

Облікова картка дисертації

I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0824U001263

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 18-03-2024

Статус: Запланована

Реквізити наказу МОН / наказу закладу:



II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Христій Юрій Григорович

2. Yurii Khrystii

Кваліфікація:

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Вид дисертації: доктор філософії

Аспірантура/Докторантура: так

Шифр наукової спеціальності: 011

Назва наукової спеціальності: Освітні, педагогічні науки

Галузь / галузі знань: освіта

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: Освітні, педагогічні науки

Дата захисту: 28-02-2024

Спеціальність за освітою: Педагогіка вищої школи

Місце роботи здобувача:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

III. Відомості про організацію, де відбувся захист

Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради): 4596

Повне найменування юридичної особи: Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка

Код за ЄДРПОУ: 02125510

Місцезнаходження: вул. Роменська, буд. 87, Суми, Сумський р-н., 40002, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію

Повне найменування юридичної особи: Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка

Код за ЄДРПОУ: 02125510

Місцезнаходження: вул. Роменська, буд. 87, Суми, Сумський р-н., 40002, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

V. Відомості про дисертацію

Мова дисертації: Українська

Коди тематичних рубрик: 14.91

Тема дисертації:

1. Організаційно-педагогічні засади міжнародного співробітництва у сфері професійно-технічної освіти в Європейському Союзі
2. Organizational and pedagogical foundations of international cooperation in the field of vocational education and training in the European Union

Реферат:

1. Дисертація є комплексним дослідженням, у межах якого з'ясовано теоретичні, нормативні, організаційні та змістово-процесуальні засади міжнародного співробітництва у сфері професійно-технічної освіти в Європейському Союзі. За допомогою методу термінологічного аналізу з'ясовано сутність ключових понять дослідження: «міжнародне співробітництво», «професійна освіта», «професійно-технічна освіта», «професійна освіта та навчання», «первинна професійна освіта та підготовка», «безперервна професійна освіта та підготовка», а також низки інших понять, що дозволяють конкретизувати сутність досліджуваного феномену. Висвітлено концептуальні засади розвитку міжнародного співробітництва у сфері професійно-технічної освіти в Європейському Союзі, до яких віднесено низку теорій міжнародного співробітництва, а

саме: теорію міжнародного співробітництва С. Баррета, раціоналістичну теорію, теорію конфлікту, народну теорію, репутаційну теорію, теорію неоліберального інституціоналізму тощо. Визначено передумови розвитку міжнародного співробітництва у сфері професійно-технічної освіти в Європейському Союзі, зокрема: становлення та розвиток перших, так званих класичних моделей професійно-технічної освіти, що сформувалися в країнах-родоначальницях означеного процесу: ринкової моделі у Великій Британії, державно-бюрократичної моделі у Франції та корпоративної моделі дуальної професійної освіти в Німеччині, що заклали підвалини для формування національних моделей професійно-технічної освіти в інших країнах Європи шляхом поєднання окремих рис означених моделей; розвиток промислових революцій, стрімкі темпи індустріалізації країни, що зумовили потребу у кваліфікованих працівниках із ширшим набором професійних навичок. Виокремлено етапи розвитку політики ЄС у сфері професійно-технічної освіти в цілому та міжнародного співробітництва. Окреслено нормативні засади міжнародного співробітництва у сфері професійно-технічної освіти в Європейському Союзі. У межах розгляду організаційних засад міжнародного співробітництва в галузі професійно-технічної освіти окреслено сутність поняття «трансфер», охарактеризовано рівні трансферу. Окреслено національні механізми та особливості організації міжнародного співробітництва в галузі професійно-технічної освіти в окремих європейських країнах (Австрії, Німеччині, Франції, Бельгії Швейцарії), що в цілому відбивають європейські тенденції розвитку міжнародного співробітництва у сфері професійно-технічної освіти, зокрема щодо міжнародної мобільності, запровадження спільних програм та проектів, однак мають національну специфіку щодо рівнів трансферу та географічних меж означеної співпраці. Висвітлено змістово-процесуальні засади міжнародного співробітництва у сфері професійно-технічної освіти в Європейському Союзі. Окреслено роль Європейського центру розвитку професійної освіти та навчання Cedefop та Європейського фонду професійного навчання ETF в організації міжнародного співробітництва в Європейському Союзі. Схарактеризовано зміст програм міжнародного співробітництва, що координується ETF у низці регіонів (Центральна Азія; Східне партнерство; Південне і Східне Середземномор'я; Африка на південь від Сахари; Західні Балкани та Туреччина), а також зміст програм ERASMUS+ та їх потенціал для досягнення цілей міжнародного співробітництва у сфері професійно-технічної освіти. У процесі висвітлення потенціалу України щодо розвитку міжнародного співробітництва у сфері професійно-технічної освіти у форматі «Україна - ЄС» проаналізовано передумови та чинники, що сприяли розвиткові міжнародного співробітництва в досліджуваному аспекті. Окреслено зміст аналітичних доповідей Європейської Комісії та Європейського фонду професійного навчання, у яких висвітлено результати досліджень щодо стану професійно-технічної освіти в Україні, напрямів реформування означеної сфери, здобутків країни в даному напрямі, труднощів та викликів, з якими стикаються освітні політики та провайдери ПТО у процесі запровадження реформ. Окреслено проекти міжнародного співробітництва, що реалізуються в Україні на сучасному етапі, й визначено низку заходів, які можуть бути реалізовані на національному, регіональному, інституційному та індивідуальному рівнях задля покращення міжнародного співробітництва у форматі «Україна - ЄС».

