Облікова картка дисертації

I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0826U002113

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 02-06-2026

Статус: Наказ про видачу диплома

Реквізити наказу МОН / наказу закладу: Наказ ректора від 07.08.2026 №315

II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Дзюнь Христина Богданівна
2. Khrystyna B. Dziun

Кваліфікація:

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Вид дисертації: доктор філософії

Аспірантура/Докторантура: так

Шифр наукової спеціальності: 053

Назва наукової спеціальності: Психологія

Галузь / галузі знань: соціальні та поведінкові науки

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: "Психологія"

Дата захисту: 23-07-2026

Спеціальність за освітою: "Психологія"

Місце роботи здобувача: Організація відсутня

Код за ЄДРПОУ: 00000000

Місцезнаходження: ------, Київ, 00000, Україна

Форма власності: Змішана

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR:

III. Відомості про організацію, де відбувся захист

Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради): PhD 14311

Повне найменування юридичної особи: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка

Код за ЄДРПОУ: 02125544

Місцезнаходження: вул. М. Кривоноса, Тернопіль, Тернопільський р-н., 46027, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію

Повне найменування юридичної особи: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка

Код за ЄДРПОУ: 02125544

Місцезнаходження: вул. М. Кривоноса, Тернопіль, Тернопільський р-н., 46027, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

V. Відомості про дисертацію

Мова дисертації: Українська

Коди тематичних рубрик: 15.31, 15.01

Тема дисертації:

1. "Психологічні умови розвитку резильєнтності студентської молоді в складних життєвих обставинах"

2. "Psychological Conditions for the Development of Resilience in Student Youth under Difficult Life Circumstances"

Реферат/анотація:

1. Дисертацію присвячено теоретичному обґрунтуванню, емпіричному дослідженню та практичному вирішенню проблеми психологічних умов розвитку резильєнтності студентської молоді в складних життєвих обставинах. Актуальність теми дослідження пов'язана із соціальними викликами сучасного суспільства, зокрема повномасштабною війною в Україні, соціальною та економічною кризами, які зумовлюють негативні емоційні переживання у студентської молоді (тривогу, страх, невпевненість, безсилля, відчуття незахищеності) та призводять до виникнення у них стресу, що негативно впливає на психічне здоров'я особистості. Тому важливим постає розвиток резильєнтності студентської молоді в складних життєвих обставинах. Наукова новизна та теоретичне значення дослідження полягають у тому, що вперше: □ розроблено та теоретико-методологічно обґрунтовано психологічну модель розвитку резильєнтності

