

# Облікова картка дисертації

## I. Загальні відомості

**Державний обліковий номер:** 0826U001255

**Особливі позначки:** відкрита

**Дата реєстрації:** 30-04-2026

**Статус:** Наказ про видачу диплома

**Реквізити наказу МОН / наказу закладу:** Наказ №204 від 26.05.2026 р.



## II. Відомості про здобувача

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові:**

1. Хренов Денис Олександрович

2. Denys O. Khrenov

**Кваліфікація:**

**Ідентифікатор ORCID ID:** Не застосовується

**Вид дисертації:** доктор філософії

**Аспірантура/Докторантура:** так

**Шифр наукової спеціальності:** 011

**Назва наукової спеціальності:** Освітні, педагогічні науки

**Галузь / галузі знань:** освіта

**Освітньо-наукова програма зі спеціальності:** Освітні, педагогічні науки

**Дата захисту:** 07-05-2026

**Спеціальність за освітою:** Кіно - телемистецтво

**Місце роботи здобувача:**

**Код за ЄДРПОУ:**

**Місцезнаходження:**

**Форма власності:**

**Сфера управління:**

**Ідентифікатор ROR:** Не застосовується

### III. Відомості про організацію, де відбувся захист

**Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради):** PhD 12412

**Повне найменування юридичної особи:** Український державний університет імені Михайла Драгоманова

**Код за ЄДРПОУ:** 44807628

**Місцезнаходження:** вул. Пирогова, Київ, 01601, Україна

**Форма власності:** Державна

**Сфера управління:** Міністерство освіти і науки України

**Ідентифікатор ROR:**

### IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію

**Повне найменування юридичної особи:** Український державний університет імені Михайла Драгоманова

**Код за ЄДРПОУ:** 44807628

**Місцезнаходження:** вул. Пирогова, Київ, 01601, Україна

**Форма власності:** Державна

**Сфера управління:** Міністерство освіти і науки України

**Ідентифікатор ROR:**

### V. Відомості про дисертацію

**Мова дисертації:** Українська

**Коди тематичних рубрик:** 14.35, 14.01.30

**Тема дисертації:**

1. Розвиток критичного мислення у майбутніх магістрів освіти засобами медіатехнологій
2. Development of critical thinking in future masters of education through media technologies

**Реферат/анотація:**

1. У дисертації представлено результати теоретико-методичного та експериментального дослідження проблеми розвитку критичного мислення майбутніх магістрів освіти засобами медіатехнологій. Робота спрямована на обґрунтування концептуальних засад, розроблення та перевірку ефективності педагогічної моделі, що забезпечує цілісний розвиток критичного мислення як інтегративної професійно- особистісної якості майбутнього педагога в умовах цифрової трансформації освіти. Наукова новизна та теоретичне значення результатів дослідження полягають у тому, що: – уперше розроблено й теоретично обґрунтовано модель розвитку критичного мислення майбутніх магістрів освіти засобами медіатехнологій, яка інтегрує цільовий, концептуальний, змістовий, технологічний та результативний компоненти й забезпечує цілісний процес формування аналітичних, рефлексивних і мотиваційно-ціннісних характеристик майбутнього педагога в умовах цифрової трансформації освіти; – уперше визначено педагогічні умови ефективної

