

Облікова картка дисертації

I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0826U002159

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 03-06-2026

Статус: Наказ про видачу диплома

Реквізити наказу МОН / наказу закладу: Наказ ТНПУ № 293 від 21 липня 2026 року



II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Щербина Костянтин Євгенович

2. Kostiantyn Y. Shcherbyna

Кваліфікація:

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Вид дисертації: доктор філософії

Аспірантура/Докторантура: так

Шифр наукової спеціальності: 015

Назва наукової спеціальності: Професійна освіта (за спеціалізаціями)

Галузь / галузі знань:

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: Професійна освіта

Дата захисту: 06-07-2026

Спеціальність за освітою: "Біотехнічні та медичні апарати і системи"

Місце роботи здобувача: Організація відсутня

Код за ЄДРПОУ: 00000000

Місцезнаходження: -----, Київ, 00000, Україна

Форма власності: Змішана

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR:

III. Відомості про організацію, де відбувся захист

Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради): PhD 14321

Повне найменування юридичної особи: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка

Код за ЄДРПОУ: 02125544

Місцезнаходження: вул. М. Кривоноса, Тернопіль, Тернопільський р-н., 46027, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію

Повне найменування юридичної особи: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка

Код за ЄДРПОУ: 02125544

Місцезнаходження: вул. М. Кривоноса, Тернопіль, Тернопільський р-н., 46027, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

V. Відомості про дисертацію

Мова дисертації: Українська

Коди тематичних рубрик: 14.31.07, 14.35

Тема дисертації:

1. «Підготовка здобувачів фахової передвищої освіти до командної взаємодії засобами тренінгових технологій»
2. "Training of Applicants for Professional Pre-Higher Education for Team Interaction by Means of Training Technologies"

Реферат/анотація:

1. Актуальність дослідження зумовлена трансформаціями сучасного ринку праці, які висувають підвищені вимоги до професійної підготовки випускників закладів фахової передвищої освіти. Однією з ключових компетентностей, що визначає їхню конкурентоспроможність і професійну успішність, є здатність до ефективної командної взаємодії, яка набуває особливого значення для майбутніх менеджерів як організаторів і координаторів спільної діяльності. Водночас освітні програми фахових коледжів не завжди забезпечують цілеспрямоване формування в студентів умінь і навичок командної роботи. Це може спричиняти труднощі в організації професійної діяльності, негативно позначатися на якості виконання роботи та рівні задоволеності роботодавців. З огляду на зазначене, формування готовності майбутніх

менеджерів до командної взаємодії постає важливою складовою їхньої професійної підготовки та потребує цілеспрямованого педагогічного забезпечення. Наукова новизна та теоретичне значення дослідження полягають у тому, що вперше: : розроблено та експериментально перевірено модель підготовки здобувачів фахової передвищої освіти до командної взаємодії засобами тренінгових технологій, що представлена у формі взаємопов'язаних між собою блоків (концептуально-цільового, змістового, методичного й результативного); визначено й теоретично обґрунтовано організаційно-педагогічні умови підготовки здобувачів фахової передвищої освіти до командної взаємодії засобами тренінгових технологій, що забезпечують ефективність розробленої моделі. Удосконалено: змістову сутність термінів «тімбілдінг», «командоутворення», «управлінська взаємодія», «команда», «командна взаємодія», «готовність до командної взаємодії», «готовність майбутніх менеджерів до командної взаємодії», «освітня подія», «формування готовності майбутніх менеджерів до командної взаємодії», «стратегії ділового спілкування», «мала навчальна група»; критерії (мотиваційно-ціннісний, когнітивно-діяльнісний, рефлексивно-комунікативний) та показники, що відображають рівень готовності майбутніх менеджерів до командної взаємодії, визначаються за трьома рівнями: високим, середнім і низьким. Практичне значення результатів дослідження полягає в тому, що створено та впроваджено змістово-процесуальне забезпечення процесу підготовки майбутніх менеджерів до командної взаємодії (оновлено зміст освітніх компонент «Менеджмент», «Менеджмент персоналу», «Проектний менеджмент», «Психологія бізнесу» тренінговими і груповими вправами, рольовими і діловими іграми, кейс-технологіями, проектними технологіями тощо; розроблено, апробовано й доведено ефективність одноденних тренінгів і тренінгу «Формування готовності майбутніх менеджерів до створення ефективної управлінської команди»; запропоновано критеріально-діагностичний інструментарій для визначення рівня готовності майбутніх менеджерів до командної взаємодії). Усього дослідженням охоплено 89 здобувачів освіти управлінського профілю трьох закладів фахової передвищої освіти: Тернопільського кооперативного фахового коледжу, Відокремленого структурного підрозділу «Тернопільський фаховий коледж» Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя, Ковельського промислово-економічного фахового коледжу. Під час констатувального етапу експерименту з'ясовано вихідний рівень сформованості готовності до командної взаємодії у здобувачів освіти першого курсу. Встановлено, що у майбутніх менеджерів контрольної та експериментальної груп переважають низький і середній рівні сформованості означеної готовності, що засвідчує необхідність удосконалення освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти з метою підвищення ефективності підготовки майбутніх управлінців до командної взаємодії. У процесі формувального етапу експерименту в експериментальній групі апробовано авторську структурно-функціональну модель та організаційно-педагогічні умови підготовки майбутніх менеджерів до командної взаємодії засобами тренінгових технологій. Їх реалізація здійснювалася поетапно впродовж навчання здобувачів освіти з першого по четвертий курс з метою перевірки ефективності запропонованого методичного забезпечення. На контрольному етапі експерименту проведено повторну діагностику рівнів сформованості готовності майбутніх менеджерів до командної взаємодії у здобувачів контрольної та експериментальної груп четвертого курсу. Порівняльний аналіз результатів констатувального та контрольного етапів експерименту засвідчив суттєву позитивну динаміку сформованості всіх компонентів готовності у здобувачів експериментальної групи, тоді як у контрольній групі зміни були незначними. Результати експериментального дослідження підтвердили гіпотезу дослідження та засвідчили, що ефективність підготовки майбутніх менеджерів до командної взаємодії значно підвищується за умови впровадження структурно-функціональної моделі та реалізації комплексу організаційно-педагогічних умов.