студентської молоді в складних життєвих обставинах, виокремлено її структурні компоненти, функції та психологічні механізми розвитку; □ визначено та охарактеризовано психологічні умови розвитку резильєнтності студентської молоді в складних життєвих обставинах; □ емпірично визначено критерії, показники та рівні розвитку резильєнтності в студентської молоді у складних життєвих обставинах; □ розроблено та апробовано програму розвитку резильєнтності студентської молоді в складних життєвих обставинах, спрямовану на реалізацію та експериментальну перевірку ефективності виокремлених психологічних умов її розвитку. Практичне значення дослідження полягає у застосуванні теоретичних положень, результатів та висновків дисертаційної роботи у процесі навчання та професійної підготовки студентів у закладах вищої освіти. Розроблені психологічні рекомендації та програма розвитку резильєнтності студентської молоді у складних життєвих обставинах можуть використовуватися працівниками психологічної служби у роботі зі студентами в закладах вищої освіти у процесі проведення індивідуальних консультацій та соціально-психологічних тренінгів; науково-педагогічними працівниками під час викладання навчальних курсів «Загальна психологія», «Психологія розвитку», «Педагогічна психологія», «Основи психологічного консультування», «Кризове онлайн-консультування», «Психологічна служба вищої школи»; практичними психологами центрів психологічної стійкості, громадських та благодійних організацій у процесі проведення просвітницької, профілактичної та консультативної роботи зі студентами для підтримки та збереження ментального здоров'я особистості. У дисертаційній роботі розроблено психологічну модель розвитку резильєнтності студентської молоді в складних життєвих обставинах на засадах інтеграції таких теоретико-методологічних підходів: системного, аксіологічного, суб'єктно-діяльнісного та особистісно-орієнтованого підходів. Емпіричне дослідження проводилося на базі Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, Ізмаїльського державного гуманітарного університету та Поліського національного університету. У констатувальному експерименті взяли участь 288 студентів закладів вищої освіти віком 18-25 років. До формувального експерименту було залучено 40 студентів, з них 20 осіб – експериментальна група та 20 осіб – контрольна група. На етапі констатувального експерименту за результатами психодіагностичного дослідження встановлено, що більшість студентів (48,61% осіб) мають середній рівень розвитку резильєнтності, 26,04% студентів мають низький рівень розвитку резильєнтності, найменше студентів (25,35% осіб) мають високий рівень резильєнтності. Розроблено і апробовано програму розвитку резильєнтності студентської молоді в складних життєвих обставинах, спрямовану на реалізацію та експериментальну перевірку ефективності виокремлених психологічних умов її розвитку. Розроблена нами програма містить мотиваційно-цільовий, теоретико-методологічний, змістовий, формувально-процесуальний та результативно-оцінювальний блок. Впровадження програми відбувалося системно та передбачало залучення ключових суб'єктів освітнього середовища, зокрема: студентів, викладачів, практичних психологів закладів вищої освіти. Такий підхід сприяв комплексному психологічному супроводу розвитку резильєнтності студентської молоді в складних життєвих обставинах. Основним методом роботи зі студентами був соціально-психологічний тренінг. Результати формувального експерименту засвідчили ефективність розробленої програми розвитку резильєнтності студентської молоді в складних життєвих обставинах та доцільність комплексного психологічного впливу на студентів через реалізацію обґрунтованих нами психологічних умов розвитку резильєнтності студентської молоді в складних життєвих обставинах. Визначено, що найбільш виражені зміни простежуються у когнітивному, емоційно-регуляційному та поведінковому компонентах резильєнтності. Результати формувального експерименту підтвердили гіпотези дослідження.

2. This dissertation is devoted to the theoretical justification, empirical study, and practical resolution of the psychological conditions for developing resilience among college students in difficult life circumstances. The relevance of this research topic stems from the social challenges facing modern society, particularly the full-scale war in Ukraine, social and economic crises, which cause negative emotional experiences among students (anxiety, fear, insecurity, helplessness, and a sense of vulnerability) and lead to stress, which negatively affects their mental health. Therefore, the development of resilience among students in difficult life circumstances is of great importance. The scientific novelty and theoretical significance of the study lie in the fact that, for the first time: □ a

psychological model of the development of resilience among students in difficult life circumstances has been developed and theoretically and methodologically substantiated, and its structural components, functions, and psychological mechanisms of development have been identified; □ the psychological conditions for the development of resilience among university students in difficult life circumstances have been identified and characterized; □ criteria, indicators, and levels of resilience development among university students in difficult life circumstances have been empirically determined; □ a program for developing resilience in college students in difficult life circumstances has been developed and tested, aimed at implementing and experimentally verifying the effectiveness of the identified psychological conditions for its development. The practical significance of the study lies in the application of the theoretical provisions, results, and conclusions of the dissertation in the process of teaching and professional training of students in higher education institutions. The developed psychological recommendations and the program for developing resilience among students in difficult life circumstances can be used by psychological service staff in their work with students at higher education institutions during individual consultations and social-psychological training sessions; by academic and teaching staff when teaching courses such as “General Psychology,” “Developmental Psychology,” “Educational Psychology,” “Fundamentals of Psychological Counseling,” “Online Crisis Counseling,” and “Psychological Services in Higher Education”; practicing psychologists at psychological resilience centers, public, and charitable organizations during educational, preventive, and counseling work with students to support and maintain mental health. The dissertation develops a psychological model of resilience development among students in challenging life circumstances based on the integration of the following theoretical and methodological approaches: systemic, axiological, subject-activity, and person-centered approaches. The empirical study was conducted at the Volodymyr Hnatiuk Ternopil National Pedagogical University, the Izmail State University of Humanities, and the Polissia National University. A total of 288 students from higher education institutions aged 18–25 participated in the descriptive experiment. Forty students were involved in the formative experiment, of whom 20 formed the experimental group and 20 the control group. During the descriptive experiment, psychodiagnostic testing revealed that the majority of students (48.61%) had an average level of resilience, 26.04% had a low level of resilience, and the smallest group (25.35%) had a high level of resilience. A program for developing resilience among students in difficult life circumstances was developed and tested, aimed at implementing and experimentally verifying the effectiveness of the identified psychological conditions for its development. The program we developed includes motivational-goal, theoretical-methodological, content, formative-process, and outcome-assessment components. The program was implemented systematically and involved key stakeholders in the educational environment, including students, faculty, and clinical psychologists at higher education institutions. This approach facilitated comprehensive psychological support for the development of resilience among students in challenging life circumstances. The primary method of working with students was social-psychological training.

