Institutions for Interface Design. – Qualification research work as a manuscript. Dissertation for the degree of Doctor of Philosophy in the field of knowledge 01 Education/Pedagogy, speciality 011 Educational and Pedagogical Sciences. – Berdiansk State Pedagogical University, Ministry of Education and Science of Ukraine, Zaporizhzhia, 2026. Contents of the abstract In the dissertation, for the first time the effectiveness of a structural-functional model for preparing bachelors of professional education (digital technologies) at higher education institutions for interface design has been theoretically substantiated, developed, and experimentally verified. The model consists of target, methodological, content-procedural, and diagnostic blocks; it ensures the result – the formation of integrative competence in interface design; and it is implemented through psychological-pedagogical conditions: the systemic and synergistic integration of binary competencies, the implementation of practice-oriented learning based on the Design Thinking methodology, and the organization of reflective- diagnostic support for professional development. The concepts of "integrative competence in interface design" and "preparation of

bachelors of professional education (digital technologies) for interface design” have been clarified, with interpretations oriented toward the subject of the research. The methodology of preparing bachelors of professional education (digital technologies) for interface design has been improved through the introduction of: a set of practice-oriented project tasks structured according to the five phases of Design Thinking (empathize, define, ideate, prototype, test); updated content of the professional and practical training cycle disciplines – “Methodology of Professional Training,” “UX/UI and Web Design,” “Digital Technologies in the Educational Process”; and a system of reflective–diagnostic tools (reflective journal, the “Unfinished Sentences” technique, criteria-based scale for evaluating project work). The theoretical principles of the competency-based, project-based, and systemic– synergistic approaches in the context of preparing dual-profile specialists, as well as scholarly ideas regarding formative assessment and reflective practice in higher pedagogical education, have undergone further development. The preparation of bachelors of professional education (digital technologies) for interface design is defined as a purposeful pedagogical process of forming integrative competence that encompasses the technological and pedagogical dimensions of professional activity. This competence is a dynamic, multicomponent professional capacity characterized by the synergistic unity of the following interconnected components: technical-technological, design-ergonomic, analytical–research, pedagogical-methodological, and social–communicative. Its formation is assessed by four criteria (cognitive, activity-based, motivational-value, and reflective–evaluative) and four levels. The proportion of EG students with a high level of competence formation increased: by the cognitive criterion – from 8.8% to 22.4%; activity-based – to 21.6%; motivational-value – to 23.2%; reflective–evaluative – to 21.6%. The mean score of the EG rose from 2.080 to 2.736 (an increase of 0.656), while in the CG it rose from 2.112 to 2.256 (an increase of 0.144). Statistical significance was confirmed by Student’s t-test ($t = 4.03$ > $t_{crit} = 1.970$) and Pearson’s χ^2 test ($\chi^2 = 35.24$ > $\chi^2_{crit} = 7.815$) at $p = 0.05$; the effect size by Cohen’s $d = 0.51$ (medium), which allows acceptance of the alternative hypothesis regarding the model’s effectiveness. The practical significance of the research results lies in the development and implementation into the educational process of preparing bachelors of specialty 015.39 Professional Education (Digital Technologies) of: a set of practice-oriented project tasks structured according to the five phases of the Design Thinking methodology; updated content of the professional and practical training cycle disciplines; diagnostic tools for assessing the formation of integrative competence; as well as methodological recommendations for teachers of specialized disciplines on implementing the psychological–pedagogical conditions for preparing students for interface design. The research results can be used in higher education institutions for preparing bachelors in specialties 015 Professional Education and 014 Secondary Education (Computer Science), as well as in the system of professional development for pedagogical staff.

Державний реєстраційний номер ДіР:

Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки: Фундаментальні наукові дослідження з найбільш важливих проблем розвитку науково-технічного, соціально-економічного, суспільно-політичного, людського потенціалу для забезпечення конкурентоспроможності України у світі та сталого розвитку суспільства і держави

Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності: Розвиток сучасних інформаційних, комунікаційних технологій, робототехніки

Підсумки дослідження: Теоретичне узагальнення і вирішення важливої наукової проблеми

Публікації:

- Бардус І., Привезенцев О. Аналіз професійної діяльності фахівця з розробки користувацьких інтерфейсів. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. Вип. 1. С. 199–209.

