Облікова картка дисертації

I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0826U000559

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 14-03-2026

Статус: Наказ про видачу диплома

Реквізити наказу МОН / наказу закладу: Наказ №110 від 09.04.2026р.

II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Кузьменко Ірина Анатоліївна
2. Iryna A. Kuzmenko

Кваліфікація:

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Вид дисертації: доктор філософії

Аспірантура/Докторантура: так

Шифр наукової спеціальності: 011

Назва наукової спеціальності: Освітні, педагогічні науки

Галузь / галузі знань: освіта

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: А1 Освітні науки

Дата захисту: 20-03-2026

Спеціальність за освітою: Дошкільна освіта

Місце роботи здобувача: Український державний університет імені Михайла Драгоманова

Код за ЄДРПОУ: 44807628

Місцезнаходження: вул. Пирогова, Київ, 01601, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

III. Відомості про організацію, де відбувся захист

Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради): PhD 11948

Повне найменування юридичної особи: Український державний університет імені Михайла Драгоманова

Код за ЄДРПОУ: 44807628

Місцезнаходження: вул. Пирогова, Київ, 01601, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію

Повне найменування юридичної особи: Український державний університет імені Михайла Драгоманова

Код за ЄДРПОУ: 44807628

Місцезнаходження: вул. Пирогова, Київ, 01601, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

V. Відомості про дисертацію

Мова дисертації: Українська

Коди тематичних рубрик: 14.23

Тема дисертації:

1. Формування основ критичного мислення дітей старшого дошкільного віку в різних видах діяльності

2. Formation of the foundations of critical thinking in senior preschool children in various types of activities

Реферат/анотація:

1. Дисертаційна робота присвячена проблемі формування основ критичного мислення дітей старшого дошкільного віку в різних видах діяльності. Теоретико-емпіричне опрацювання наукових джерел показало різноманітність підходів до трактування понять «критичне мислення» та «критичне мислення дітей старшого дошкільного віку», що дає підстави стверджувати: у сучасній психолого-педагогічній науці не існує універсального пояснення їхньої сутності; теократичний аналіз виявив протиріччя між вимогами сучасного інтегрованого освітнього процесу в закладах дошкільної освіти та відсутністю цілісного методичного забезпечення, необхідного для роботи над даною проблемою. Відсутність синергії наукових підходів до вивчення критичного мислення призводить до появи протилежних поглядів на цю проблематику, що зумовлює полеміку з приводу форм, методів, засобів формування критичного мислення. Разом із тим, старший дошкільний вік виступає найбільш сприятливим періодом, упродовж якого найбільш інтенсивно

