

# Облікова картка дисертації

## I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0526U000078

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 31-03-2026

Статус: Захищена

Реквізити наказу МОН / наказу закладу:



## II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Перевознюк Вікторія Вадимівна

2. Viktoriia V. Perevozniuk

Кваліфікація: к. пед. н., доцент, 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0001-9225-34

Вид дисертації: доктор наук

Аспірантура/Докторантура: ні

Шифр наукової спеціальності: 13.00.09

Назва наукової спеціальності: Теорія навчання

Галузь / галузі знань: Не застосовується

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: Не застосовується

Дата захисту: 27-03-2026

Спеціальність за освітою: Мова та література (англійська, німецька)

Місце роботи здобувача: Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського

Код за ЄДРПОУ: 05385631

Місцезнаходження: вул. Університетська, Кременчук, Кременчуцький р-н., 39600, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

### **III. Відомості про організацію, де відбувся захист**

**Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради):** Д 44.053.03

**Повне найменування юридичної особи:** Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка

**Код за ЄДРПОУ:** 31035253

**Місцезнаходження:** вул. Остроградського, Полтава, Полтавський р-н., 36003, Україна

**Форма власності:** Державна

**Сфера управління:** Міністерство освіти і науки України

**Ідентифікатор ROR:**

### **IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію**

**Повне найменування юридичної особи:** Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка

**Код за ЄДРПОУ:** 31035253

**Місцезнаходження:** вул. Остроградського, Полтава, Полтавський р-н., 36003, Україна

**Форма власності:** Державна

**Сфера управління:** Міністерство освіти і науки України

**Ідентифікатор ROR:**

### **V. Відомості про дисертацію**

**Мова дисертації:** Українська

**Коди тематичних рубрик:** 14.07.07

**Тема дисертації:**

1. Дидактична система локально орієнтованого навчання здобувачів базової середньої освіти
2. Didactic system of place-based learning of applicants for general secondary education

**Реферат:**

1. У дисертації цілісно досліджено й розв'язано актуальну науково-прикладну проблему упровадження дидактичної системи локально орієнтованого навчання здобувачів базової середньої освіти на засадах локально-варіативного, міждисциплінарного, дослідницького, системного, інтегрованого, проектного, контекстного, консалтингового, онтологічного, середовищного, біорегіонального, комунікативного, кроскультурного та аксіологічного підходів. Дисертація ґрунтована на положенні про те, що нині реформування освітньої галузі України неможливе без ретельного вивчення зарубіжної педагогічної інноватики, до якої належать педагогіка місця, локально орієнтована освіта та локально орієнтоване навчання (Place-based Learning), а також на розумінні локально орієнтованого навчання як спеціально спроектованого процесу умотивованого засвоєння знань, умінь і цінностей, що відбувається через безпосереднє включення учнів у вивчення реалій і проблем місцевого середовища з опорою на локальні

ресурси (історичні, природні, культурні, соціальні тощо), і являє собою сукупність таких взаємопов'язаних підпроцесів: формування у здобувачів БСО мотивів до навчання в контексті зв'язків з місцевістю і місцевою спільнотою; формування системи інтегрованих знань з освітніх галузей БСО в умовах використання локальних ресурсів; формування громадянських, екологічних і національно-патріотичних цінностей як орієнтирів національної ідентичності здобувачів БСО. Розкрито витоки педагогіки місця та локально орієнтованої освіти у науковопедагогічному дискурсі; здійснено авторське уточнення понять «педагогіка місця», «локально орієнтована освіта» та «локально орієнтоване навчання», схарактеризовано рівневу структуру ключових понять. Виокремлено й науково обґрунтовано принципи локально орієнтованої освіти та принципи локально орієнтованого навчання здобувачів БСО. Вивчено зарубіжний досвід локально орієнтованого навчання з позиції контекстного підходу, перспективні ідеї якого взято до уваги під час розроблення концепції локально орієнтованого навчання здобувачів БСО. Розроблено авторську концепцію локально орієнтованого навчання здобувачів БСО, провідною ідеєю якої є положення про те, що результативність локально орієнтованого навчання залежить від здатності закладу загальної середньої освіти забезпечити підготовку учня з локально спрямованою мотивацією до навчання, сформованою громадянсько-екологічною й національно-патріотичною свідомістю, що, в свою чергу, зумовлює потребу в розробці і впровадженні дидактичної системи локально орієнтованого навчання здобувачів БСО. Науково обґрунтовано актуальність розробки концепції на концептуальному, соціальному, цільовому, мотиваційно-змістовому та дидактико-методичному рівнях. Визначено мету, завдання, методологічний, теоретичний та технологічний концепти, дидактичні умови локально орієнтованого навчання здобувачів БСО та очікувані результати від впровадження авторської Концепції. Обґрунтовано, що локально орієнтоване навчання здобувачів БСО буде ефективним за таких дидактичних умов: впровадження локально значущих освітніх практик для формування національної ідентичності здобувачів БСО; налагодження системної співпраці закладу загальної середньої освіти з місцевою громадою; актуалізація інтегрованого навчання на основі локального змісту; активізація використання методу проектів у межах локальної тематики. Розроблено й науково обґрунтовано дидактичну систему локально орієнтованого навчання здобувачів БСО, котра представлена взаємопов'язаною сукупністю п'яти підсистем: концептуально-цільової, мотиваційно-змістової, організаційно-проектувальної, процесуально-технологічної та критеріальнодіагностичної. Для цілісного відображення всіх складників системи та їхніх взаємозв'язків розроблено структурно-функціональну модель. Аргументовано доведено, що ефективність локально орієнтованого навчання здобувачів БСО детермінується мірою сформованості в них комплексу характеристик, які виступають критеріями результативності впровадження авторської дидактичної системи (сформованість у здобувачів БСО стійких мотивів до навчання в контексті зв'язків з місцевістю і місцевою спільнотою віддзеркалює мотиваційний критерій ефективності локально орієнтованого навчання; система інтегрованих знань з освітніх галузей БСО в умовах використання локальних ресурсів відбиває когнітивний критерій ефективності локально орієнтованого навчання; сформованість у здобувачів БСО громадянських, екологічних і національно-патріотичних цінностей як орієнтирів їх національної ідентичності презентує аксіологічний критерій ефективності локально орієнтованого навчання). Запропоновано організаційно-методичний супровід реалізації дидактичної системи локально орієнтованого навчання здобувачів БСО.

