

Облікова картка дисертації

I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0824U002913

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 27-08-2024

Статус: Наказ про видачу диплома

Реквізити наказу МОН / наказу закладу: Наказ № 46-о.д від 27 серпня 2024 р.



II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Аношкова Тетяна Анатоліївна

2. Tatiana Anoshkova

Кваліфікація:

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-9560-942X

Вид дисертації: доктор філософії

Аспірантура/Докторантура: так

Шифр наукової спеціальності: 011

Назва наукової спеціальності: Освітні, педагогічні науки

Галузь / галузі знань: освіта

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: Освітні, педагогічні науки

Дата захисту: 07-08-2024

Спеціальність за освітою: Переклад

Місце роботи здобувача: 02070921Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»

Код за ЄДРПОУ: 03070923

Місцезнаходження: пр-т Перемоги, 37, Київ, 03056, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

III. Відомості про організацію, де відбувся захист

Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради): ДФ 26.454.010

Повне найменування юридичної особи: Інститут проблем виховання Національної академії педагогічних наук України

Код за ЄДРПОУ: 24592608

Місцезнаходження: вул. М. Берлинського, буд. 9, Київ, 04060, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Національна академія педагогічних наук України

Ідентифікатор ROR:

IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію

Повне найменування юридичної особи: Інститут проблем виховання Національної академії педагогічних наук України

Код за ЄДРПОУ: 24592608

Місцезнаходження: вул. М. Берлинського, буд. 9, Київ, 04060, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Національна академія педагогічних наук України

Ідентифікатор ROR:

V. Відомості про дисертацію

Мова дисертації: Українська

Коди тематичних рубрик: 14.07.05

Тема дисертації:

1. Формування глобальної компетентності студентів закладів вищої освіти США
2. Forming students' global competence at the U. S. higher education institutions

Реферат:

1. У дисертації вперше здійснено теоретичне осмислення й узагальнення теоретичних засад та організаційно-методичних особливостей формування глобальної компетентності студентів закладів вищої освіти США. Виявлено, що формування глобальної компетентності є однією з основних концепцій в освітній філософії США, яка бере свій початок з 50-х років XX століття у контексті громадянської освіти, передбачаючи міжнародну обізнаність, яка згодом еволюціонувала в глобальну обізнаність. Встановлено, що в науково-педагогічній літературі досі не існує єдиного загальноприйнятого визначення терміну «глобальна компетентність». Залежно від академічної дисципліни та педагогічного підходу термінологічний базис досліджуваного педагогічного феномену охоплює, але не обмежується такими поняттями, як «глобальна громадянськість», «космополітична громадянськість», «транснаціональна громадянськість» тощо. З'ясовано, що досліджуваний педагогічний феномен глобальної компетентності вирізняється трьома основними