формуються й розвиваються мисленнєві процеси, закладаються основи критичного мислення та стабілізуються базові моделі поведінки дитини, а отже, є сприятливим для розкриття всіх потенційних можливостей і здатностей. Тому важливим є пошук найбільш ефективних методик і технологій формування основ критичного мислення саме в старшому дошкільному віці. У дисертаційному дослідженні уточнено й поглиблено зміст основних дефініцій, зокрема понять «критичне мислення», «критичне мислення дітей старшого дошкільного віку» та «формування критичного мислення дітей старшого дошкільного віку». Проаналізовано основні наукові підходи щодо формування основ критичного мислення дітей старшого дошкільного віку в різних видах діяльності: Аксіологічний підхід (І. Бех, А. Богуш, Т. Піроженко, С. Ладивір, Н. Ткачова) передбачає, що діти старшого дошкільного віку засвоюють загальнолюдські цінності, формують цілісне сприйняття світу та власну концепцію дійсності. З позиції педагогічної аксіології, формування критичного мислення у дітей старшого дошкільного віку розглядається як безперервний процес розвитку цілісного образного сприйняття світу, в якому поєднуються образи, мислення та ціннісні орієнтації, тобто закріплюється комплексне сприйняття через різні канали – зоровий, слуховий, кінестетичний та інші та ін. Особистісно-орієнтований підхід. Сучасні концептуальні положення особистісно зорієнтованої освіти висвітлені у працях В. Сухомлинського, В. Бондаря, А. Богуш, І. Беха, Н. Гавриш, В. Моляко, Т. Піроженко, Г. Цвєткової та ін. З особистісно-орієнтованої перспективи формування критичного мислення у дитини спирається на розвиток адекватної, гнучкої та здорової «Я»-концепції дошкільника, підтримку її особистісного становлення та взаємозбагачення під час педагогічної взаємодії між вихователем і дитиною. У цьому процесі вихователь виступає як стимулятор інтелектуального зростання, а основною умовою розвитку критичного мислення є прийняття дитини та повага до її індивідуальності. Системно-цілісний підхід, разом із концептуальними позиціями І. Беха та Г. Цвєткової, як постнекласичний тип наукової раціональності, дозволяє не лише враховувати взаємозв'язок знань про об'єкт із його ціннісно-цільовими структурами, а й інтегрувати ці знання в освітній процес. Різні аспекти системного підходу досліджені у працях С. Гончаренка, К. Іващенка, Т. Кочубей, В. Кушніра, Ю. Шабанова та інших науковців. Формування критичного мислення з позиції системного підходу розглядається як діяльність активної системи «дитина старшого дошкільного віку», що включає взаємопов'язані елементи – індивід, особистість, суб'єкт діяльності та індивідуальність – і сприяє розвитку критичного мислення в межах цієї системи. Системний підхід виступає орієнтиром для опису критичного мислення дітей старшого дошкільного віку, забезпечуючи його розуміння як цілісної системи зі змістовими, структурними та функціональними зв'язками та дозволяючи впроваджувати отримані результати в педагогічну практику. Діяльнісний підхід. Проблема формування критичного мислення дітей старшого дошкільного віку розглядається з позицій діяльнісного підходу, який передбачає, що активний та успішний розвиток особистості відбувається через залучення дитини до різноманітних видів діяльності. Психолого-педагогічні дослідження акцентують увагу на провідній діяльності, характерній для певного вікового періоду. Сучасне розуміння значущості діяльнісного підходу реалізується через суб'єктно-діяльнісний аспект, який відображено у працях І. Беха, А. Богуш, Н. Гавриш, Г. Іванюк, І. Зязюна, Р. Косова, О. Рейпольської, Л. Рибалко, М. Чобітко та ін. З позицій діяльнісного підходу формування критичного мислення розглядається як цілеспрямований та інтегративний процес, у межах якого дорослий сприяє тому, щоб дитина старшого дошкільного віку вдосконалювала навички мислення, активно пізнавала світ та оволодівала різними мисленнєвими операціями.

2. The dissertation work is devoted to the problem of forming the foundations of critical thinking of senior preschool children in various types of activities. The theoretical and empirical processing of scientific sources showed the diversity of approaches to interpreting the concepts of “critical thinking” and “critical thinking of senior preschool children”, which gives grounds to assert that in modern psychological and pedagogical science there is no universal explanation of their essence; the theoretical analysis revealed contradictions between the requirements of the modern integrated educational process in preschool education institutions and the absence of holistic methodological support necessary for work on this problem. The lack of synergy of scientific approaches to the study of critical thinking leads to the emergence of opposing views on this issue, which causes debate regarding the forms, methods, and means of forming critical thinking. At the same time, senior preschool age is the

