Облікова картка дисертації

I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0410U002572

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 10-06-2010

Статус: Захищена

Реквізити наказу МОН / наказу закладу:

II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Стойко Світлана Валеріївна

2. Stoyko Svitlana Valeryyvna

Кваліфікація:

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Вид дисертації: кандидат наук

Аспірантура/Докторантура: так

Шифр наукової спеціальності: 13.00.01

Назва наукової спеціальності: Загальна педагогіка та історія педагогіки

Галузь / галузі знань: Не застосовується

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: Не застосовується

Дата захисту: 18-05-2010

Спеціальність за освітою: 7.010103

Місце роботи здобувача: Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського

Код за ЄДРПОУ: 02125094

Місцезнаходження: м. Вінниця, вул. Острозького,32

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

III. Відомості про організацію, де відбувся захист

Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради): К 14.053.01

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію

Повне найменування юридичної особи: Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського

Код за ЄДРПОУ: 02125094

Місцезнаходження: м. Вінниця, вул. Острозького,32

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

V. Відомості про дисертацію

Мова дисертації:

Коди тематичних рубрик: 14.09.91

Тема дисертації:

1. Розвиток педагогічної освіти Індії у XX столітті

2. The Development of Teacher Training in India in the XXth century

Реферат/анотація:

1. У дисертації досліджено історичні умови виникнення та розвитку системи педагогічної освіти Індії, філософсько-світоглядні, соціально-культурні, теоретико-регулятивні та психолого-педагогічні засади формування цілісної, логічно організованої системи підготовки вчителів, яка ґрунтується на загальнолюдських і національних цінностях, на принципах гуманізації, цілісності, неперервності, міждисциплінарності, культуровідповідності. Визначено етапи розвитку педагогічної освіти в країні, здійснено аналіз освітньої політики уряду в різні періоди діяльності. Охарактеризовано шляхи підготовки педагогів, зміст і форми підготовки, навчальні плани та програми закладів педагогічної освіти. Здійснено компаративний аналіз педагогічної освіти Індії та провідних світових країн у межах даного періоду. Визначено проблеми педагогічної освіти країни та окреслено вірогідні перспективи її розвитку. Акцентовано увагу на тих позитивних ідеях, які можуть бути використані у підготовці вчителів в Україні.

2. The subject matter of the presented research work is the historic rise and development of the system of teacher training in corresponding educational establishments of India; philosophic, social-cultural, theoretical, regulating, psychological and pedagogical basis of forming an integral, logically organized system of training intending teachers, which is based on all-human and national values and on the principles of humanization, integrity, continuity, interdisciplinary approach. The stages of historic development of the teacher-training system in the country are defined, the educational policy of the government during different periods of its activity is analyzed. The thesis touches upon the ways of training intending teachers in the country and on the contents, forms and methods of training, as well as the educational plans and programmes of colleges, universities and institutes of higher education in the pedagogical sphere. A comparative analysis of the teacher training system of India and developed countries of the world within the researched chronological period is conducted. The key problems of teacher training in the country are outlined, alongside with probable perspectives of its development. The dissertation underlines that the aims and tasks of teacher training were defined by socio-economic and political conditions of the country's development. With the transition from a colonial to an independent state, new realia set new requirements to the personality of a teacher as being the driving force of social transformations and an orienting mark for the whole society. The tasks of teacher training were defined by the level of education teachers were trained for. The general aim of education was a comprehensive development of a pupil's personality, that is why all tasks defined for different levels of educational establishments had to serve for achieving this aim, satisfying personal, public and national needs. The aim of teacher training proper was gaining and developing a trinity of components: skills and methods (techniques) of teaching; ideals and models of behaviour; attitudes, values and interests. The dissertation defines a circle of problems which existed during the researched period of time: the unregulated selection of candidates for studying; short terms of studying; lack of professional competence of teachers of pedagogical establishments; lack of time and attention paid to school practice; lack and improper training of school practice supervisors; superficial knowledge of the specialization subject, which was caused by short terms of studying. Among other problems that characterise the state of teacher training in India within the defined period of time we should like to mention imperfect and archaic methods and technologies of teaching; lack of students' professional attitude towards teaching work; insufficient material provision of many educational establishments; unregulated ratio of demand and supply of teachers; lack of empirical research in the field of teacher training; lack of scientific approach in the process of developing educational programmes; insufficient possibilities for teachers' professional development, etc. Attention is focused of those ideas which can be applied in teacher training institutions of Ukraine, such as decentralization of teacher training, grounding the educational philosophy of the XXI century basing on modern requirements of the society, providing close connections of theoretical and practical preparation, introducing an orientation course and a course of pedagogical ethics, implementing an individual trajectory of study, improving the contents and organizational basis of educational process, democratization of education, development of continuing education, regionalization of teacher training, providing financial support for teacher training, integration of science and education. We also believe that of great importance would be providing social support for teachers and raising the prestige of their job, preparing teachers for inclusive schools, providing inter-cultural interaction in teacher training, bringing teacher training in accordance with informational and technological changes, taking into account new educational technologies formed in other branches of science, implementing a monitoring system as a means of defining the effectiveness of functioning and development of an educational establishment etc. We believe that introducing proper changes will present a possibility to give the connections with foreign colleagues the characteristics of partnership and professionalism. Key words: professional training of intending teachers, pedagogical education, principles, contents and technologies of teacher training, professional improvement, informal education, continuing education, adult education, reforming.

Державний реєстраційний номер ДіР:

Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки:

Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності:

Підсумки дослідження:

Публікації:

Наукова (науково-технічна) продукція:

Соціально-економічна спрямованість:

Охоронні документи на ОПІВ:

Впровадження результатів дисертації:

Зв'язок з науковими темами:

VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Штифурак Віра Євгенівна

2. Shtyfurak Vira Evgenivna

Кваліфікація: к.пед.н., 13.00.01

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів

Офіційні опоненти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Євтух Микола Борисович

2. Євтух Микола Борисович

Кваліфікація: д.пед.н., 13.00.01

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Герцюк Дмитро Дмитрович

2. Герцюк Дмитро Дмитрович

Кваліфікація: к.пед.н., 13.00.01

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Авшенюк Наталія Микоалївна

2. Авшенюк Наталія Микоалївна

Кваліфікація: к.пед.н., 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Рецензенти

VIII. Заключні відомості

Власне Прізвище Ім'я По-батькові голови ради Дубасенюк Олександра Антонівна

Власне Прізвище Ім'я По-батькові головуючого на засіданні

Дубасенюк Олександра Антонівна

Відповідальний за підготовку облікових документів

Реєстратор

Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є відповідальним за реєстрацію наукової діяльності



Юрченко Т.А.