Облікова картка дисертації

I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0417U001632

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 12-04-2017

Статус: Захищена

Реквізити наказу МОН / наказу закладу:

II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Остапчук Світлана Сергіївна

2. Ostapchuk Svitlana Serhiivna

Кваліфікація:

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Вид дисертації: кандидат наук

Аспірантура/Докторантура: так

Шифр наукової спеціальності: 13.00.01

Назва наукової спеціальності: Загальна педагогіка та історія педагогіки

Галузь / галузі знань: Не застосовується

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: Не застосовується

Дата захисту: 11-04-2017

Спеціальність за освітою: 7.02030301

Місце роботи здобувача: Національний авіаційний університет

Код за ЄДРПОУ: 01132330

Місцезнаходження: 03058,Україна,м.Київ,Просп.Космонавта Комарова,1

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

III. Відомості про організацію, де відбувся захист

Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради): К 26.133.01

Повне найменування юридичної особи: Київський університет імені Бориса Грінченка

Код за ЄДРПОУ: 02136554

Місцезнаходження: вул. Бульварно-Кудрявська 18/2, м. Київ, Київ, 04053, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію

Повне найменування юридичної особи: Інституті педагогіки НАПН України

Код за ЄДРПОУ: 02141221

Місцезнаходження: 04053, м. Київ, вул. Січових Стрільців, 52-Д

Форма власності:

Сфера управління: Національна академія педагогічних наук України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

V. Відомості про дисертацію

Мова дисертації:

Коди тематичних рубрик: 14.09.91

Тема дисертації:

1. Оцінювання навчальних досягнень учнів у вітчизняній освіті (80-ті роки XIX - початок 40-х років XX століття).

2. Students' achievements assessment in domestic education (80s of the 19th century - early 40s of the 20th century).

Реферат/анотація:

1. У дисертації обґрунтовано теоретичні засади проблеми оцінювання навчальних досягнень учнів у структурі навчального процесу. Уточнено зміст понять "оцінювання навчальних досягнень учнів", "шкільна оцінка". Розроблено періодизацію та визначено особливості динаміки організації оцінювання навчальних досягнень учнів в освітньому просторі України 80-х років XIX - початку 40-х років XX століття: I період (80-ті рр. XIX ст. - 1917 р.) - інтенсифікація формування системи оцінювання навчальних досягнень учнів у різних типах державних і приватних початкових і середніх навчальних закладів в імперську добу; II період (1917-1931 рр.) - експериментування й пошук в оцінюванні знань учнів з урахуванням зарубіжного досвіду в період визвольних змагань українського народу й ранню радянську добу; III період (1931-1944 рр.) - уніфікування організаційно-методичних засад оцінювання навчальних досягнень учнів з різних предметів у запровадженій єдиній уніфікованій державній радянській школі. Схарактеризовано у визначені періоди суть, види, форми,

критерії, способи, методи оцінювання навчальних досягнень учнів у початкових і середніх навчальних закладах. Висвітлено внесок відомих педагогів, діячів освіти в розробку теоретичних засад оцінювання знань учнів у досліджуваний період.