2. The dissertation comprehensively researches and solves the current scientific and applied problem of implementing a didactic system of place-based learning of applicants for general secondary education (GSE) on the basis of locally-variable, interdisciplinary, research, systemic, integrated, project, contextual, consulting, ontological, environmental, bioregional, communicative, cross-cultural and axiological approaches. The dissertation is based on the proposition that currently the reform of the educational sector of Ukraine is impossible without a thorough study of foreign pedagogical innovations, which include Place-based Pedagogy, Place-based Education and Place-based Learning, as well as on the understanding of place-based learning as a specially designed process of motivated assimilation of knowledge, skills and values, which occurs through the direct inclusion of applicants in the study of the realities and problems of the local environment with support from local resources (historical, natural, cultural, social, etc.), and represents a set of the following interrelated

subprocesses: the formation of motives for learning in GSE applicants in the context of ties with the locality and local community; the formation of a system of integrated knowledge in educational branches of GSE in the conditions of using local resources; the formation of civic, environmental and national-patriotic values as landmarks of the national identity of GSE applicants. The origins of Place-based Pedagogy and Place-based Education in scientific and pedagogical discourse are revealed; the author's clarification of the concepts of «placebased pedagogy», «place-based education» and «place-based learning» is carried out, the level structure of key concepts is characterized. The principles of place-based education and the principles of place-based learning of GSE applicants are identified and scientifically substantiated. The foreign experience of place-based learning is studied from the perspective of a contextual approach, the promising ideas of which are taken into account when developing the concept of place-based learning of GSE applicants. The author's concept of place-based learning of GSE applicants has been developed, the leading idea of which is the provision that the effectiveness of place-based learning depends on the ability of a general secondary education institution to provide learning for an applicant with place-based motivation for learning, formed by civic-ecological and national-patriotic consciousness, which, in turn, necessitates the development and implementation of a didactic system of place-based learning of GSE applicants. The relevance of developing the concept at the conceptual, social, target, motivational-content and didactic-methodical levels has been scientifically substantiated. The goal, objectives, methodological, theoretical and technological concepts, didactic conditions of place-based learning of GSE applicants and the expected results from the implementation of the author's Concept have been determined. It is substantiated that place-based learning of GSE applicants will be effective under the following didactic conditions: implementation of locally significant educational practices for the formation of the national identity of GSE applicants; establishment of systematic cooperation between the general secondary education institution and the local community; actualization of integrated learning based on local content; activation of the use of the project method within local topics. A didactic system of place-based learning of GSE applicants has been developed and scientifically substantiated, which is represented by an interconnected set of five subsystems: conceptual-targeted, motivational-content, organizational-design, proceduraltechnological and criterion-diagnostic. A structural-functional model has been developed to comprehensively reflect all components of the system and their relationships. It has been argued that the effectiveness of place-based learning of GSE applicants is determined by the degree of formation of a set of characteristics in them, which serve as criteria for the effectiveness of the implementation of the author's didactic system (the formation of stable motives for learning in GSE applicants in the context of ties with the locality and local community reflects the motivational criterion for the effectiveness of place-based learning; the system of integrated knowledge in GSE educational branches in the conditions of using local resources reflects the cognitive criterion for the effectiveness of place-based learning; the formation of civic, environmental and national-patriotic values in GSE applicants as landmarks of their national identity presents the axiological criterion for the effectiveness of place-based learning).