підходами до його тлумачення, як-от: підхід, заснований на міжкультурній компетентності; підхід, заснований на глобальній свідомості; підхід, заснований на глобальній суспільно значущій діяльності. Відповідно до визначених підходів узагальнено поняття глобальної компетентності як певного комплексу знань, умінь, ставлень та цінностей, необхідних індивіду для того, щоб розуміти загальні міжнародні питання та нагальні проблеми сучасного світу, мати можливість вчитися та працювати з людьми з різних мовних та культурних середовищ, вільно володіти іноземною мовою та бути активним учасником взаємозалежної світової спільноти шляхом громадянської залученості. На основі аналізу нормативних документів у сфері глобальної освіти у США та бесід з американськими освітянами виокремлено чотири основні організаційно-педагогічні умови, що у комплексному поєднанні сприяють формуванню глобальної компетентності американських студентів (актуалізація ролі загальної підготовки на бакалавраті у формуванні глобальної компетентності студентів; міждисциплінарне інтегрування знань у формуванні глобальної компетентності студентів; інтернаціоналізація вищої освіти; підготовка викладачів вищої школи з урахуванням контексту глобальної освіти). Узагальнено форми (аудиторні та позааудиторні) і методи (зокрема інтерактивні), спрямовані на формування глобальної компетентності студентів у вищій школі США. Здійснено порівняльний аналіз стану розробленості проблеми формування глобальної компетентності студентів закладів вищої освіти США й України та на його основі розроблено рекомендації щодо творчого втілення конструктивних ідей американського педагогічного досвіду в українському освітньому середовищі. Практичне значення одержаних результатів дослідження полягає у тому, що його матеріали (фактичні дані, форми та методи, які забезпечують формування глобальної компетентності студентів), теоретичні положення та висновки, обґрунтовані у дисертації, можуть використовувати українські вчені для вивчення актуалізованих у дослідженні проблем. Здобуті результати можуть бути застосовані з метою вдосконалення процесу формування глобальної компетентності українських студентів; модернізації глобальної освіти під час загальної підготовки на бакалавраті у вищій школі України, з одного боку, задля посилення якості та конкурентоспроможності закладів вищої освіти на світовому ринку освітніх послуг, а з іншого, – для виховання свідомих та відповідальних громадян українського суспільства та світу в цілому. Інформаційний ресурс дисертації доцільно використовувати в дослідженнях із загальної педагогіки, історії педагогіки, порівняльної педагогіки, соціології освіти; у викладанні освітніх компонентів з педагогіки вищої школи, громадянської освіти, сталого розвитку, міжкультурної комунікації, освітнього менеджменту, законодавчого забезпечення вищої освіти для студентів освітнього ступеня «бакалавр» та «магістр». Прогностичний потенціал дослідження уможливіє розроблення концепцій інтегрування вищої школи України до світового освітнього середовища на основі запропонованих рекомендацій з упровадження конструктивних ідей американського педагогічного досвіду на державному, інституційному й індивідуальному рівнях.

2. The thesis is the first attempt to provide a theoretical understanding and generalization of the theoretical foundations and organizational and methodological features of the formation of the global competence of students at the U. S. higher education institutions. It has been found that the formation of global competence is one of the main concepts in the educational philosophy of the United States, which was first mentioned in the 1950s in the context of civic education as international awareness, and later evolved into global awareness. It has been clarified that there is still no universally accepted definition of the term “global competence” in the scholarly and pedagogical literature. Depending on the academic discipline and pedagogical approach, the terminological basis of the pedagogical phenomenon under study includes, but is not limited to, such concepts as “global citizenship”, “cosmopolitan citizenship”, “transnational citizenship”, etc. It has been found that the pedagogical phenomenon of global competence is distinguished by the following three main approaches to its interpretation, such as: an approach based on intercultural competence; an approach based on global consciousness; and an approach based on global socially significant activity. In accordance with the defined approaches, the concept of global competence is generalized as a certain complex of knowledge, skills, attitudes and values that an individual needs to understand general international issues and urgent problems of the modern world, to have the opportunity to learn and work with people from different linguistic and cultural backgrounds, to be fluent in a foreign language and to be an active participant in an interdependent global community through civic engagement. On the basis of

the analysis of normative documents in the field of forming global competence of students in the U. S. higher education, the understanding and generalization of the scholarly and pedagogical findings of American teachers, four organizational and pedagogical conditions for the formation of the global competence of the U. S. university and college students have been distinguished and characterized (actualization of the role of general undergraduate education in the formation of students' global competence; interdisciplinary integration of knowledge in the formation of students' global competence; internationalization of higher education; training of university and college teachers taking into account the context of global education). Forms (curricular and extra-curricular) and methods (interactive) aimed at forming the global competence of students at the U. S. higher education institutions are summarized. A comparative analysis of the state of problem development of forming the global competence of students of higher education institutions in the USA and Ukraine has been carried out. The perspective ways of borrowing progressive ideas of the U. S. experience into the educational environment of Ukraine are outlined, and recommendations for their creative application are elaborated. The practical significance of the obtained results is as follows: materials of the study (factual data, forms and methods that provide shaping students' citizenship), theoretical principles, conclusions substantiated in the dissertation, can be utilized by domestic scholars to research into the problems actualized in the study. The obtained results can be applied in order to improve the process of formation of global competence of Ukrainian students; modernization of global education during general undergraduate education at the Ukrainian higher education institutions, to increase the quality and competitiveness of higher education institutions in the world market of educational services, as well as to educate conscious and responsible citizens of Ukrainian society and the world as a whole. The informational resource of the dissertation should be used in research on general pedagogy, history of pedagogy, comparative pedagogy, sociology of education; in the teaching of educational components of higher education institutions' pedagogy, civic education, sustainable development, intercultural communication, educational management, legislative provision of higher education for bachelor's and master's degree students. The prognostic potential of the research enables the development of concepts for the integration of Ukrainian higher education into the global educational environment based on the proposed recommendations for the implementation of constructive ideas of the American pedagogical experience at the state, institutional and individual levels.

