

# Облікова картка дисертації

## I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0826U001593

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 13-05-2026

Статус: Захищена

Реквізити наказу МОН / наказу закладу:



## II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Шуплат Анастасія Ігорівна

2. Anastasiia I. Shuplat

Кваліфікація:

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-7042-1113

Вид дисертації: доктор філософії

Аспірантура/Докторантура: так

Шифр наукової спеціальності: 015

Назва наукової спеціальності: Професійна освіта (за спеціалізаціями)

Галузь / галузі знань:

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: Професійна освіта (за спеціалізаціями)

Дата захисту: 28-07-2026

Спеціальність за освітою: Освітні, педагогічні науки

Місце роботи здобувача: Національний університет "Львівська політехніка"

Код за ЄДРПОУ: 02071010

Місцезнаходження: вул. Степана Бандери, Львів, 79013, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

### **III. Відомості про організацію, де відбувся захист**

**Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради):** PhD 13403

**Повне найменування юридичної особи:** Національний університет "Львівська політехніка"

**Код за ЄДРПОУ:** 02071010

**Місцезнаходження:** вул. Степана Бандери, Львів, 79013, Україна

**Форма власності:** Державна

**Сфера управління:** Міністерство освіти і науки України

**Ідентифікатор ROR:**

### **IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію**

**Повне найменування юридичної особи:** Національний університет "Львівська політехніка"

**Код за ЄДРПОУ:** 02071010

**Місцезнаходження:** вул. Степана Бандери, Львів, 79013, Україна

**Форма власності:** Державна

**Сфера управління:** Міністерство освіти і науки України

**Ідентифікатор ROR:**

### **V. Відомості про дисертацію**

**Мова дисертації:** Українська

**Коди тематичних рубрик:** 14.01.45

**Тема дисертації:**

1. Формування готовності педагогічних працівників закладів професійної освіти до використання змішаного навчання в освітньому процесі.
2. Formation of readiness of pedagogical staff of vocational education and training institutions to use blended learning in the educational process.

**Реферат/анотація:**

1. Мета дослідження - теоретично обґрунтувати, розробити та експериментально перевірити модель формування готовності педагогічних працівників закладів професійної освіти до використання змішаного навчання в освітньому процесі. Завдання: 1) проаналізувати стан розробленості проблеми формування готовності педагогічних працівників закладів професійної освіти до використання змішаного навчання у вітчизняній та зарубіжній науці; 2) на основі опрацювання науково-педагогічної літератури уточнити поняттєво-категорійний апарат дослідження; 3) визначити та обґрунтувати організаційно-педагогічні умови необхідні для формування готовності педагогічних працівників ЗПО до використання ЗН; 4) розробити модель формування готовності педагогічних працівників ЗПО до використання ЗН та методики її реалізації; 5) означити критерії, показники та рівні готовності педагогічних працівників ЗПО до використання змішаного навчання; 6) експериментально перевірити ефективність розробленої моделі та методики