**Державний реєстраційний номер ДіР:**

**Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки:** Фундаментальні наукові дослідження з найбільш важливих проблем розвитку науково-технічного, соціально-економічного, суспільно-політичного, людського потенціалу для забезпечення конкурентоспроможності України у світі та сталого розвитку суспільства і держави

**Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності:** Розвиток сучасних інформаційних, комунікаційних технологій, робототехніки

**Підсумки дослідження:** Новий напрямок у науці і техніці

**Публікації:**

- Perevozniuk V., Reznichenko O. Potential of English classical literature in the aspect of motivation to study English language (on the material of Charlotte Bronte' novels). Шляхи подолання кризи читання:

соціальнокомунікаційний та психолого-педагогічний аспекти : монографія / заг. ред. С. М. Сошенко. Кременчук : Видавничий відділ КрНУ, 2022. С. 124–139

- Перевознюк В., Грицюк О., Глухова В., Левченко Р. Online learning platforms and educational institutions' virtual learning environments as means of improving students' cognitive activity in the conditions of martial law. Технології підтримки психологічної безпеки освітнього середовища в кризових умовах і повоєнний час : монографія. Кременчук : КрНУ, 2024. С. 117–138.
- Перевознюк В. Літературне краєзнавство у системі локально орієнтованого навчання учнів як інструмент формування національної ідентичності. Нові горизонти педагогічної майстерності: від традицій до інновацій : колективна монографія / за ред. д-ра пед. наук М. В. Гриньової, д-ра пед. наук Н. В. Кононец ; ПНПУ імені В. Г. Короленка. Полтава, 2025. С. 439–469.
- Перевознюк В. Основи локально орієнтованого навчання: досвід Кременчуччини : монографія. Кременчук : Видавничий відділ КрНУ, 2025. 286 с
- Perevozniuk V., Fabian M., Kuzmenko N., Zamrozevych–Shadrina S., Tolcheeva T., Kramarenko I. Formation Of Tolerance Of Higher Education Seekers As The Main Feature Of A Modern Specialist. *International Journal of Computer Science and Network Security (IJCSNS)*. 2022. Vol. 22, № 5. P. 289–293. DOI: <https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.5.40> (Web of Science)
- Bilan V., Perevozniuk V., Kasyanova O., Korshevniuk T., Miziuk V. Cultivating critical thinking in student learning: teaching strategies and educational methods. *AD ALTA – Journal of interdisciplinary research*. 2024. Vol. 14, № 1: Special Issue. P. 38–42. URL: <https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/140142/PDF/140142.pdf> (Web of Science).
- Redko S., Sorokin S., Perevozniuk V., Viatokha I., Shevchuk V. Exploring the factors and motivational elements shaping the self-realisation potential of talented youth. *Conhecimento & Diversidade*. 2025. Vol. 17, № 45. P. 111–132. DOI: <https://doi.org/10.18316/rcd.v17i45.12356>. (Web of Science)
- Borysenko O., Borzenko O., Shkolnikov V., Perevozniuk V., Tamozhska I. Leading Educational Excellence: A Comparative Analysis of Pedagogical Strategies and Organizational Achievements in Australian and Swedish Higher Education. *International Journal of Organizational Leadership*. 2025. Vol. 14: First Special Issue. P. 314–323. DOI: <https://doi.org/10.33844/ijol.2025.60481>. (Web of Science).
- Perevozniuk V. Methods of formation of English teachers' self-educational competence in Great Britain. *Український педагогічний журнал*. 2021. № 4. С. 48–53. DOI: <https://doi.org/10.32405/2411-1317-2021-4-48-53>
- Перевознюк В. В. Теоретичні підходи до «Place-based Education» у зарубіжній педагогіці. Наукові записки БДПУ. Педагогічні науки. 2022. Вип. 1. С. 312–320. DOI: <https://doi.org/10.31494/2412-9208-2022-1-1-312-320>
- Перевознюк В. В. Вивчення міського тексту на уроках літератури рідного краю в аспекті формування активної життєвої позиції учнів. *Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка*. 2022. № 1 (349), ч. I. С. 74–82. DOI: [https://doi.org/10.12958/2227-2844-2022-1\(349\)-1-74-82](https://doi.org/10.12958/2227-2844-2022-1(349)-1-74-82)
- Перевознюк В. В. Вивчення літератури рідного краю на засадах педагогіки місця. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2022. № 80, т. 2. С. 54–57. DOI: <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2022.80.2.10>
- Перевознюк В. В., Сошенко С. М. Формування екологічної компетентності на уроках літератури рідного краю. *Педагогічні науки: теорія та практика*. 2023. № 1 (45). С. 48–52. DOI: <https://doi.org/10.26661/2786-5622-2023-1-07>
- Перевознюк В. Потенціал локально орієнтованого навчання в аспекті деколонізації освіти. *Sciencerise: pedagogical education*. 2023. Т. 57, № 6. С. 29–32. DOI: <https://doi.org/10.15587/2519-4984.2023.297000>
- Перевознюк В. Інтегрований урок «Гідроніми рідного краю» в контексті Place-Based Education. *Імідж сучасного педагога*. 2024. № 1 (214). С. 81–85. DOI: [https://doi.org/10.33272/2522-9729-2024-1\(214\)-81-85](https://doi.org/10.33272/2522-9729-2024-1(214)-81-85)
- Перевознюк В. Дієвість педагогіки місця (Place-Based Education) в аспекті формування активної громадянської позиції. *Вісник післядипломної освіти. Педагогічні науки*. 2024. Вип. 27 (56). С. 117–130.

