Облікова картка дисертації

I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0826U001626

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 13-05-2026

Статус: Захищена

Реквізити наказу МОН / наказу закладу:

II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Грибик Тарас Тарасович

2. Taras T. Hrybyk

Кваліфікація:

Ідентифікатор ORCID ID: 0009-0007-1424-6182

Вид дисертації: доктор філософії

Аспірантура/Докторантура: так

Шифр наукової спеціальності: 015

Назва наукової спеціальності: Професійна освіта (за спеціалізаціями)

Галузь / галузі знань:

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: Професійна освіта (за спеціалізаціями)

Дата захисту: 04-08-2026

Спеціальність за освітою: Компютерна інженерія

Місце роботи здобувача: Національний університет "Львівська політехніка"

Код за ЄДРПОУ: 02071010

Місцезнаходження: вул. Степана Бандери, Львів, 79013, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

III. Відомості про організацію, де відбувся захист

Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради): PhD 13528

Повне найменування юридичної особи: Національний університет "Львівська політехніка"

Код за ЄДРПОУ: 02071010

Місцезнаходження: вул. Степана Бандери, Львів, 79013, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію

Повне найменування юридичної особи: Національний університет "Львівська політехніка"

Код за ЄДРПОУ: 02071010

Місцезнаходження: вул. Степана Бандери, Львів, 79013, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

V. Відомості про дисертацію

Мова дисертації: Українська

Коди тематичних рубрик: 14.33

Тема дисертації:

1. Підготовка майбутніх фахових молодших бакалаврів з інженерії програмного забезпечення в умовах дистанційного навчання

2. Education of future professional junior software engineering bachelor in distance learning environments

Реферат/анотація:

1. Мета дослідження: теоретичне обґрунтування, розроблення та експериментальна перевірка ефективності педагогічних умов формування професійної компетентності майбутніх фахових молодших бакалаврів з ІПЗ, реалізованих у відповідній моделі. Завдання: 1) на основі аналізу базових понять дослідження та дистанційного навчання як освітнього феномену уточнити сутність поняття професійної підготовки та професійної компетентності майбутніх фахових молодших бакалаврів з інженерії програмного забезпечення; 2) обґрунтувати методологічні підходи до професійної підготовки майбутніх фахових молодших бакалаврів у галузі комп'ютерної інженерії як науково-теоретичну базу для визначення педагогічних умов та розроблення відповідної моделі; 3) визначити структурні характеристики (критерії, показників і рівнів) сформованості професійної компетентності та педагогічні умови підготовки майбутніх фахових молодших бакалаврів з інженерії програмного забезпечення в умовах дистанційного навчання; 4) побудувати ШІ-підсилену мікромодульну модель дистанційного навчання молодших бакалаврів з інженерії програмного забезпечення

для підготовки нового покоління фахових молодших бакалаврів з ІПЗ; 5) розробити оновлений навчально-методичний супровід впровадження моделі у освітні програми ЗФПО і післядипломної підготовки викладачів з використанням мікромодульної організації навчального контенту та допоміжних інструментів штучного інтелекту; 6) експериментально перевірити ефективність педагогічних умов підготовки майбутніх фахових молодших бакалаврів з інженерії програмного забезпечення в умовах дистанційного навчання та відповідної моделі на практиці, розробити методичні рекомендації для викладачів та студентів. Об'єкт дослідження – професійна підготовка фахових молодших бакалаврів з інженерії програмного забезпечення у дистанційному форматі. Предмет дослідження – педагогічні умови формування професійної компетентності нового покоління фахових молодших бакалаврів з інженерії програмного забезпечення у дистанційному навчальному середовищі. Методи: аналізу і синтезу, конкретизації, систематизації й узагальнення, проектно-моделювальний, педагогічний експеримент, математичної статистики. Наукова новизна одержаних результатів полягає у тому, що вперше теоретично обґрунтовано та експериментально перевірено педагогічні умови підготовки фахових молодших бакалаврів з інженерії програмного забезпечення в умовах дистанційного навчання (цифрове освітнє середовище професійної підготовки; компетентнісно узгоджене проєктування змісту навчання та освітньої діяльності; педагогічна, когнітивна й соціальна присутність у дистанційному освітньому середовищі; система формативного оцінювання та навчальної аналітики; рефлексивно-етична культура професійної діяльності майбутніх фахівців), які забезпечують цілісність формування професійної компетентності шляхом узгодження когнітивного, діяльнісного та ціннісно-гуманістичного складників освітнього процесу; уточнено зміст базових категорій дослідження, зокрема понять «фахова передвища освіта», «професійна компетентність», «інженерія програмного забезпечення», «мікромодульне дистанційне навчання» та «освітнє середовище з використанням інтелектуальних цифрових інструментів», з урахуванням специфіки професійної освіти; конкретизовано методологічні підходи та принципи підготовки майбутніх фахових молодших бакалаврів з інженерії програмного забезпечення в умовах дистанційного навчання; удосконалено зміст і структуру професійної компетентності фахових молодших бакалаврів з інженерії програмного забезпечення у системі фахової передвищої освіти в умовах дистанційного навчання, що дало змогу визначити її складники та логіку формування в освітньому процесі; визначено структурні характеристики, критерії, показники та рівні сформованості професійної компетентності фахових молодших бакалаврів з інженерії програмного забезпечення (когнітивно-аналітичний, діяльнісний, рефлексивно-етичний), показники й рівні (низький, достатній, високий) сформованості фахових компетентностей; розроблено ШІ-підсилену мікромодульну модель дистанційного навчання молодших бакалаврів з інженерії програмного забезпечення для підготовки нового покоління фахових молодших бакалаврів з ІПЗ в умовах дистанційного навчання. Подальшого розвитку набули науково-методичні підходи до проєктування дистанційних курсів у системі фахової передвищої освіти, методичні засади побудови змішаних і дистанційних курсів із гуманістичною акцентуацією; а також компетентнісна рамка професійної підготовки фахових молодших бакалаврів з інженерії програмного забезпечення через обґрунтування авторських загальних і спеціальних компетентностей, актуалізованих умовами дистанційного навчання.