most favorable period during which thinking processes are formed and developed most intensively, the foundations of critical thinking are laid and basic models of child behavior are stabilized, and therefore it is favorable for revealing all potential opportunities and abilities. Therefore, it is important to search for the most effective methods and technologies for forming the foundations of critical thinking precisely in senior preschool age. In the dissertation research, the content of the main definitions was clarified and deepened, in particular the concepts of “critical thinking”, “critical thinking of senior preschool children”, and “formation of critical thinking of senior preschool children”. The main scientific approaches to the formation of the foundations of critical thinking of senior preschool children in various types of activity were analyzed: Axiological approach (I. Bekh, A. Bohush, T. Pirozhenko, S. Ladyvir, N. Tkachova) provides that senior preschool children assimilate universal human values, form a holistic perception of the world and their own concept of reality. From the standpoint of pedagogical axiology, the formation of critical thinking in senior preschool children is considered as a continuous process of developing a holistic figurative perception of the world, in which images, thinking, and value orientations are combined, that is, a comprehensive perception is consolidated through various channels – visual, auditory, kinesthetic, and others and others. Personality-oriented approach. Modern conceptual provisions of personality-oriented education are highlighted in the works of V. Sukhomlynskyi, V. Bondar, A. Bohush, I. Bekh, N. Havrysh, V. Moliako, T. Pirozhenko, H. Tsvietkova and others. From a personality-oriented perspective, the formation of critical thinking in a child is based on the development of an adequate, flexible, and healthy “I”-concept of the preschooler, support of their personal development and mutual enrichment during pedagogical interaction between the educator and the child. In this process, the educator acts as a stimulator of intellectual growth, and the main condition for the development of critical thinking is acceptance of the child and respect for their individuality; Systemic-holistic approach, together with the conceptual positions of I. Bekh and H. Tsvietkova, as a post-nonclassical type of scientific rationality, allows not only to take into account the relationship of knowledge about the object with its value-target structures, but also to integrate this knowledge into the educational process. Various aspects of the systemic approach are investigated in the works of S. Honcharenko, K. Ivashchenko, T. Kochubei, V. Kushnir, Yu. Shabanov and other scholars. and others. the formation of critical thinking from the standpoint of the systemic approach is considered as the activity of an active system “senior preschool child”, which includes interconnected elements – individual, personality, subject of activity, and individuality – and promotes the development of critical thinking within this system. The systemic approach serves as a guideline for describing the critical thinking of senior preschool children, ensuring its understanding as an integral system with content, structural, and functional connections and allowing the implementation of the obtained results in pedagogical practice. Activity-based approach. The problem of forming critical thinking of senior preschool children is considered from the standpoint of the activity-based approach, which assumes that active and successful personality development occurs through involving the child in various types of activity. Psychological and pedagogical research emphasizes the leading activity characteristic of a certain age period.

Державний реєстраційний номер ДіР:

Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки: Фундаментальні наукові дослідження з найбільш важливих проблем розвитку науково-технічного, соціально-економічного, суспільно-політичного, людського потенціалу для забезпечення конкурентоспроможності України у світі та сталого розвитку суспільства і держави

Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності: Не застосовується

Підсумки дослідження: Нове вирішення актуального наукового завдання

Публікації:

- 1. Кузьменко І. Критичне мислення як психолого-педагогічний феномен. Освіта XXI століття: реалії, виклики, тенденції розвитку : колективна монографія / за наук. ред. Г. Цвєткової. Hameln : InterGING, 2020. С. 195–219.