2. The relevance of the study is determined by the transformations of the modern labor market, which impose increasing demands on the professional training of graduates of professional pre-higher education institutions. One of the key competencies determining their competitiveness and professional success is the ability to engage in effective teamwork, which is of particular importance for future managers as organizers and coordinators of joint activities. At the same time, educational programs of professional colleges do not always ensure the purposeful development of students' teamwork skills and abilities. This may cause difficulties in organizing

professional activities, negatively affect the quality of work performance, and reduce employers' satisfaction. In view of the above, the formation of future managers' readiness for teamwork is considered an essential component of their professional training and requires purposeful pedagogical support. The scientific novelty and theoretical significance of the study lie in the fact that, for the first time, a model for preparing professional pre-higher education students for teamwork by means of training technologies has been developed and experimentally verified. The model is presented as a system of interconnected blocks (conceptual-target, content, methodological, and resultative). Organizational and pedagogical conditions for preparing professional pre-higher education students for teamwork through training technologies have been identified and theoretically substantiated, ensuring the effectiveness of the proposed model. The following concepts have been further refined: "team building", "management interaction", "team", "team interaction", "readiness for teamwork", "future managers' readiness for teamwork", "educational event", "formation of future managers' readiness for teamwork", "business communication strategies", and "small study group". The criteria (motivational-value, cognitive-activity, and reflective-communicative) and indicators reflecting the level of future managers' readiness for teamwork have been improved and differentiated according to three levels: high, medium, and low. The practical significance of the research results lies in the development and implementation of content- and process-oriented support for preparing future managers for teamwork. In particular, the content of the educational components "Management", "Personnel Management", "Project Management", and "Business Psychology" has been updated through the integration of training and group exercises, role-playing and business games, case-study technologies, project-based technologies, and other interactive methods. One-day training sessions and the training course "Formation of Future Managers' Readiness to Create an Effective Management Team" have been developed, tested, and proven effective. In addition, a criterion-based diagnostic toolkit for determining the level of future managers' readiness for teamwork has been proposed. The study involved 89 management students from three professional pre-higher education institutions: Ternopil Cooperative Professional College, Ternopil Professional College of Ivan Puluj Ternopil National Technical University, and Kovel Industrial and Economic Professional College. During the ascertaining stage of the experiment, the initial level of readiness for teamwork among first-year students was determined. It was established that low and medium levels of readiness prevailed among future managers in both the control and experimental groups, which confirmed the need to improve the educational process in professional pre-higher education institutions in order to enhance the effectiveness of future managers' preparation for teamwork. During the formative stage of the experiment, the author's structural-functional model and organizational-pedagogical conditions for preparing future managers for teamwork through training technologies were tested in the experimental group. Their implementation was carried out step by step throughout the students' studies from the first to the fourth year to verify the effectiveness of the proposed methodological support. At the control stage of the experiment, a repeated diagnosis of the levels of future managers' readiness for teamwork was conducted among fourth-year students of the control and experimental groups. A comparative analysis of the results obtained at the ascertaining and control stages demonstrated a significant positive dynamic in the development of all components of readiness among students in the experimental group, whereas the changes in the control group were insignificant. The results of the experimental study have confirmed the research hypothesis and demonstrated that the effectiveness of preparing future managers for teamwork significantly increases under the conditions of implementing the structural-functional model and the complex of organizational and pedagogical conditions.

