

# Облікова картка дисертації

## I. Загальні відомості

**Державний обліковий номер:** 0417U006059

**Особливі позначки:** відкрита

**Дата реєстрації:** 13-12-2017

**Статус:** Захищена

**Реквізити наказу МОН / наказу закладу:**



## II. Відомості про здобувача

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові:**

1. Свиридюк Ольга Володимирівна

2. Svyrydiuk Olha Volodymyrovna

**Кваліфікація:**

**Ідентифікатор ORCID ID:** Не застосовується

**Вид дисертації:** кандидат наук

**Аспірантура/Докторантура:** так

**Освітньо-наукова програма зі спеціальності:** Не застосовується

**Дата захисту:** 01-12-2017

**Спеціальність за освітою:** Дошкільне виховання

**Місце роботи здобувача:** Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

**Код за ЄДРПОУ:** 02125639

**Місцезнаходження:** вул. Садова,2, Умань, Уманський р-н., Черкаська обл., 20300, Україна

**Форма власності:**

**Сфера управління:** Міністерство освіти і науки України

**Ідентифікатор ROR:** Не застосовується

### **III. Відомості про організацію, де відбувся захист**

**Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради):** К 74.053.02

**Повне найменування юридичної особи:** Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

**Код за ЄДРПОУ:** 02125639

**Місцезнаходження:** вул. Садова,2, Умань, Уманський р-н., Черкаська обл., 20300, Україна

**Форма власності:**

**Сфера управління:** Міністерство освіти і науки України

**Ідентифікатор ROR:** Не застосовується

### **IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію**

**Повне найменування юридичної особи:** Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

**Код за ЄДРПОУ:** 02125639

**Місцезнаходження:** вул. Садова,2, Умань, Уманський р-н., Черкаська обл., 20300, Україна

**Форма власності:**

**Сфера управління:** Міністерство освіти і науки України

**Ідентифікатор ROR:** Не застосовується

### **V. Відомості про дисертацію**

**Мова дисертації:**

**Коди тематичних рубрик:**

**Тема дисертації:**

1. Полікультурне виховання в сучасній шкільній освіті Канади.
2. Multicultural education in Canadian modern school education.

**Реферат:**

1. У дисертації здійснено аналіз теоретичних засад полікультурного виховання в сучасній шкільній освіті Канади та запропоновано рекомендації щодо вирішення актуальної проблеми у середніх навчальних закладах України. Проаналізовано стан дослідження проблеми полікультурного виховання в педагогічній теорії і виховній практиці. З'ясовано, що полікультурність і полікультурне виховання були предметом досліджень як зарубіжних так і вітчизняних науковців: серед яких виділяємо праці, які розкривають питання полікультурності, ідентичності, рівності прав та необхідності ведення політики полікультурності на федеральному та провінційних рівнях; праці науковців, які обґрунтовують теоретичні підходи до формування полікультурного виховання в шкільній освіті Канади; праці науковців, які розробляють методологічні засади полікультурного виховання в сучасній шкільній освіті Канади. Здійснено аналіз наукової літератури з питань полікультурного виховання, уточнено сутність понять «культура»,

«полікультурність» та «полікультурне виховання в шкільній освіті». Виявлено та охарактеризовано основні етапи розвитку полікультурного виховання в шкільній освіті Канади. З'ясовано чинники його актуалізації в XXI столітті. Розкрито змістово-методичне забезпечення полікультурного виховання в загальноосвітніх навчальних закладах Канади. З'ясовано, що в загальноосвітніх навчальних закладах Канади проблема полікультурного виховання пронизує зміст навчальних програм усіх шкільних дисциплін. Обґрунтовано ефективність використання педагогами у процесі полікультурного виховання інтерактивних методів виховання та навчання, які сприяють активній й ефективній взаємодії в класі з представниками різних культур, проведено моніторинг основних тенденцій та сучасного стану полікультурного виховання учнів у середніх навчальних закладах України. Проаналізовано особливості підготовки вчителів до полікультурного виховання учнів у школах Канади. Аналіз програм шкільних предметів показав, що полікультурне виховання включається у зміст окремих предметів. Однак, не в усіх програмах прослідковується полікультурна спрямованість. Проведено моніторинг стану полікультурного виховання в шкільній освіті України, який засвідчив сформовані патріотичні почуття, знання власної ідентичності, проте помітно, що знання інших країн, народів не є на належному рівні. Розроблено рекомендації для застосування канадського досвіду полікультурного виховання в навчально-виховному процесі вітчизняних шкіл.

2. The thesis analyzes the theoretical foundations of multicultural education in the modern school education of Canada and proposes recommendations for solving the actual problem in secondary schools of Ukraine. The state of the studied problem of multicultural education in the pedagogical theory and educational practice has been analyzed. It was found that multiculturalism and multicultural education were the subject of research by both foreign and domestic scholars. Among them, we identify works that reveal the issues of multiculturalism, identity, equality of rights and the need for policy of multiculturalism at the federal and provincial levels. The works of scholars who substantiate the theoretical approaches to the formation of multicultural education in Canadian school education. Works by scholars who develop the methodological foundations of multicultural education in Canadian modern school education. The analysis of scientific literature on issues of multicultural education has been made, the essence of the concepts «culture», «multiculturalism» and «multicultural education in school education» were specified. The main stages of multicultural education development in Canadian school education were identified and characterized. The factors of its updating in XXI century are revealed. Content-methodical provision of multicultural education in the general educational institutions of Canada is revealed. It is revealed that in Canadian educational institutions, the problem of multicultural education permeates the content of all school subjects curricula. The efficiency of using interactive methods in the process of multicultural education promotes active and effective interaction in the class with representatives of different cultures. Monitoring the main tendencies and the current state of multicultural education of students in secondary schools of Ukraine has been conducted. The peculiarities of teachers' preparation for multicultural education of pupils in the schools of Canada are analyzed. An analysis of the school subjects curricular showed that multicultural education is included in the few subjects content. However, not all programs are followed by a multicultural orientation. The state of multicultural education in Ukrainian school education was monitored, which witnessed the formation of patriotic feelings, knowledge of one's identity, but it is noticeable that the knowledge of other countries, peoples is not at the proper level. Recommendations for using the Canadian experience of multicultural education in the educational process of native schools are developed.

**Державний реєстраційний номер ДіР:**

**Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки:**

**Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності:**

**Підсумки дослідження:**

**Публікації:**

**Наукова (науково-технічна) продукція:**

**Соціально-економічна спрямованість:**

**Охоронні документи на ОПІВ:**

**Впровадження результатів дисертації:**

**Зв'язок з науковими темами:**

## **VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)**

## **VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів**

**Офіційні опоненти**

**Рецензенти**

## **VIII. Заключні відомості**

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові  
голови ради**

Коберник Олександр Миколайович

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові  
головуючого на засіданні**

Коберник Олександр Миколайович

**Відповідальний за підготовку  
облікових документів**

**Реєстратор**

**Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є  
відповідальним за реєстрацію наукової  
діяльності**



Юрченко Т.А.