формування готовності педагогічних працівників ЗПО до використання ЗН. Об'єкт дослідження – професійний розвиток педагогічних працівників закладів професійної освіти. Предмет дослідження – організаційно-педагогічні умови формування готовності педагогічних працівників закладів професійної освіти до використання змішаного навчання у викладанні дисциплін загального циклу. Методи: аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, моделювання, анкетування, педагогічне спостереження, педагогічний експеримент, експертне оцінювання, методи математичної статистики. Наукова новизна одержаних результатів полягає в тому, що вперше теоретично обґрунтовано та розроблено модель формування готовності педагогічних працівників закладів професійної освіти до використання змішаного навчання, що базується на системному, компетентнісному та андрагогічному підходах і включає цільовий, теоретико-методологічний, змістовий, ресурсно-діяльнісний та оцінювально-аналітичний блоки; визначено та обґрунтовано організаційно-педагогічні умови формування готовності педагогічних працівників закладів професійної освіти до використання змішаного навчання в освітній діяльності, які є наскрізним середовищем імплементації моделі, зокрема до них належать: неуклінне дотримання чинної нормативно-правової бази організації освітнього процесу та використання інноваційних технологій і цифрових інструментів; наявність системної організаційно-управлінської підтримки педагога у впровадженні змішаного навчання в освітньому процесі; наявність у закладах професійної освіти достатнього інфраструктурно-технічного забезпечення; належна операційно-технологічна підготовка викладачів закладів професійної освіти (сформована цифрова грамотність на рівні впевненого користувача); необхідність розроблення дидактико-методичного забезпечення професійного розвитку педагогів закладів професійної освіти щодо існуючих теорій змішаного навчання та їх практичного впровадження в освітній процес закладів освіти та система продумана внутрішня та зовнішня психолого-мотиваційна підтримка; впроваджено у проектування дистанційного курсу модель ADDIE, рамки спільноти дослідження CoI та мотиваційного дизайну ARCS, які застосовано як алгоритм проектування курсу для педагогів та предмет вивчення; уточнено зміст понять «готовність педагогічного працівника закладу професійної освіти до використання змішаного навчання», «змішане навчання у закладах професійної освіти»; означено критерії (мотиваційно-ціннісний, когнітивний, діяльнісно-технологічний, рефлексивно-прогностичний) та рівні (низький, середній, достатній, високий) сформованості готовності педагогічного працівника до використання змішаного навчання; розроблено зміст та структуру дистанційного курсу підвищення кваліфікації з проблеми впровадження змішаного навчання.

2. The goal of the study is as follows: to theoretically substantiate, develop, and experimentally verify the model for the formation of readiness of pedagogical staff of VET institutions to use blended learning in the educational process. To achieve this goal, the following objectives have been formulated: 1) to analyse the state of development of the problem of forming the readiness of pedagogical staff of VET institutions to use blended learning in Ukrainian and international scholarship; 2) based on the review of scholarly-pedagogical literature, refine the conceptual and categorical framework of the research; 3) to identify and substantiate the organisational-pedagogical conditions required to ensure the formation of readiness of pedagogical staff of VET institutions to use BL; 4) to develop a model for the formation of readiness of pedagogical staff of VET institutions to use BL, together with a methodology for its implementation; 5) to define criteria, indicators, and levels of readiness of pedagogical staff of VET institutions to use blended learning; 6) to experimentally verify the effectiveness of the developed model and methodology for the formation of readiness of pedagogical staff of VET institutions to use BL. The professional development of pedagogical staff of VET institutions is the object of the research. The organisational-pedagogical conditions for the formation of readiness of pedagogical staff of VET institutions to use blended learning in the teaching of general education subjects is the subject of the research. Methods: analysis, synthesis, comparison, generalization, modeling, questionnaire, pedagogical observation, pedagogical experiment, expert evaluation, methods of mathematical statistics. The scientific novelty of the obtained results lies in the fact that for the first time the model for forming VET pedagogical staff readiness to use blended learning has been theoretically substantiated and developed, grounded in systemic, competence-based, and andragogical approaches and comprising target, theoretical-methodological, content, resource-activity, and evaluative-

analytical blocks; the organisational-pedagogical conditions for forming VET pedagogical staff readiness to use blended learning have been identified and substantiated as a cross-cutting implementation environment for the model, including: strict compliance with the current regulatory-legal framework governing the organisation of the educational process and the use of innovative technologies and digital tools; the availability of systematic organisational-managerial support for pedagogical staff in implementing blended learning in the educational process; the availability of sufficient infrastructure and technical resources at VET institutions; adequate operational-technological preparation of VET institution pedagogical staff (established digital literacy at the level of a confident user); the necessity of developing didactic-methodological support for the professional development of VET institution pedagogical staff regarding existing blended learning theories and their practical implementation in the educational process of VET institutions; and systematic, purposeful internal and external psychological-motivational support; the ADDIE model, the Community of Inquiry (CoI) framework, and the ARCS motivational design model have been implemented in the design of a distance course for VET institution pedagogical staff as an algorithm for course design for pedagogical staff and as a subject of study; the content of the concepts "readiness of a VET institution pedagogical staff to use blended learning," "blended learning in VET institutions has been clarified; the criteria (motivational-value, cognitive, activity-technological, reflective-prognostic) and levels (low, medium, sufficient, high) of the formation of a pedagogical staff readiness to use blended learning have been defined; the process of developing the content and structure of a professional development distance course on implementing blended learning has been developed.