реалізації моделі: створення медіатехнологічного освітнього середовища, інтеграцію у зміст навчання аналітичних, дискусійних і фактчекінгових завдань, а також проектну діяльність магістрантів зі створення власного освітнього медіапродукту; – уточнено сутність поняття «критичне мислення майбутнього магістра освіти» як інтегративної професійно-особистісної якості, що поєднує когнітивну гнучкість, аналітичність, рефлексивність, аргументованість суджень і здатність діяти автономно в інформаційно-медійному середовищі; – розкрито структуру критичного мислення як багатовимірною утворення, що включає когнітивно-інтелектуальний, емоційно-ціннісний, діяльнісно-рефлексивний та технологічно-медійний компоненти, які взаємопов'язані та взаємозумовлені у процесі професійної підготовки; – визначено критерії, показники та рівні сформованості критичного мислення (високий, середній, низький), що забезпечують комплексну діагностику його розвитку у здобувачів магістерського рівня освіти; – удосконалено методику діагностики критичного мислення, яка поєднує стандартизовані тести, авторські кейс-завдання, аналітичні есе, дебатні оцінки, е- портфоліо та цифрові самооцінювальні інструменти. Практичне значення дисертаційного дослідження полягає у створенні, апробації та впровадженні в освітній процес закладів вищої освіти модуля «Розвиток критичного мислення майбутніх магістрів освіти засобами медіатехнологій», який інтегрує теоретичний, практичний і рефлексивний компоненти навчання. У межах модулю розроблено навчально-методичне забезпечення, що включає робочу програму, систему практичних занять, інтерактивні тренінги, проектні завдання, дебати, кейси, онлайн- тести та інструктивні матеріали з використання цифрових платформ (Moodle, Canva, Miro, Padlet, Mentimeter, YouTube Studio). Розроблена методика формування критичного мислення магістрантів засобами медіатехнологій може бути використана викладачами педагогічних університетів, методистами, тьюторами, науковими керівниками магістерських робіт у процесі підготовки здобувачів за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. Її матеріали можуть застосовуватися під час викладання дисциплін педагогічного циклу, організації практичних занять, у програмах підвищення кваліфікації педагогічних працівників та у системі післядипломної освіти. Отримані результати та методичні матеріали рекомендовано для використання у процесі розроблення освітніх стандартів, програм, модулів та електронних курсів, спрямованих на розвиток аналітичного, рефлексивного й інформаційно- комунікативного потенціалу майбутніх фахівців освіти. Запропонована модель і діагностичний інструментарій можуть бути адаптовані для підготовки педагогів інших спеціальностей, а також для наукових досліджень у галузях педагогічної інноватики, медіаосвіти, освітнього менеджменту та цифрової дидактики. Перший розділ дисертаційного дослідження присвячено теоретико- методологічному аналізу феномена критичного мислення та його розвитку у процесі професійної підготовки майбутніх магістрів освіти в контексті цифровізації та медіатизації сучасного освітнього простору. Розділ розкриває концептуальні підходи до розуміння критичного мислення як інтегральної професійної компетентності майбутнього магістра освіти, визначає можливості його формування в системі вищої педагогічної освіти, а також обґрунтовує значення медіатехнологій як інструменту розвитку критичного мислення майбутніх магістрів освіти. На основі системного аналізу філософських, психологічних і педагогічних джерел доведено, що критичне мислення постає не лише як інтелектуальна здатність, а як спосіб пізнання, що ґрунтується на рефлексії, сумніві, аргументації та усвідомленій позиції.

2. The dissertation presents the results of theoretical, methodological, and experimental research on the development of critical thinking in future masters of education through media technologies. The work is aimed at substantiating the conceptual foundations, developing and testing the effectiveness of a pedagogical model that ensures the holistic development of critical thinking as an integrative professional and personal quality of future teachers in the context of the digital transformation of education. The scientific novelty and theoretical significance of the research results lie in the fact that: – for the first time, a model for the development of critical thinking in future masters of education through media technologies has been developed and theoretically substantiated, which integrates the target, conceptual, content, technological, and resultative components and ensures a holistic process of forming analytical, reflective, and motivational-value characteristics of future teachers in the context of digital transformation of education; – for the first time, the pedagogical conditions for the effective implementation of the model have been determined: the creation of a media technology educational