Державний реєстраційний номер ДіР:

Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки: Фундаментальні наукові дослідження з найбільш важливих проблем розвитку науково-технічного, соціально-економічного, суспільно-політичного, людського потенціалу для забезпечення конкурентоспроможності України у світі та сталого розвитку суспільства і держави

Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності: Освоєння нових технологій транспортування енергії, впровадження енергоефективних, ресурсозберігаючих технологій, освоєння альтернативних джерел енергії

Підсумки дослідження: Новий напрямок у науці і техніці

Публікації:

- Anoshkova, T. (2015). Implementation of Global Competency in Higher Education. *Advanced Education*, 3, 4–8.
- Anoshkova, T. (2021a). Concept of global competence and its main components. *Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді*, 25(1), 4–11
- Аношкова, Т. А. (2021b). Глобальна освіта у вищій школі США: теоретичні засади. *Науковий часопис національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи*, 84(1), 14–18
- Anoshkova, T. (2022). Global competence matrix. *Advanced Linguistics*, 10, 98–104
- Anoshkova, T. (2023). Bringing Global Competence into the English Language Classroom: Ukrainian Experience. *Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді*, 27(1), 23–38

Наукова (науково-технічна) продукція: матеріали

Соціально-економічна спрямованість: створення принципово нової продукції (матеріалів, технологій тощо) для забезпечення експортного потенціалу та заміщенню імпорту

Охоронні документи на ОПВ:

Впровадження результатів дисертації: Впроваджено

Зв'язок з науковими темами: 0120U100471

VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Федоренко Світлана Вікторівна
2. Svitlana Fedorenko

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.07

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0001-8517-9975

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Інститут проблем виховання Національної академії педагогічних наук України

Код за ЄДРПОУ: 24592608

Місцезнаходження: вул. М. Берлинського, буд. 9, Київ, 04060, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Національна академія педагогічних наук України

Ідентифікатор ROR:

VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів

Офіційні опоненти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Безкоровайна Ольга Володимирівна
2. Olga Bezkorovaina

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.07

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0001-7144-9946

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Рівненський державний гуманітарний університет

Код за ЄДРПОУ: 25736989

Місцезнаходження: вул. Степана Бандери, буд. 12, Рівне, Рівненський р-н., 33028, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Солодка Анжеліка Костянтинівна
2. Anzhelika Solodka

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.07

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0003-1703-7996

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Миколаївський національний університет імені В. О. Сухомлинського

Код за ЄДРПОУ: 02125444

Місцезнаходження: вул. Нікольська, буд. 24, Миколаїв, Миколаївський р-н., 54001, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Рецензенти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Шкільна Ірина Миколаївна
2. Iryna Shkilna

Кваліфікація: к. пед. н., с.д., 13.00.07

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0001-9456-8278

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Інститут проблем виховання Національної академії педагогічних наук України

Код за ЄДРПОУ: 24592608

Місцезнаходження: вул. М. Берлинського, буд. 9, Київ, 04060, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Національна академія педагогічних наук України

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Журба Катерина Олександрівна
2. Kateryna Zhurba

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.07

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-3854-4033

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Інститут проблем виховання Національної академії педагогічних наук України

Код за ЄДРПОУ: 24592608

Місцезнаходження: вул. М. Берлінського, буд. 9, Київ, 04060, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Національна академія педагогічних наук України

Ідентифікатор ROR:

VIII. Заключні відомості

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові
голови ради**

Толочко Світлана Вікторівна

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові
головуючого на засіданні**

Толочко Світлана Вікторівна

**Відповідальний за підготовку
облікових документів**

Шкільна Ірина Миколаївна

Реєстратор

УкрІНТЕІ

**Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є
відповідальним за реєстрацію наукової
діяльності**



Юрченко Тетяна Анатоліївна