- 2. Кузьменко І. Формування дослідницьких умінь учнів засобами проєктної діяльності. Молода наука НПУ імені М. П. Драгоманова : збірник праць за матеріалами семінару «Актуальні проблеми педагогіки» для аспірантів / за наук. ред. Л. Вовк ; уклад. В. Вишківська. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2021. С. 90–104.
- 3. Tsvietkova H., Kuzmenko I. Critical thinking: structure and concept meaning. Educational and scientific space : scientific journal. Issue 1 (1–2021). Kyiv : Lira-K Publishing House, 2021. P. 99–110.
- 4. Кузьменко І. Особливості формування основ критичного мислення у дітей старшого дошкільного віку. Педагогіка і психологія постмодернізму: цінності, компетентності, діджиталізація : колективна монографія / за наук. ред. Г. Цвєткової. Aerzen : Heilberg IT Solutions UG (haftungsbeschränkt) InterGING Verlag, 2021. С. 207–224.
- 5. Кузьменко І., Цвєткова Г. Педагогічні маркери формування основ критичного мислення в дітей старшого дошкільного віку. «Молода наука – 2022: соціально-освітні розвідки» матеріали III Всеукр. наук.-практ. заоч.-дист. конф. (Київ, 27 квітня 2022 р.). Hileya: Scientific Bulletin. Spécial issue. Kyiv : Publishing house «Hileya», 2022. С. 86–89.
- 6. Кузьменко І. А. Формування критичного мислення дітей старшого дошкільного віку: методологічні підходи та принципи. «Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка»)»: журнал. 2023. № 5(11). С. 401–416.
- 7. Кузьменко І. А. Діяльність як основний чинник формування основ критичного мислення у дітей старшого дошкільного віку. Перспективи та інновації 21 науки (Серія «Педагогіка»). 2023. № 9(27). С. 255–269.
- 8. Кузьменко І. А. Ментально-мисленнєвий методичний комплекс формування основ критичного мислення дітей старшого дошкільного віку: робота з батьками та вихователями. «Освітньо-науковий простір : науковий журнал». Вип. 4(1–2023). Київ : Видавництво Ліра-К, 2023. С. 80–92.
- 9. Кузьменко І. А. Основи критичного мислення дітей старшого дошкільного віку: сутність феномену, особливості формування. Гуманізація навчально-виховного процесу : зб. наук. пр. № 1(103). Краматорськ : ЦТРІ «Друкарський дім», 2023. С. 129–141.
- 10. Kuzmenko I. Study of the current state of formation of the foundations of critical thinking in senior preschool age children: emotional and critical criterion. Humanisation of educational-upbringing process : collection of scientific works. № 2 (104). Kramatorsk : CORD “Printing House”, 2023. P. 97–106.
- 11. Цвєткова Г. Г., Барановська Л. В., Олефіренко Т. О., Кузьменко І. А. Розвиток критичного мислення в сучасному освітньому просторі: європейські студії, американський контекст. Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка»). 2025. № 2(32). С. 967–983.
- 12. Кузьменко І. Впровадження ментально-мисленнєвого методичного комплексу формування основ критичного мислення дітей старшого дошкільного віку в різних видах діяльності: аналіз результатів дослідження. Věda a perspektivy. № 4(35). Česká republika. Státní reg. číslo Ministerstva kultury ČR: E 24142. 2024. С. 270–280.
- 1. V Міжнародний круглий стіл (з міжнародною участю) «Роль іноземних мов у соціокультурному становленні особистості (в умовах війни)», (12–13 квітня 2022 р., м. Київ). «Технології розвитку критичного мислення у дітей старшого дошкільного віку в умовах воєнних дій».
- 2. III Всеукраїнська науково-практична заочно-дистанційна конференція «Молода наука – 2022: соціально-освітні розвідки», (27 квітня 2022 р., м. Київ). «Педагогічні маркери формування основ критичного мислення в дітей старшого дошкільного віку».
- 3. V Міжнародна науково-практична конференція «Інноваційні технології в дошкільній освіті – 2022», (27–29 вересня 2022 р., м. Київ). «Конструктологія як засіб подолання і корекції тривожних станів у дітей старшого дошкільного віку під час військових дій».
- 4. Всеукраїнська інтернет-конференція «Освітній процес в закладах дошкільної освіти в умовах військового стану: теорія, практика, інновації», (16 червня 2022 р., м. Київ). «Формування основ критичного мислення у дітей старшого дошкільного віку як спосіб виховання демократичного

менталітету підростаючого покоління в умовах сьогодення».