2. The aim of the research is to theoretically substantiate, develop, and experimentally verify the effectiveness of pedagogical conditions for the formation of professional competence of future junior bachelors in software engineering, implemented in the corresponding model. To achieve this goal, the following research tasks have been identified: 1) based on an analysis of the basic concepts of research and distance learning as an educational phenomenon, to clarify the essence of the concept of professional training and professional competence of future junior bachelors in software engineering; 2) to substantiate methodological approaches to the professional training of future junior bachelors in the field of computer engineering as a scientific and theoretical basis for determining pedagogical conditions and developing an appropriate model; 3) to determine the structural characteristics (criteria, indicators, and levels) of professional competence formation and pedagogical conditions for training future junior bachelors in software engineering in a distance learning environment; 4) to build an AI-enhanced micromodular model of distance learning for junior bachelors in software engineering to train a new generation of

professional junior bachelors in software engineering; 5) to develop updated teaching and methodological support for the implementation of the model in educational programs of higher professional education and postgraduate training of teachers using micro-modular organization of educational content and auxiliary artificial intelligence tools; 6) to experimentally test the effectiveness of pedagogical conditions for training future junior bachelors in software engineering in distance learning conditions and the corresponding model in practice, to develop methodological recommendations for teachers and students. Object of the study – professional training of junior bachelors in software engineering in a distance learning format. Subject of the study – pedagogical conditions for the formation of professional competence of a new generation of junior bachelors in software engineering in a distance learning environment. Methods: analysis and synthesis, concretization, systematization and generalization, design and modeling, pedagogical experiment, mathematical statistics. The scientific novelty of the obtained results lies in the fact that for the first time, the pedagogical conditions for training junior bachelors in software engineering in a distance learning environment have been theoretically substantiated and experimentally verified (digital educational environment for professional training; competence-based design of learning content and educational activities; pedagogical, cognitive, and social presence in a distance learning environment; a system of formative assessment and educational analytics; a reflective and ethical culture of professional activity for future specialists), which ensure the integrity of professional competence formation by coordinating the cognitive, activity- based, and value-humanistic components of the educational process; the content of the basic categories of research has been clarified, in particular the concepts of “higher professional education,” “professional competence,” “software engineering,” “micromodular distance learning,” and “educational environment using intelligent digital tools,” taking into account the specifics of professional education; methodological approaches and principles for training future junior bachelors in software engineering in a distance learning environment have been specified; The content and structure of professional competence of junior bachelors in software engineering in the system of pre-higher professional education in the context of distance learning have been improved, which made it possible to identify its components and the logic of its formation in the educational process; The structural characteristics, criteria, indicators, and levels of professional competence of junior bachelors in software engineering (cognitive-analytical, activity-based, reflective- ethical), indicators and levels (low, sufficient, high) of professional competence formation; an AI-enhanced micromodular model of distance learning for junior bachelors in software engineering has been developed to train a new generation of professional junior bachelors in software engineering in a distance learning environment.Further development has been made in scientific and methodological approaches to the design of distance learning courses in the system of professional pre- higher education, methodological principles for the construction of blended and distance learning courses with a humanistic emphasis; as well as a competency framework for the professional training of junior bachelors in software engineering through the substantiation of the author's general and special competencies, updated by the conditions of distance learning.