2. In dissertation there is justified the theoretical basis of the students' achievements assessment problems in the studying process structure. There is clarified the sense of the following concepts: "students' achievements assessment" (complex and multicomponent determination process of students' achievements level, skills and know-how, creative work experience according to prescriptive norms and syllabus; permanent process: during the lesson, watching the pupil's learning activity, answers' evaluation, running different types of work by the pupil), "school grade" (representing in relative marks-grades, evaluation by teacher the level of students' achievements assessment). Considering some criteria (changes in regulatory documents regarding students' achievements assessment, changes in the structure of education and of the educational institutions types; problem formulation in the pedagogic theory, socio-political changes) there is established the rough periodization and determined the specifics of students' achievements assessment organization dynamic in the Ukrainian educational system of 80s of the 19th century - early 40s of the 20th century: I period (80s of 19th century - 1917) - intensification of students' achievements assessment system formation in the different types of state and private primary and secondary educational institutions in the imperial era; II period (1917-1931) - experiments and research in the students' achievements assessment considering foreign experience in the period of Ukrainian people liberation competitions and early soviet period; III period (1931-1944) - standardization of students' achievements assessment organizational and methodological aspects in the established unified state soviet school in the soviet era. There are determined and described in the historical periods such aspects, as content (part of studying process), functions (educational, developmental, motivating, corrective, disciplinary), types (current, thematic, semestrial, annual, transfer), forms (during the lesson, exam, test), criteria (knowledge quality (fullness, depth, consistency), creative approach to the tasks fulfillment), ways (grade and its characteristic), methods (oral and written answers, self-guided works and examinations, dictations, reports, compositions, exercises, theorem proving) of students' achievements assessment at primary and secondary schools. In the research there is established that students' knowledge assessment in the education institutions in the 80s of the 19th century - early 40s of the 20th century (in the imperial period and to the twenties of 20th century there had been functioning primary (lower and higher schools, zemstvo schools), secondary schools (real, commercial, exchange and theological schools, seminary (for boys), eparchial schools for girls, gymnasiums (both for girls and boys); in the twenties of 20th century in the USSR school education structure along with orphan asylum there existed a unified labor school; in the thirties-forties on the Ukrainian territory there was established unified state soviet school, that included: primary (1-4th form), modern secondary school (1-7th form) and secondary school (1-10th form), technical and career schools) was made at the lessons, during the writing tasks, tests (in twenties) and at the exams. In the comparative aspect it was found that for all the periods knowledge controlling function (motivating, corrective, prognostic, educational-testing, developmental, disciplinary) was stable. In different periods students' knowledge assessment methods were changing: in empire period - 5 and 12 grade scale, in grade judgements; recording into class "golden stand", certificate of merit, medal, student's report card; list of pupils in class journal according to the grades; in the 1917-1931 - 3 and 4 grade scale; in grade judgements; oral review; personalized color stamps; establishment of the diaries and characteristics for each pupil; 1931-1944 -5 grade word scale in the 30s of 20th century and digital - since 1944; in grade judgements; notebook record, class journal, social competition table, red flags. For the determined periods there were typical such methods of students' achievements assessment: in empire period - written creative works (compositions, dictogloss); exercises, theorem proving; in the twenties of 20th century - oral and written answers, self-guided works and tests, dictations, reports, handiworks, notebooks, drawings; 1931-1944 - reports, examination tasks etc. There is described the contribution of famous pedagogues and educationalists into the development of theoretical basis of the students' knowledge assessment in the investigation period. Great attention was paid to such aspects as content, functions, types, forms, criteria, ways and methods of students' achievements assessment. There was generalized a positive and negative experience of students' achievements assessment in practice of general educational institutions of the 80s of the 19th century -

early 40s of the 20th century. Positive aspect of the students' achievements assessment in practice of general educational institutions of determined period meant that the grade performed educational, developmental, motivating, disciplinary functions; redounded to the implementation of different types and methods of assessment. All the while, negative aspect meant: grades not by the criteria, but by personal attitude of each teacher, that leaded to over- or under-estimation; not all educational institutions had used differentiated assessment methods, that could encourage good pupils results in studying.

Державний реєстраційний номер ДіР:

Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки:

Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності:

Підсумки дослідження:

Публікації:

Наукова (науково-технічна) продукція:

Соціально-економічна спрямованість:

Охоронні документи на ОПІВ:

Впровадження результатів дисертації:

Зв'язок з науковими темами:

VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Березівська Лариса Дмитрівна

2. Berezivs'ka Larisa Dmytrivna

Кваліфікація: д.пед.н., 13.00.01

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів

Офіційні опоненти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Петренко Оксана Борисівна

2. Петренко Оксана Борисівна

Кваліфікація: д.пед.н., 13.00.01

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Пєтухова Ірина Олексіївна

2. Пєтухова Ірина Олексіївна

Кваліфікація: к.пед.н., 13.00.01

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Рецензенти

VIII. Заключні відомості

Власне Прізвище Ім'я По-батькові голови ради Безпалько О.В.

Власне Прізвище Ім'я По-батькові головуючого на засіданні Безпалько О.В.

Відповідальний за підготовку облікових документів

Реєстратор

Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є відповідальним за реєстрацію наукової діяльності



Юрченко Т.А.