2. The dissertation is a comprehensive study, within which the theoretical, regulatory, organizational and content-procedural foundations of international cooperation in the field of vocational education and training in the European Union are clarified. Using the method of terminological analysis, the essence of the key concepts of the study was clarified: “international cooperation”, “vocational education”, “vocational and technical education”, “vocational education and training”, “initial vocational education and training”, “continuing vocational education and training”, as well as a number of other concepts that make it possible to specify the essence of the phenomenon under study. The conceptual foundations of the international cooperation development in the field of vocational education and training in the European Union are highlighted, which include a number of international cooperation theories, namely: S. Barrett’s theory of international cooperation, rationalist theory, conflict theory, folk theory, reputation theory, theory of neoliberal institutionalism, etc. Prerequisites for the development of international cooperation in the field of vocational education and training in the European Union are defined, in particular: formation and development of the first, so-called classical models of vocational education and training,

which were formed in the countries that originated this process: the market model in Great Britain, the state-bureaucratic model in France and the corporate model of dual vocational education in Germany, which laid the foundations for the formation of the national models of vocational education and training in other European countries by combining certain features of the specified models; the development of industrial revolutions, the rapid pace of industrialization of the country, which led to the need for qualified workers with a wider set of skills. The stages of the EU policy development in the field of vocational education and training in general and international cooperation in particular are highlighted. The regulatory foundations of international cooperation in the field of vocational education and training in the European Union are outlined. Within the scope of consideration of the organizational foundations of international cooperation in the field of vocational education and training, the essence of the concept of “transfer” is outlined, which means the transfer of structures, processes, content and practices of VET from the original to the target context. The levels of transfer are characterized: local, regional and national. The national mechanisms and peculiarities of the organization of international cooperation in the field of vocational education and training in certain European countries (Austria, Germany, France, Belgium, Switzerland) are outlined, which generally reflect the European trends in the development of international cooperation in the field of VET, in particular regarding international mobility, implementation of joint programs and projects, however, have national specifics regarding transfer levels and geographical boundaries of the specified cooperation. The content and procedural foundations of international cooperation in the field of vocational education and training in the European Union are highlighted. The role of the European Center for the Development of Vocational Education and Training (Cedefop) and the European Training Foundation (ETF) in the organization of international cooperation in the European Union is outlined. The content of international cooperation programs coordinated by the ETF in a number of regions (Central Asia; Eastern Partnership; Southern and Eastern Mediterranean; SubSaharan Africa; Western Balkans and Turkey) is characterized, as well as the content of ERASMUS+ programs and their potential to achieve the goals of international cooperation in the field of vocational education and training. In the process of highlighting Ukraine’s potential for the development of international cooperation in the field of vocational education and training in the “Ukraine - EU” format, the prerequisites and factors that contributed to the development of international cooperation in the studied aspect were analyzed. The content of the analytical reports of the European Commission and the European Training Foundation is outlined, which highlight the results of research on the state of vocational education and training in Ukraine, directions for reforming the specified area, the country’s achievements in this direction, difficulties and challenges faced by educational policymakers and VET providers in the process of implementing reforms. International cooperation projects implemented in Ukraine at the current stage are outlined, and a number of measures that can be introduced at the national, regional, institutional, and individual levels to improve international cooperation in the “Ukraine-EU” format are defined.

Державний реєстраційний номер ДіР:

Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки: Фундаментальні наукові дослідження з найбільш важливих проблем розвитку науково-технічного, соціально-економічного, суспільно-політичного, людського потенціалу для забезпечення конкурентоспроможності України у світі та сталого розвитку суспільства і держави

Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності: Не застосовується

Підсумки дослідження: Теоретичне узагальнення і вирішення важливої наукової проблеми

Публікації:

- Khrystii, Yu. (2022). International cooperation in the field of vocational education in the European Union countries: genesis, regulatory framework and content-procedural foundations. Theory and methodology of innovative education development in the national, European, and global contexts: monograph, (pp. 6981). Publishing House of University of Technology, Katowice.