Державний реєстраційний номер ДіР:

Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки: Фундаментальні наукові дослідження з найбільш важливих проблем розвитку науково-технічного, соціально-економічного, суспільно-політичного, людського потенціалу для забезпечення конкурентоспроможності України у світі та сталого розвитку суспільства і держави

Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності: Не застосовується

Підсумки дослідження: Нове вирішення актуального наукового завдання

Публікації:

- Грибик, Т. (2024). Особливості використання системи контролю версій при розробці освітніх проєктів з інженерії програмного забезпечення. Інноваційна педагогіка, 70(1), 189-192.

- Грибик, Т. (2023). Формування практичних навичок побудови логічних схем з використанням web-застосунку “simulator.io” в умовах дистанційного навчання. Інноваційна педагогіка, 61(1), 233-237.
- Грибик, Т. (2025). Гуманізація дистанційного навчання: стратегічний підхід для забезпечення єдності, справедливості та активної участі. Інноваційна педагогіка, 79(1), 159-162.
- Грибик, Т. Т., & Ієвлєв, О. М. (2025) Динаміка розвитку компетентностей фахових молодших бакалаврів з інженерії програмного забезпечення за результатами формувального експерименту. Педагогічна Академія: наукові записки, 25. Взято з: https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/article/view/1496
- Hrybyk T. Humanization and commodification: philosophical perspectives on microlearning in education. Інноватика у вихованні. 2025. Вип. 22. С. 268-277.
- Грибик, Т. (2025). Педагогічні стратегії та методичні орієнтири впровадження мікронавчання в інженерній освіті. Наука і техніка сьогодні, 13(54), 926-938.
- Грибик, Т. (2023a). Підготовка майбутніх фахових молодших бакалаврів з інженерії програмного забезпечення в умовах дистанційного навчання. У Управління в освіті: Матеріали XI Міжнародної науково-практичної конференції; Т. М. Горохівська, М. Ф. Криштанович, Ю. М. Козловський, О. М. Ієвлєв & О. Якимець (Ред.), (с. 258). Львів: Національний університет “Львівська політехніка”.
- Грибик, Т. (2024b). Перспективні напрями удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти в умовах розвитку генеративного штучного інтелекту” Актуальні проблеми професійної педагогіки та освіти: досвід, новації, перспективи: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції. (с .236-237). Львів: Національний університет «Львівська політехніка».
- Грибик, Т. (2024c). Нові виклики для розвитку соціально-професійної мобільності викладача в умовах воєнного стану. Професійний розвиток педагога в умовах інтеграції до європейського освітнього простору: міжнародна академічна та професійна / професійно-педагогічна мобільність: Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції. (с. 110-113). Львів: Національний університет “Львівська політехніка”.

Наукова (науково-технічна) продукція: методи, теорії, гіпотези

Соціально-економічна спрямованість: удосконалення професійної підготовки фахівців з інженерії програмного забезпечення в умовах дистанційного навчання

Охоронні документи на ОПІВ:

Впровадження результатів дисертації: Впроваджено

Зв'язок з науковими темами: 0121U113179

VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Ієвлєв Олександр Миколайович

2. Oleksandr M. Iyevlyev

Кваліфікація: д.пед.н., доцент, 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0003-1567-4131

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Національний університет "Львівська політехніка"

Код за ЄДРПОУ: 02071010

Місцезнаходження: вул. Степана Бандери, Львів, 79013, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів

Офіційні опоненти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Горбатюк Роман Михайлович
2. Roman M. Horbatiuk

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-1497-1866

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка

Код за ЄДРПОУ: 02125544

Місцезнаходження: вул. М. Кривоноса, Тернопіль, Тернопільський р-н., 46027, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Швардак Маріанна Василівна
2. Marianna V. Shvardak

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-9560-9008

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Мукачівський державний університет

Код за ЄДРПОУ: 36246368

Місцезнаходження: вул. Ужгородська, Мукачеве, Мукачівський р-н., 89600, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Рецензенти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Криштанович Мирослав Франкович

2. Myroslav Kryshtanovych

Кваліфікація: д. держ. упр., професор, 25.00.02

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0003-1750-6385

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Національний університет "Львівська політехніка"

Код за ЄДРПОУ: 02071010

Місцезнаходження: вул. Степана Бандери, Львів, 79013, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Стечкевич Олег Орестович

2. Oleh O. Stechkevych

Кваліфікація: д.пед.н., старший науковий співробітник, 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-2194-8787

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Національний університет "Львівська політехніка"

Код за ЄДРПОУ: 02071010

Місцезнаходження: вул. Степана Бандери, Львів, 79013, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

VIII. Заключні відомості

Власне Прізвище Ім'я По-батькові голови ради	Козловський Юрій Михайлович
Власне Прізвище Ім'я По-батькові головуючого на засіданні	Козловський Юрій Михайлович
Відповідальний за підготовку облікових документів	Мукан Наталія Василівна
Реєстратор	Юрченко Тетяна Анатоліївна

Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є відповідальним за реєстрацію наукової діяльності



Юрченко Тетяна Анатоліївна