### **Державний реєстраційний номер ДіР:**

**Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки:** Фундаментальні наукові дослідження з найбільш важливих проблем розвитку науково-технічного, соціально-економічного, суспільно-політичного, людського потенціалу для забезпечення конкурентоспроможності України у світі та сталого розвитку суспільства і держави

**Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності:** Не застосовується

**Підсумки дослідження:** Нове вирішення актуального наукового завдання

### **Публікації:**

- Носкова, М. В., & Шуплат, А. І. (2018). Впровадження елементів змішаного навчання у процесі навчання англійської мови у закладі загальної середньої освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах, 61(1), 90-94.
- Шуплат, А. І., & Носкова, М. В. (2020). Оцінювання ефективності впровадження змішаного навчання в умовах сучасного освітнього процесу. Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету ім. К. Д. Ушинського, 2, 38-44.
- Шуплат, А. І. (2022). Використання змішаного навчання для підвищення професійного розвитку вчителів. Академічні студії. Серія «Педагогіка», 4(2), 184-191.
- Шуплат, А. І. (2025). Експериментальна перевірка ефективності методики формування готовності викладачів закладів професійної освіти до змішаного навчання. Академічні візії, 50. Взято з: <https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/2668>
- Tryma, K., Slyusarenko, O., Shuplat, A., Dubrova, O., & Popova, Y. (2022). Social responsibility of higher education influenced by the development of digital technologies and Industry 4.0. International Journal of Computer Science and Network Security, 22(9), 521-526.
- Шуплат, А. І., & Носкова, М. В. (2019). Використання змішаного навчання у закладах вищої освіти. Інноваційні комп'ютерні технології у вищій школі: матеріали 11-ї науково-практичної конференції. (Львів, 2019). (с. 184-187). Львів: Видавництво Львівської політехніки.
- Носкова, М. В., & Шуплат, А. І. (2019). Виклики та переваги використання змішаного навчання у роботі вчителя. Управління в освіті: матеріали IX Міжнародної науково-практичної конференції. (Львів, 2019).

(с. 204–206). Львів: Видавництво «Левада».

- Шуплат, А. І., & Носкова, М. В. (2020a). Організаційно-педагогічні умови впровадження змішаного навчання у закладах освіти. Захист прав та свобод людини і громадянина в умовах формування правової держави: матеріали IX Всеукраїнської науково-теоретичної конференції. (Львів, 2020). Взято з: <https://ena.lpnu.ua/collections/6630b5e5-191b-4f5b-b43a-08cc9c06bf85/search>
- Шуплат, А. І., & Носкова, М. В. (2020b). Оцінювання ефективності впровадження змішаного навчання в умовах сучасного навчального процесу. Наука, технології, інновації: тенденції розвитку в Україні та світі: матеріали міжнародної студентської наукової конференції. (Харків, 2020). (с. 23–24). Взято з: <https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/liga/article/view/2005>
- Шуплат, А. І. (2021a). Використання моделі «Перевернуте навчання» для організації заходів підвищення професійного розвитку вчителів. Modern approaches to the introduction of science into practice: Abstracts of XV International Scientific and Practical Conference. (San Francisco, USA, 2021). (pp. 191–192). Взято з: <https://eu-conf.com/wp-content/uploads/2021/05/XV-Conference-Modern-approaches-to-the-introduction-of-science-into-practice.pdf>
- Шуплат, А. І. (2021b). Використання змішаного навчання для професійного розвитку педагогів в Європі. Теорія і практика сучасної науки та освіти: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції. (Львів, 2021). (с. 35–36). Львів: Львівський науковий форум.
- Шуплат, А. І. (2021c). Використання системи управління навчанням MOODLE для забезпечення ефективного професійного розвитку. Інформаційні технології: економіка, техніка, освіта: збірник матеріалів XII Міжнародної науково-практичної конференції молодих вчених. (Київ, 2021). Взято з: <http://econference.nubip.edu.ua/index.php/itete/XII/paper/view/2691>
- Шуплат, А. І. (2021d). Використання змішаного навчання у професійному розвитку викладачів закладів професійної (професійно-технічної) освіти. Професійний розвиток педагога в умовах інтеграції до європейського освітнього простору: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. (Львів, 2021). (с. 95–97). Львів: Видавництво Львівської політехніки.