environment, the integration of analytical, discussion, and fact-checking tasks into the content of education, as well as project activities for master's students to create their own educational media product; – the essence of the concept of “critical thinking of future masters of education” as an integrative professional and personal quality that combines cognitive flexibility, analytical skills, reflectiveness, reasoned judgments, and the ability to act autonomously in the information and media environment has been clarified; – the structure of critical thinking as a multidimensional formation has been revealed, including cognitive-intellectual, emotional-value, activity-reflective, and technological-media components that are interrelated and interdependent in the process of professional training; – criteria, indicators, and levels of critical thinking development (high, medium, low) are defined, providing a comprehensive diagnosis of its development in master's degree students; – the methodology for diagnosing critical thinking has been improved, combining standardized tests, author's case studies, analytical essays, debate assessments, e-portfolios, and digital self-assessment tools. The practical significance of the dissertation research lies in the creation, testing, and implementation in the educational process of higher education institutions of a special course entitled «Development of Critical Thinking in Future Masters of Education through Media Technologies,» which integrates theoretical, practical, and reflective components of learning. Within the framework of the course, teaching and methodological support has been developed, including a work program, a system of practical classes, interactive trainings, project tasks, debates, case studies, online tests, and instructional materials using digital platforms (Moodle, Canva, Miro, Padlet, Mentimeter, YouTube Studio). The developed methodology for forming critical thinking in master's students using media technologies can be used by teachers of pedagogical universities, methodologists, tutors, and scientific supervisors of master's theses in the process of training applicants for the specialty 011 Educational and Pedagogical Sciences. Its materials can be used when teaching pedagogical disciplines, organizing practical classes, in programs for the professional development of pedagogical workers, and in the system of postgraduate education. The results and methodological materials obtained are recommended for use in the development of educational standards, programs, modules, and electronic courses aimed at developing the analytical, reflective, and information and communication potential of future education specialists. The proposed model and diagnostic tools can be adapted for the training of teachers of other specialties, as well as for scientific research in the fields of pedagogical innovation, media education, educational management, and digital didactics. The first section of the dissertation research is devoted to the theoretical and methodological analysis of the phenomenon of critical thinking and its development in the process of professional training of future masters of education in the context of digitalization and mediatization of the modern educational space. The section reveals conceptual approaches to understanding critical thinking as an integral professional competence of future masters of education, determines the possibilities of its formation in the system of higher pedagogical education, and also substantiates the importance of media technologies as a tool for developing critical thinking in future masters of education.

**Державний реєстраційний номер ДіР:**

**Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки:** Фундаментальні наукові дослідження з найбільш важливих проблем розвитку науково-технічного, соціально-економічного, суспільно-політичного, людського потенціалу для забезпечення конкурентоспроможності України у світі та сталого розвитку суспільства і держави

**Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності:** Не застосовується

**Підсумки дослідження:** Нове вирішення актуального наукового завдання

**Публікації:**

- Хренов Д. О. Розвиток критичного мислення як психолого-педагогічна проблема у науковому доробку вітчизняних науковців. Гуманізація навчально-виховного процесу. 2025. № 1(107). С. 81–89. DOI: 10.31865/2077-1827.1(107)2025.326987