- 5. Всеукраїнська науково-практична конференція «Психолого-педагогічний і соціальний супровід дитинства в контексті сучасної парадигми освіти» (27 жовтня 2022 р., м. Дніпро). «Психолого-педагогічний супровід розвитку дитини старшого дошкільного віку в сучасному освітньому просторі».
- 6. VII Морозівські читання «Педагогіка у відкритому освітньо-науковому просторі: сутність, проблеми, майбутнє» (18–19 листопада 2022 р., м. Київ, НПУ імені М. П. Драгоманова). «Педагогічна майстерність як домінантна складова фахової діяльності».
- 7. Міжнародна науково-практична конференція «Психологічний супровід особистості в умовах сучасних викликів постмодерного суспільства: теоретичні засади та прикладні аспекти» (25 листопада 2022 р., м. Дніпро). «Актуальність формування основ критичного мислення у дітей старшого дошкільного віку в умовах глобалізації інформаційного середовища».
- 8. І Всеукраїнська студентська науково-практична конференція «Освіта XXI століття: аксіологічний вимір» (2 грудня 2022 р., м. Нікополь). «Розвиток критичного мислення дітей старшого дошкільного віку в умовах розвивально-ігрового середовища закладу дошкільної освіти».
- 9. Міжнародна науково-практична конференція «Початкова освіта сьогодення: проблеми та перспективи вирішення» (24 березня 2023 р., м. Переяслав, Університет 23 Григорія Сковороди). «Дослідницька діяльність як засіб розвитку основ критичного мислення у дітей 6–7 років».
- 10. VII Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти» (28–29 березня 2023 р., Вінницький державний педагогічний університет імені М. Коцюбинського). «Розвивальні ігри як засіб розумового розвитку дітей старшого дошкільного віку».
- 11. X Всеукраїнська науково-практична студентська інтернет-конференція «Науковий простір студента: пошуки і знахідки» (31 березня 2023 р., м. Київ). «Основні принципи формування критичного мислення дітей старшого дошкільного віку».
- 12. Звітно-наукова конференція студентів та аспірантів «Освіта і наука – 2023» (3–7 квітня 2023 р., м. Київ, УДУ імені М. Драгоманова). «Формування критичного мислення дітей старшого дошкільного віку: теоретико-методичні основи».
- 13. XI Міжнародна науково-практична конференція «Подолання мовних та комунікативних бар'єрів: освіта, наука, культура» (17 листопада 2023 р., м. Київ, Національний авіаційний університет). «Діяльнісний підхід як необхідна умова формування основ критичного мислення у дітей старшого дошкільного віку».
- 14. VI Регіональна науково-практична конференція «Оновлення моделі інтегральних компетентностей в контексті досягнення цілей сталого розвитку» (29 лютого 2024 р., м. Нікополь). «Розвиток критичного мислення як основа формування навичок безпечної поведінки дітей старшого дошкільного віку».
- 15. Міжнародна науково-практична конференція «Інноваційні освітні технології в системі неперервної освіти: від дошкільної освіти до освіти дорослих (вітчизняний і світовий досвід упровадження)» (20 березня 2024 р., м. Київ, УДУ імені Михайла Драгоманова). «Формування основ критичного мислення дітей старшого дошкільного віку: результати констатувального етапу дослідження за когнітивно-аналітичним критерієм».
- 16. Всеукраїнська науково-практична конференція «Теорія і практика козацької педагогіки в контексті української національної ідентичності» (29– 24 30 травня 2024 р., м. Київ, УДУ імені Михайла Драгоманова). «Козацька педагогіка як засіб розвитку інтелекту дітей старшого дошкільного віку».
- 1. Кузьменко І. Особливості розвитку логічного мислення старших дошкільників. Освіта і наука – 2020: зб. наукових праць. Київ: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2020. С. 472–473.
- 2. Кузьменко І. Формування основ критичного мислення старших дошкільників: теоретичний аналіз проблеми. Актуальні проблеми психології розвитку особистості: зб. наукових праць. Київ: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2020. С. 269–271.