**Наукова (науково-технічна) продукція:** методи, теорії, гіпотези

**Соціально-економічна спрямованість:** вдосконалення навчально-методичного забезпечення професійного розвитку педагогів

**Охоронні документи на ОПІВ:**

**Впровадження результатів дисертації:** Впроваджено

**Зв'язок з науковими темами:** 0121U113179

## **VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)**

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові:**

1. Носкова Маргарита Вячеславівна

2. Marharyta V. Noskova

**Кваліфікація:** д.пед.н., доцент, 13.00.04

**Ідентифікатор ORCID ID:** 0000-0003-4361-737X

**Додаткова інформація:**

**Повне найменування юридичної особи:** Національний університет "Львівська політехніка"

**Код за ЄДРПОУ:** 02071010

**Місцезнаходження:** вул. Степана Бандери, Львів, 79013, Україна

**Форма власності:** Державна

**Сфера управління:** Міністерство освіти і науки України

**Ідентифікатор ROR:**

## **VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів**

### **Офіційні опоненти**

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові:**

1. Попадич Олена Олександрівна

2. Olena O. Popadych

**Кваліфікація:** д.пед.н., професор, 13.00.04

**Ідентифікатор ORCID ID:** 0000-0003-1426-4114

**Додаткова інформація:**

**Повне найменування юридичної особи:** Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"

**Код за ЄДРПОУ:** 02070832

**Місцезнаходження:** вул. Підгірна, Ужгород, Ужгородський р-н., 88000, Україна

**Форма власності:** Державна

**Сфера управління:** Міністерство освіти і науки України

**Ідентифікатор ROR:**

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові:**

1. Воротникова Ірина Павлівна

2. Iryna P. Vorotnykova

**Кваліфікація:** к. пед. н., доцент, 13.00.04

**Ідентифікатор ORCID ID:** 0000-0003-1211-8885

**Додаткова інформація:**

**Повне найменування юридичної особи:** Київський столичний університет імені Бориса Грінченка

**Код за ЄДРПОУ:** 02136554

**Місцезнаходження:** вул. Бульварно-Кудрявська, Київ, 04053, Україна

**Форма власності:** Державна

**Сфера управління:** Департамент освіти і науки, молоді та спорту виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації)

**Ідентифікатор ROR:**

### **Рецензенти**

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові:**

1. Чубінська Наталія Богданівна

2. Nataliia B. Chubins'ka

**Кваліфікація:** к. пед. н., доц., 13.00.01

**Ідентифікатор ORCID ID:** 0000-0002-4803-2453

**Додаткова інформація:**

**Повне найменування юридичної особи:** Національний університет "Львівська політехніка"

**Код за ЄДРПОУ:** 02071010

**Місцезнаходження:** вул. Степана Бандери, Львів, 79013, Україна

**Форма власності:** Державна

**Сфера управління:** Міністерство освіти і науки України

**Ідентифікатор ROR:**

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові:**

1. Рузяк Тетяна Іванівна

2. Tetiana I. Ruziak

**Кваліфікація:** д.філософ, 015

**Ідентифікатор ORCID ID:** 0000-0002-4697-8034

**Додаткова інформація:**

**Повне найменування юридичної особи:** Національний університет "Львівська політехніка"

**Код за ЄДРПОУ:** 02071010

**Місцезнаходження:** вул. Степана Бандери, Львів, 79013, Україна

**Форма власності:** Державна

**Сфера управління:** Міністерство освіти і науки України

**Ідентифікатор ROR:**

**VIII. Заключні відомості**

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові  
голови ради**

Горохівська Тетяна Миколаївна

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові  
головуючого на засіданні**

Горохівська Тетяна Миколаївна

**Відповідальний за підготовку  
облікових документів**

Мукан Наталія Василівна

**Реєстратор**

Юрченко Тетяна Анатоліївна

**Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є  
відповідальним за реєстрацію наукової  
діяльності**



Юрченко Тетяна Анатоліївна