- Привезенцев О. Імплементация методологии дизайн-мышления у подготовке бакалавров с профессиональной освіти до проектування освітніх інтерфейсів. Актуальні питання гуманітарних наук. Вип. 94. С. 388–393.
- Привезенцев О. Моделирование подготовки бакалавров с профессиональной освіти (цифрові технології) в закладах вищої освіти до проектування інтерфейсів. Інноваційна педагогіка. Вип. 92. С. 146–151.
- Привезенцев О. Організація рефлексивно-діагностичного супроводу бакалаврів з професійної освіти у процесі проектування інтерфейсів. Актуальні питання гуманітарних наук. Вип. 95. С. 360–364.
- Привезенцев О. Реалізація компетентнісного підходу в контексті підготовки бакалаврів професійної освіти (цифрові технології) до проектування інтерфейсів. Інноваційна педагогіка. Вип. 87. С. 190–195.
- Привезенцев О. Роль Soft Skills у формуванні готовності майбутніх фахівців галузі інформаційних технологій до розробки користувацьких інтерфейсів. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. № 4. С. 30–38.
- Привезенцев О. Системна та синергетична інтеграція бінарних компетентностей у підготовці бакалаврів з професійної освіти до проектування інтерфейсів. Інноваційна педагогіка. Вип. 90. С. 257–261.
- Привезенцев О. Структурно-функціональна модель підготовки бакалаврів з професійної освіти (цифрові технології) в закладах вищої освіти до проектування інтерфейсів. Педагогічні науки: теорія та практика. Вип. 1. С. 214–221.
- Pryvezentsev O. Project-based approach in training bachelors of professional education (digital technologies) for user interface design. Directions for the development of science in the context of global transformations : Scientific monograph. Riga : Baltija Publishing. 836 p. P. 762–802.
- Привезенцев О. Дизайн-мышления як методологічна основа підготовки бакалаврів з професійної освіти. Роль науки, освіти та технологій у формуванні конкурентоспроможного суспільства: матер. міжнар. наук.-практ. конф. Полтава.
- Привезенцев О. Рефлексивна діяльність як механізм формування інтегративної компетентності з проектування інтерфейсів бакалаврів з професійної освіти (цифрові технології). Науково-дослідна робота в системі підготовки фахівців-педагогів у природничій, технологічній і комп'ютерній галузях: матер. всеукр. наук.-практ. конф. Запоріжжя.

Наукова (науково-технічна) продукція: методи, теорії, гіпотези

Соціально-економічна спрямованість: розробка освітніх інтерфейсів

Охоронні документи на ОПІВ:

Впровадження результатів дисертації: Впроваджено

Зв'язок з науковими темами:

VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Кривильова Олена Анатоліївна

2. Olena A. Kryvylova

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Бердянський державний педагогічний університет

Код за ЄДРПОУ: 02125220

Місцезнаходження: вул. Жуковського, Запоріжжя, Запорізький р-н., 71100, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів

Офіційні опоненти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Горбатюк Роман Михайлович

2. Roman Horbatiuk

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-1497-1866

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка

Код за ЄДРПОУ: 02125544

Місцезнаходження: вул. М. Кривоноса, Тернопіль, Тернопільський р-н., 46027, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Пасько Оксана Миколаївна

2. Oksana Pasko

Кваліфікація: к. пед. н., доц., 13.00.02

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-0729-5521

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Інститут обдарованої дитини Національної академії педагогічних наук України

Код за ЄДРПОУ: 35392834

Місцезнаходження: вул. Січових Стрільців, Київ, 04053, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Національна академія педагогічних наук України

Ідентифікатор ROR:

Рецензенти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Антоненко Олександр Володимирович

2. Oleksandr Antonenko

Кваліфікація: к. т. н., доц., 05.03.01

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-9542-4791

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Бердянський державний педагогічний університет

Код за ЄДРПОУ: 02125220

Місцезнаходження: вул. Жуковського, Запоріжжя, Запорізький р-н., 71100, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Овсянніков Олександр Сергійович

2. Oleksandr Ovsiannikov

Кваліфікація: к. пед. н., доц., 13.00.10

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0003-4972-3472

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Бердянський державний педагогічний університет

Код за ЄДРПОУ: 02125220

Місцезнаходження: вул. Жуковського, Запоріжжя, Запорізький р-н., 71100, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

VIII. Заключні відомості

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові
голови ради**

Жигірь Вікторія Іванівна

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові
головуючого на засіданні**

Жигірь Вікторія Іванівна

**Відповідальний за підготовку
облікових документів**

ПІНЧУК Валентина Юріївна

Реєстратор

Юрченко Тетяна Анатоліївна

**Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є
відповідальним за реєстрацію наукової
діяльності**



Юрченко Тетяна Анатоліївна