- Христій, Ю. (2020а). Концептуальні засади міжнародного співробітництва у сфері професійно-технічної освіти в Європейському Союзі. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 2 (96), 292-301
- Христій, Ю. (2023). Міжнародне співробітництво ЄС та України у сфері професійно-технічної освіти в умовах воєнного стану. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 4 (128),
- Христій, Ю. (2022а). Організаційні засади міжнародного співробітництва у сфері професійно-технічної освіти в Європейському Союзі. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 7-8 (121-122), 421430.
- Христій, Ю. Г. (2019). Інноваційні тенденції розвитку міжнародного співробітництва у сфері професійно-технічної освіти в Європейському союзі. Освіта для XXI століття: виклики, проблеми, перспективи: матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції (29-30 жовтня 2019 р., м. Суми), Т. 1, сс. 56-58. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка
- Христій, Ю. Г. (2020в). Шведська модель професійно-технічної освіти: уроки для України. Модель методичної роботи в закладах професійної (професійно-технічної) освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції 15-16 грудня 2020 року.
- Христій, Ю. Г. (2021а). Підготовка здобувачів освіти за дуальною формою навчання: досвід Німеччини. Модернізація змісту професійної освіти в умовах євроінтеграції України: матеріали Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції (02 квітня 2021 року, м. Київ).
- Христій, Ю. Г. (2021 б). Професійний розвиток викладачів закладів професійно-технічної освіти: досвід Італії. Актуальні проблеми професійного розвитку майстрів виробничого навчання закладів професійної (професійно-технічної) освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної web-конференції (25 лютого 2021 року, м. Київ).
- Христій, Ю. Г. (2021г). Розвиток цифрових компетентностей викладачів закладів професійно-технічної освіти: європейський досвід. STEM: інноваційні можливості реформування системи освіти у ЗП(ПТ)О: Матеріали Всеукраїнського методичного марафону (24 лютого 2021 року, м. Черкаси).
- Христій, Ю. (2020б). Провідні чинники забезпечення якості професійно-технічної освіти в країнах ЄС. Освіта для XXI століття: виклики, проблеми, перспективи: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (12-13 листопада 2020 року, м. Суми), (сс. 277-280). Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка.
- Христій, Ю. (2021в). Розвиток міжнародного співробітництва у професійно-технічній освіті: досвід Німеччини. Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний, європейський та національний виміри змін: матеріали VU Міжнародної науково-практичної конференції (20-21 квітня 2021 року, м. Суми), (сс. 37-38). Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка
- Khrystii, Yu. H. (2021). National models of vocational education and training in the EU countries. Labyrinths of Reality. Collection of Scientific Works, Issue 6 (11), 46-47
- Христій Ю. (2022б). Організація міжнародного співробітництва в галузі професійно-технічної освіти країн ЄС на прикладі проекту SKILLNET. Освіта для XXI століття: виклики, проблеми, перспективи: матеріали TV Міжнародної науково-практичної конференції (28 жовтня 2022 року, м. Суми), (сс. 108-110). Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка.

Наукова (науково-технічна) продукція:

Соціально-економічна спрямованість:

Охоронні документи на ОПВ:

Впровадження результатів дисертації: Впроваджено

Зв'язок з науковими темами: 012U107883

VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Штика Юрій Михайлович
2. Iurii Shtyka

Кваліфікація: к. пед. н., 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка

Код за ЄДРПОУ: 02125510

Місцезнаходження: вул. Роменська, буд. 87, Суми, Сумський р-н., 40002, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів

Офіційні опоненти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Заболотна Оксана Адольфівна
2. Oksana Zabolotna

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.01

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Код за ЄДРПОУ: 02125639

Місцезнаходження: вул. Садова, буд. 2, Умань, Уманський р-н., 20300, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Базиль Людмила Олександрівна
2. Liudmyla O. Bazyl

Кваліфікація: д.пед.н., доцент, 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0003-4130-5436

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Інститут професійної освіти Національної академії педагогічних наук України

Код за ЄДРПОУ: 34288275

Місцезнаходження: провулок Віто-Литовський, буд. 98-а, Київ, 03045, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Національна академія педагогічних наук України

Ідентифікатор ROR:

Рецензенти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Чистякова Ірина Анатоліївна

2. Iryna Chystiakova

Кваліфікація: к. пед. н., доц., 13.00.01

Ідентифікатор ORCID ID: 0000▯0001▯8645▯510X

Додаткова інформація: <https://scholar.google.com/citations?user=2T77QjMAAAAJ&hl=ru>

Повне найменування юридичної особи: Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка

Код за ЄДРПОУ: 02125510

Місцезнаходження: вул. Роменська, буд. 87, Суми, Сумський р-н., 40002, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Семеніхіна Олена Володимирівна

2. OLENA SEMENIKHINA

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка

Код за ЄДРПОУ: 02125510

Місцезнаходження: вул. Роменська, буд. 87, Суми, Сумський р-н., 40002, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

VIII. Заключні відомості

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові
голови ради**

Сбруєва Аліна Анатоліївна

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові
головуючого на засіданні**

Сбруєва Аліна Анатоліївна

**Відповідальний за підготовку
облікових документів**

Чистякова Ірина Анатоліївна

Реєстратор

УкрІНТЕІ

**Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є
відповідальним за реєстрацію наукової
діяльності**



Юрченко Тетяна Анатоліївна