Державний реєстраційний номер ДіР:

Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки: Фундаментальні наукові дослідження з найбільш важливих проблем розвитку науково-технічного, соціально-економічного, суспільно-політичного, людського потенціалу для забезпечення конкурентоспроможності України у світі та сталого розвитку суспільства і держави

Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності: Освоєння нових технологій транспортування енергії, впровадження енергоефективних, ресурсозберігаючих технологій, освоєння альтернативних джерел енергії

Підсумки дослідження: Новий напрямок у науці і техніці

Публікації:

- Дзюнь Х. Б. Резильєнтність у вимірі психологічних досліджень: теоретико-методологічні підходи. Габітус. 2024. № 64. С. 16–20.

- Дзюнь Х. Б. Особистісні чинники розвитку резильєнтності студентів. Наукові перспективи. 2025. № 11 (65). С. 2220–2235.
- Дзюнь Х. Б. Особливості взаємозв'язку резильєнтності та ціннісних орієнтацій студентської молоді. Перспективи та інновації науки. 2026. № 2 (60). С. 3124–3138.
- Шпак М. М., Дзюн Х. Б. Емпіричне дослідження особливостей взаємо-зв'язку резильєнтності та стратегій подолання стресу студентською молоддю в складних життєвих обставинах. Перспективи та інновації науки. 2026. № 3 (61). С. 4027–4042.

Наукова (науково-технічна) продукція:

Соціально-економічна спрямованість:

Охоронні документи на ОПІВ:

Впровадження результатів дисертації: Впроваджено

Зв'язок з науковими темами:

VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Шпак Марія Мирославівна

2. Mariia M. Shpak

Кваліфікація: д. психол. н., професор, 19.00.07

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0003-0967-6632

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка

Код за ЄДРПОУ: 02125544

Місцезнаходження: вул. М. Кривоноса, Тернопіль, Тернопільський р-н., 46027, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів

Офіційні опоненти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Карпенко Євген Володимирович

2. Yevhen V. Karpenko

Кваліфікація: д. психол. н., професор, 19.00.07

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-4046-0410

Додаткова інформація: https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57831331100; https://www.webofscience.com/wos/author/record/E-7915-2016

Повне найменування юридичної особи: Львівський державний університет внутрішніх справ

Код за ЄДРПОУ: 08571995

Місцезнаходження: вул. Городоцька, Львів, 79007, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство внутрішніх справ України

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Гільман Анна Юріївна
2. Anna Y. Hilman

Кваліфікація: к.психол.н., доц., 19.00.07

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0003-4487-6322

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Національний університет "Острозька академія"

Код за ЄДРПОУ: 22554101

Місцезнаходження: вул. Семінарська, Острог, Острозький р-н., 35800, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Рецензенти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Савелюк Наталія Михайлівна
2. Natalia M. Savelyuk

Кваліфікація: д. психол. н., професор, 19.00.01

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0001-5246-9677

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка

Код за ЄДРПОУ: 02125544

Місцезнаходження: вул. М. Кривоноса, Тернопіль, Тернопільський р-н., 46027, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Адамська Зоряна Михайлівна

2. Zoryana M. Adamska

Кваліфікація: к. психол. н., доц., 19.00.07

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-8288-836X

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка

Код за ЄДРПОУ: 02125544

Місцезнаходження: вул. М. Кривоноса, Тернопіль, Тернопільський р-н., 46027, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

VIII. Заключні відомості

Власне Прізвище Ім'я По-батькові голови ради	Радчук Галина Кіндратівна
Власне Прізвище Ім'я По-батькові головуючого на засіданні	Радчук Галина Кіндратівна
Відповідальний за підготовку облікових документів	Любінецька Марія Ігорівна
Реєстратор	Юрченко Тетяна Анатоліївна
Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є відповідальним за реєстрацію наукової діяльності	Юрченко Тетяна Анатоліївна