Державний реєстраційний номер ДіР:

Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки: Фундаментальні наукові дослідження з найбільш важливих проблем розвитку науково-технічного, соціально-економічного, суспільно-політичного, людського потенціалу для забезпечення конкурентоспроможності України у світі та сталого розвитку суспільства і держави

Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності: Освоєння нових технологій транспортування енергії, впровадження енергоефективних, ресурсозберігаючих технологій, освоєння

альтернативних джерел енергії

Підсумки дослідження: Нове вирішення актуального наукового завдання

Публікації:

- Soroka, O., & Shcherbyna, K. (2023). "Time competence" as a development tool of professional image of applicants of education in institutions of different levels of accreditation. Збірник наукових праць Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи, 2(10), 99–106.
- Щербина, К., & Сорока, О. (2025). Підготовка майбутніх менеджерів до формування управлінської команди з використанням проєктної технології. Молодь і ринок, 4 (236), 61–67.
- Щербина, К. (2025а). Модель підготовки здобувачів фахової передвищої освіти до командної взаємодії засобами тренінгових технологій. Мистецька освіта та розвиток творчої особистості, 4, 58–63.
- Щербина, К. (2026). Організаційно-педагогічні умови підготовки майбутніх менеджерів до командної взаємодії засобами тренінгу. Молодь і ринок, 1(245), 175–179.

Наукова (науково-технічна) продукція:

Соціально-економічна спрямованість:

Охоронні документи на ОПІВ:

Впровадження результатів дисертації: Впроваджено

Зв'язок з науковими темами:

VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Сорока Ольга Вікторівна
2. Olha V. Soroka

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0003-1483-8974

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка

Код за ЄДРПОУ: 02125544

Місцезнаходження: вул. М. Кривоноса, Тернопіль, Тернопільський р-н., 46027, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів

Офіційні опоненти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Кульчицький Віталій Йосипович

2. Vitaliy Y. Kulchytskyi

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.01

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0001-5863-3204

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Тернопільський національний медичний університет імені І. Я. Горбачевського Міністерства охорони здоров'я України

Код за ЄДРПОУ: 02010830

Місцезнаходження: Майдан Волі, Тернопіль, Тернопільський р-н., 46001, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство охорони здоров'я України

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Атрощенко Тетяна Олександрівна

2. Tetiana O. Atroshchenko

Кваліфікація: д. пед. н., професор, 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0003-4595-1662

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Мукачівський державний університет

Код за ЄДРПОУ: 36246368

Місцезнаходження: вул. Ужгородська, Мукачеве, Мукачівський р-н., 89600, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Рецензенти**Власне Прізвище Ім'я По-батькові:**

1. Боднар Оксана Степанівна

2. Oksana Bodnar

Кваліфікація: д. пед. н., професор, 13.00.06

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0003-4207-0624

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка

Код за ЄДРПОУ: 02125544

Місцезнаходження: вул. М. Кривоноса, Тернопіль, Тернопільський р-н., 46027, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Лещук Галина Василівна

2. Halyna V. Leshchuk

Кваліфікація: д.е.н., професор, 08.00.05

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0003-1625-1536

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Карпатський національний університет імені Василя Стефаника

Код за ЄДРПОУ: 02125266

Місцезнаходження: вул. Шевченка, Івано-Франківськ, 76018, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

VIII. Заключні відомості

Власне Прізвище Ім'я По-батькові
голови ради

Калаур Світлана Миколаївна

Власне Прізвище Ім'я По-батькові
головуючого на засіданні

Калаур Світлана Миколаївна

Відповідальний за підготовку
облікових документів

Любінецька Марія Ігорівна

Реєстратор

Юрченко Тетяна Анатоліївна

Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є
відповідальним за реєстрацію наукової
діяльності



Юрченко Тетяна Анатоліївна