- 3. Кузьменко І. Формування основ критичного мислення дітей старшого дошкільного віку засобами інтерактивних технологій. Психологічний і педагогічний дискурс: наукові записки вчених: зб. матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції, 16 квітня 2021 року. Київ: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2021. С. 150–153.
- 4. Кузьменко І. STREAM-освіта як інструмент формування та розвитку основ критичного мислення в дітей старшого дошкільного віку. Перспективні питання психології та педагогіки: зб. наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Сучасна психологія і педагогіка: теорія і модерна практика освітнього процесу в епоху пандемічних викликів», 16 листопада 2021 року. Слов'янськ: ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», 2021. С. 106–109.
- 5. Кузьменко І. Формування основ критичного мислення у дітей старшого дошкільного віку як спосіб виховання демократичного менталітету підростаючого покоління в умовах сьогодення. Освітній процес в закладах дошкільної освіти в умовах військового стану: теорія, практика, інновації: зб. матеріалів Всеукраїнської інтернет-конференції, 16 червня 2022 року. Київ: НАПН ІПВ, 2022. С. 236–239.
- 6. Кузьменко І. Конструктологія як засіб подолання і корекції тривожних станів у дітей старшого дошкільного віку під час військових дій. Дошкільна освіта в епоху постмодернізму: європейський досвід, інноваційні практики: зб. тез 25 Міжнародного online-марафону (27–29 вересня 2022 року). Київ: Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, 2022. С. 198–207.
- 7. Кузьменко І. Формування критичного мислення дітей старшого дошкільного віку: теоретико-методичні основи. Освіта і наука – 2023: зб. матеріалів звітно-наукової конференції студентів та аспірантів (3–7 квітня 2023 року). Київ: УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023.
- 8. Кузьменко І. Формування основ критичного мислення дітей старшого дошкільного віку: результати констатувального етапу дослідження за когнітивно-аналітичним критерієм. Інноваційні освітні технології в системі неперервної освіти: від дошкільної освіти до освіти дорослих: зб. матеріалів міжнародної науково-практичної конференції (20 березня 2024 року). Київ: УДУ імені Михайла Драгоманова, 2024.
- 9. Iryna Kuzmenko. The importance of critical thinking in shaping a socially responsible personality during times of social change. Collection of Scientific Papers Based on the Materials of the International Scientific and Practical Conference "Innovative Educational Technologies in the System of Lifelong Learning: From Preschool Education to Adult Education (National and International Implementation Experience)", April 24, 2025. Kyiv: Dragomanov Ukrainian State University, 2025. P.49-57.

Наукова (науково-технічна) продукція:

Соціально-економічна спрямованість:

Охоронні документи на ОПІВ:

Впровадження результатів дисертації: Впроваджено

Зв'язок з науковими темами:

VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Цвєткова Ганна Георгіївна

2. Hanna H. Tsvietkova

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0003-1556-4856

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Український державний університет імені Михайла Драгоманова

Код за ЄДРПОУ: 44807628

Місцезнаходження: вул. Пирогова, Київ, 01601, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів

Офіційні опоненти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Панасенко Елліна Анатоліївна
2. Ellina A. Panasenko

Кваліфікація: д. пед. н., професор, 13.00.01

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-6787-0129

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет"

Код за ЄДРПОУ: 38177113

Місцезнаходження: Вул. Генерала Батюка, Слов'янськ, Краматорський р-н., 84116, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Рейпольська Ольга Дмитрівна
2. Olha D. Reipolska

Кваліфікація: д. пед. н., професор, 13.00.08

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-5524-7110

Додаткова інформація: https://scholar.google.com/citations?user=6wY_Rn4AAAAJ&hl=uk

Повне найменування юридичної особи: Інститут педагогіки Національної академії педагогічних наук України

Код за ЄДРПОУ: 02141221

Місцезнаходження: вул. Богдана Хмельницького, Київ, 01030, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Національна академія педагогічних наук України

Ідентифікатор ROR:

Рецензенти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Митник Олександр Якович
2. Oleksandr Y. Mytnyk

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-0450-9838

Додаткова інформація: https://scholar.google.co.th/citations?hl=en&user=eDnxAdMAAAAJ

Повне найменування юридичної особи: Український державний університет імені Михайла Драгоманова

Код за ЄДРПОУ: 44807628

Місцезнаходження: вул. Пирогова, Київ, 01601, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Довбня Софія Олегівна
2. Sofiia O. Dovbnia

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.08

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-2882-4680

Додаткова інформація: https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=YStygRwAAAAJ; https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57732242500

Повне найменування юридичної особи: Український державний університет імені Михайла Драгоманова

Код за ЄДРПОУ: 44807628

Місцезнаходження: вул. Пирогова, Київ, 01601, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

VIII. Заключні відомості

Власне Прізвище Ім'я По-батькові голови ради	Ходунова Вікторія Леонідівна
Власне Прізвище Ім'я По-батькові головуючого на засіданні	Ходунова Вікторія Леонідівна
Відповідальний за підготовку облікових документів	Кліваденко Наталія Іванівна
Реєстратор	Юрченко Тетяна Анатоліївна
Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є відповідальним за реєстрацію наукової діяльності	Юрченко Тетяна Анатоліївна