Облікова картка дисертації

I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0415U006913

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 29-12-2015

Статус: Захищена

Реквізити наказу МОН / наказу закладу:

II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Барбелко Наталія Степанівна
2. Barbelko Natalia Stepanivna

Кваліфікація:

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Вид дисертації: кандидат наук

Аспірантура/Докторантура: так

Шифр наукової спеціальності: 13.00.07

Назва наукової спеціальності: Теорія і методика виховання

Галузь / галузі знань: Не застосовується

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: Не застосовується

Дата захисту: 16-12-2015

Спеціальність за освітою:

Місце роботи здобувача: Бердичівський політехнічний коледж

Код за ЄДРПОУ: 00220032

Місцезнаходження: 13300, м. Бердичів, вул. Молодогвардійська, 2а

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

III. Відомості про організацію, де відбувся захист

Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради): К 74.053.02

Повне найменування юридичної особи: Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Код за ЄДРПОУ: 02125639

Місцезнаходження: вул. Садова,2, м. Умань, Уманський р-н., Черкаська обл., 20300, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію

Повне найменування юридичної особи: Житомирський державний університет імені Івана Франка

Код за ЄДРПОУ: 02125208

Місцезнаходження: 10008, м. Житомир, вул. В. Бердичівська, 40

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

V. Відомості про дисертацію

Мова дисертації:

Коди тематичних рубрик: 14.35.05

Тема дисертації:

1. Виховання міжкультурної толерантності студентів коледжів у процесі вивчення іноземної мови

2. Upbringing the intercultural tolerance of college students in the process of a foreign language learning

Реферат/анотація:

1. У дисертаційній роботі розглянуто науково-теоретичні засади виховання міжкультурної толерантності студентів коледжів у процесі вивчення іноземної мови. Здійснено теоретичний аналіз проблеми міжкультурної толерантності у науково-педагогічній літературі та охарактеризовано провідні теоретичні підходи до вивчення проблеми міжкультурної толерантності; розглянуто генезис поняття "толерантність", види толерантності, які виділяють в науковій літературі, особистісні якості толерантної та інтолерантної людини; визначено суть та структуру міжкультурної толерантності. Розглянуто особливості виховання студентів коледжів, зокрема загальні засади виховання міжкультурної толерантності, виховний потенціал дисципліни "Іноземна мова". Здійснено моделювання процесу виховання міжкультурної толерантності студентів коледжів у процесі вивчення іноземної мови. З'ясовано педагогічні умови, необхідні для виховання міжкультурної толерантності, та розкрито їх вплив на ефективність процесу виховання міжкультурної толерантності. Представлено науково-методичні рекомендації щодо виховання міжкультурної толерантності

студентів коледжів у процесі вивчення іноземної мови.

2. The thesis deals with the scientific and theoretical foundations of upbringing the intercultural tolerance of college students in the process of a foreign language learning. The theoretical analysis of this problem in scientific and educational literature is done. The major theoretical approaches to the study of intercultural tolerance are described. Namely these are system, individual-activity, axiological and cultural ones. The genesis of the concept of "tolerance", types of tolerance, tolerant and intolerant person's qualities are identified. Tolerance is defined as integrative characteristics of the person, which includes the knowledge necessary to implement tolerant interaction; awareness of his/her own "I", uniqueness and identity, and as a result - tolerant, respectful, understanding attitude to the "Other" as equal, to his/her differences (physiological, educational, ethnic, cultural, religious, political, etc.); the ability to compromise, to overcome the contradictions; the absence of stereotypes, prejudice in communication. It is proved that intercultural tolerance is connected with a variety of cultural phenomena: cultural identity, culture of society, cultural stereotypes, strategies of acculturation, multicultural society, intercultural communication. It is impossible to define the essence of the concept without them. The content of the key concepts of research, such as: "tolerance", "intercultural tolerance", "upbringing the intercultural tolerance of college students in the process of a foreign language learning" is defined in the thesis. The essence and structure of intercultural tolerance are described. The structure includes five interconnected components such as: cognitive (involves the accumulation of knowledge needed to promote upbringing the tolerance), motivational and stimulating (reflects the needs, motivations, interests, desires and willingness for tolerant intercultural communication), emotional and evaluative (reflects the relation of man to himself as a distinctive, unique personality; a positive emotional perception of other people; his opinions, attitudes, lifestyle), communicative and active (allows the accumulation of skills and abilities necessary for tolerant interaction) and personal and reflexive (reflects traits of the personality necessary for a tolerant interaction and self-reflection). This structure determines the content of the criteria (cognitive, axiological, affective, behavioral and personal), their indicators and levels (high, medium and low) of college students upbringing. The main features of upbringing process in college and the upbringing potential of the subject "Foreign Language" are described. The modeling process of the intercultural tolerance upbringing of college students in the process of a foreign language learning is made. The effectiveness of model is tested and proved theoretically. The models covers the following components: a unit of aim (aim and objectives of the upbringing the intercultural tolerance of college students in the process of a foreign language learning, approaches, principles); content unit (components of intercultural tolerance needed to form: cognitive, motivational and stimulating, emotional and evaluative, communicative and active, personal and reflexive); procedure unit (pedagogical conditions, forms, methods, means of upbringing); results unit (diagnostic methods, criteria, indicators, levels). The pedagogical conditions which are necessary for upbringing of intercultural tolerance are defined. They are 1) the creation of the tolerant educational environment in the educational establishment; 2) activization the upbringing potential of the "Foreign Language" subject; 3) implementation of an optional "English for Cross-Cultural Communication" course; 4) providing the direct communication with the representatives of other cultures and via the World Wide Web. Implementation of pedagogical conditions was ensured by using effective forms and methods of both classroom and extracurricular educational work: seminars with teachers, "The Learning Tolerance" training course for students, tutorials, debates, conferences, trainings, workshops, exhibitions, celebrations, interactive theater, publishing the student's newspaper, video contests, creative games, role-plays, dramatization of Ukrainian and foreign playwrights and others. Considerable attention was paid to implementation of an optional "English for Cross-Cultural Communication" course. The impact of complex pedagogical conditions on the effectiveness of the intercultural tolerance upbringing is revealed. The scientific guidelines for upbringing the intercultural tolerance of college students in the process of learning a foreign language are presented. The results of formation stage of the experiment are analysed.

Державний реєстраційний номер ДіР:

Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки:

Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності:

Підсумки дослідження:

Публікації:

Наукова (науково-технічна) продукція:

Соціально-економічна спрямованість:

Охоронні документи на ОПІВ:

Впровадження результатів дисертації:

Зв'язок з науковими темами:

VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Сейко Наталія Андріївна
2. Ceiko Natalia Andriyivna

Кваліфікація: д.пед.н., 13.00.05

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів

Офіційні опоненти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Безкоровайна Ольга Володимирівна
2. Безкоровайна Ольга Володимирівна

Кваліфікація: д.пед.н., 13.00.07

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Матієнко Олена Степанівна
2. Матієнко Олена Степанівна

Кваліфікація: к.пед.н., 13.00.07

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Рецензенти

VIII. Заключні відомості

Власне Прізвище Ім'я По-батькові голови ради Коберник Олександр Миколайович

Власне Прізвище Ім'я По-батькові головуючого на засіданні Коберник Олександр Миколайович

Відповідальний за підготовку облікових документів

Реєстратор

Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є відповідальним за реєстрацію наукової діяльності Юрченко Т.А.