- Цветкова Г. Г., Хренов Д. О. Медіатехнології у професійній підготовці майбутніх магістрів освіти. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2025. № 1(141). С. 387–398. DOI: 10.24139/2312-5993/2025.01/387-398.
- Хренов Д. О. Теоретико-методологічні засади проектування моделі розвитку критичного мислення майбутніх магістрів освіти засобами медіатехнологій. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. 2025. Вип. 3. С.21– 35 DOI: 10.31499/2307-4906.3.2025.340391.
- Хренов Д. О. Розвиток критичного мислення майбутніх магістрів освіти засобами медіатехнологій: результати педагогічного експерименту. Науково- методичний журнал. Педагогічна наука і освіта XXI століття. 2025. № 4. С. 402–415 DOI:10.35619/pse.vi4.74
- Хренов Д. О. Аналіз змістовно-організаційних контекстів професійної підготовки майбутніх магістрів освіти у вітчизняному освітньому просторі. Проблеми сучасного підручника. 2025. № 35. С. 378–390 DOI: <https://doi.org/10.32405/2411-1309-2025-35-378-390>
- Khrenov D. Methodological principles of using media technologies in the preparation of master's students in education for critical thinking // Education in the era of paradigmatic changes: challenges, modern practices, posttraumatic growth: collective monograph / ed. by Prof. Anna Tsvietkova. – Hameln : InterGING, 2026. – P. 394–405. – DOI: <https://doi.org/10.192219/978-3-946407-09-6>.
- Хренов Д. О. Доповідь на II Всеукраїнській науково-практичній студентській конференції «Фахова підготовка майбутніх педагогів до професійної діяльності в умовах реформування освітньої галузі» (Балта, Україна, 15 трав. 2025 р.).
- Хренов Д. О. Доповідь на V Всеукраїнській студентській науково-практичній конференції «Нова українська школа в дії: актуальні проблеми методик навчання та стратегії розвитку» (Рівне, Україна, 14 трав. 2025 р.).
- Хренов Д. О. Доповідь на Міжнародній науково-практичній конференції «Інноваційні освітні технології в системі неперервної освіти» (Київ, Україна, 24 квіт. 2025 р.).
- Хренов Д. О. Доповідь на IV Всеукраїнській студентській науково-практичній конференції «Освіта XXI століття: аксіологічний вимір» (Нікополь, Україна, 23 трав. 2025 р.).
- Хренов Д. О. Методичні засади використання медіатехнологій у підготовці магістрів освіти до критичного мислення : доповідь на Всеукраїнській науково- практичній конференції «Освітній процес у закладі дошкільної освіти в умовах воєнного стану та повоєнного відновлення» (Київ, Україна, 22 верес. 2025 р.).
- 1. Khrenov, D. O. (2025). Rozvytok krytychnoho myslennia yak psykhohopedahohichna problema u naukovomu dorobku vitchyznianskykh naukotsiv. Humanizatsiia navchalno-vykhovnoho protsesu, 1(107), 81–89. [https://doi.org/10.31865/2077-1827.1\(107\)2025.326987](https://doi.org/10.31865/2077-1827.1(107)2025.326987)
- 2. Tsvietkova, H. H., & Khrenov, D. O. (2025). Mediatekhnolohii u profesiinii pidhotovtsi maibutnykh mahistriv osvity. Pedahohichni nauky: teoriia, istoriia, innovatsiini tekhnolohii, 1(141), 387–398. <https://doi.org/10.24139/2312-5993/2025.01/387-398>
- 3. Khrenov, D. O. (2025). Teoretyko-metodolohichni zasady proiektuvannia modeli rozvytku krytychnoho myslennia maibutnykh mahistriv osvity zasobamy mediatekhnolohii. 25 Zbirnyk naukovykh prats Umanskoho derzhavnoho pedahohichnoho universytetu, 3, 21–35. <https://doi.org/10.31499/2307-4906.3.2025.340391>
- 4. Khrenov, D. O. (2025). Rozvytok krytychnoho myslennia maibutnykh mahistriv osvity zasobamy mediatekhnolohii: rezultaty pedahohichnoho eksperymentu. Pedahohichna nauka i osvita XXI stolittia, 4, 402–415. <https://doi.org/10.35619/pse.vi4.74>
- 5. Khrenov, D. O. (2025). Analiz zmistovno-orhanizatsiinykh kontekstiv profesiinoi pidhotovky maibutnykh mahistriv osvity u vitchyznianomu osvitnomu prostori. Problemy suchasnoho pidruchnyka, 35, – p. 378–390 DOI: <https://doi.org/10.32405/2411-1309-2025-35-378-390>
- 6. Khrenov, D. (2026). Methodological principles of using media technologies in the preparation of master's students in education for critical thinking. In A. Tsvietkova (Ed.), Education in the era of paradigmatic changes: challenges, modern practices, posttraumatic growth (pp. 394–405). InterGING.

**Наукова (науково-технічна) продукція:**

**Соціально-економічна спрямованість:**

**Охоронні документи на ОПІВ:**

**Впровадження результатів дисертації:** Впроваджено

**Зв'язок з науковими темами:**

## **VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)**

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові:**

1. Цветкова Ганна Георгіївна

2. Hanna H. Tsvietkova

**Кваліфікація:** д.пед.н., професор, 13.00.04

**Ідентифікатор ORCID ID:** 0000-0003-1556-4856

**Додаткова інформація:**

**Повне найменування юридичної особи:** Український державний університет імені Михайла Драгоманова

**Код за ЄДРПОУ:** 44807628

**Місцезнаходження:** вул. Пирогова, Київ, 01601, Україна

**Форма власності:** Державна

**Сфера управління:** Міністерство освіти і науки України

**Ідентифікатор ROR:**

## **VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів**

**Офіційні опоненти**

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові:**

1. Набока Ольга Георгіївна

2. Olha H. Naboka

**Кваліфікація:** д.пед.н., професор, 13.00.04

**Ідентифікатор ORCID ID:** 0000-0003-4635-0009

**Додаткова інформація:**

**Повне найменування юридичної особи:** Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет"

**Код за ЄДРПОУ:** 38177113

**Місцезнаходження:** Вул. Генерала Батюка, Слов'янськ, Краматорський р-н., 84116, Україна

**Форма власності:** Державна

**Сфера управління:** Міністерство освіти і науки України

**Ідентифікатор ROR:**

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові:**

1. Різник Вячеслав Володимирович

2. Viacheslav V. Riznyk

**Кваліфікація:** д.пед.н., доц., 13.00.04

**Ідентифікатор ORCID ID:** 0000-0002-6083-2242

**Додаткова інформація:**

**Повне найменування юридичної особи:** Університет Григорія Сковороди в Переяславі

**Код за ЄДРПОУ:** 04543387

**Місцезнаходження:** вул. Сухомлинського, Переяслав, Переяслав-Хмельницький р-н., 08401, Україна

**Форма власності:** Державна

**Сфера управління:** Міністерство освіти і науки України

**Ідентифікатор ROR:**

**Рецензенти**

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові:**

1. Шулигіна Раїса Андріївна

2. Rayisa A. Shulygina

**Кваліфікація:** к. пед. н., 13.00.07

**Ідентифікатор ORCID ID:** 0000-0002-5857-351X

**Додаткова інформація:** <https://www.webofscience.com/wos/author/record/KSM-8756-2024>

**Повне найменування юридичної особи:** Український державний університет імені Михайла Драгоманова

**Код за ЄДРПОУ:** 44807628

**Місцезнаходження:** вул. Пирогова, Київ, 01601, Україна

**Форма власності:** Державна

**Сфера управління:** Міністерство освіти і науки України

**Ідентифікатор ROR:**

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові:**

1. Ходунова Вікторія Леонідівна

2. Viktoriia L. Khodunova

**Кваліфікація:** д. пед. н., професор, 13.00.07

**Ідентифікатор ORCID ID:** 0000-0001-7751-9992

**Додаткова інформація:** <https://scholar.google.com.ua/citations?user=0jtdgkgAAAAJ&hl=uk&authuser=2>

**Повне найменування юридичної особи:** Український державний університет імені Михайла Драгоманова

**Код за ЄДРПОУ:** 44807628

**Місцезнаходження:** вул. Пирогова, Київ, 01601, Україна

**Форма власності:** Державна

**Сфера управління:** Міністерство освіти і науки України

**Ідентифікатор ROR:**

## VIII. Заключні відомості

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові  
голови ради**

Кушнірук Світлана Анатоліївна

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові  
головуючого на засіданні**

Кушнірук Світлана Анатоліївна

**Відповідальний за підготовку  
облікових документів**

Кліваденко Наталія Іванівна

**Реєстратор**

Юрченко Тетяна Анатоліївна

**Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є  
відповідальним за реєстрацію наукової  
діяльності**



Юрченко Тетяна Анатоліївна