DOI: [https://doi.org/10.58442/2218-7650-2024-27\(56\)-117-130](https://doi.org/10.58442/2218-7650-2024-27(56)-117-130)

- Перевознюк В. Педагогічні ідеї В. Сухомлинського в контексті локально орієнтованої освіти («Place-Based Education»). Наукові записки. Педагогічні науки. 2024. № 213. С. 214–217. DOI: <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2024-1-213-214-217>
- Перевознюк В. Концептуальні засади локально орієнтованої освіти («PlaceBased Education») в контексті НУШ. Актуальні питання гуманітарних наук : міжвуз. зб. наук. праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич, 2024. Т. 2, № 71. С. 320–323. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4863/71-2-51>
- Перевознюк В. Імплементція педагогічного підходу Place-Based Education в українську освітню систему: термінологічний аспект. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Педагогіка. 2024. № 1. С. 25–30. DOI: <https://doi.org/10.32782/2415-3605.24.1.3>
- Перевознюк В. В. Проект з візуалізації навчального матеріалу на уроках української літератури. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2025. № 1 (141). С. 300–309. DOI: <https://doi.org/10.24139/2312-5993/2025.01/300-309>
- Перевознюк В. В. Досвід країн Балтії з упровадження локально орієнтованої освіти. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2025. № 2 (142). С. 211–220. DOI: <https://doi.org/10.24139/2312-5993/2025.02/211-220>
- Perevozniuk V. City literary competition in sociocultural, literary and didactic paradigms. Імідж сучасного педагога. 2025. № 4 (223). С. 59–64. DOI: [https://doi.org/10.33272/2522-9729-2025-4\(223\)-59-64](https://doi.org/10.33272/2522-9729-2025-4(223)-59-64)
- Перевознюк В. В. Національно-патріотичне виховання на засадах локально орієнтованого навчання. ScienceRise: Pedagogical Education. 2025. № 3 (64). С. 39–42. DOI: <https://doi.org/10.15587/2519-4984.2025.335572>
- Перевознюк В. В., Резніченко О. Л. Аналітичне читання : практикум : навч. посіб. Кременчук : КрНУ, 2021. 106 с.
- Perevozniuk V., Sizova K., Soshenko S. Modern native land literature : навч. посіб. Кременчук : Редакційно-видавничий відділ КрНУ, 2023. 105 с.
- Бутко Л. В., Перевознюк В. В., Сізова К. Л., Шабуніна В. В. Лінгвістичний аналіз тексту : практикум : навч. посіб. Кременчук : КрНУ, 2025. 249 с.
- Перевознюк В. В., Коркішко Р. В. Детективний роман кременчуцької поетеси Аліси Гаврильченко «Нерозважний корольок». Психолого-педагогічні, правові та соціально-культурні проблеми сучасного суспільства : матеріали VI Міжнар. наук.-практ. конф. (Кременчук, 20–21 жовтня 2021 р.). Кременчук : ПП Щербатих О.В., 2021. С. 92–95.
- Перевознюк В., Згола Д. Навчально-методичні комплекси нового покоління з англійської мови. Ідеї академіка В. І. Вернадського і науково-практичні проблеми сталого розвитку освіти і науки : матеріали XIX Міжнар. наук.-практ. конф. Кременчук, 2021. С. 32
- Perevozniuk V., Zagirniak D. Development of English teachers self-educational competence during their training in higher educational institutions of Great Britain. Studies in a Changing Business Environment : the Second international scientific virtual conference. Lithuania, 2021. P. 199–204
- Perevozniuk V., Shevchenko V. The Main Media Development Trends. Система національних ЗМК у сучасній Україні: нова візія : матеріали XVII Всеукр. наук. конф. молодих вчених та студентів. Дніпро, 2021. С. 35–36
- Soshenko S., Sizova K., Perevozniuk V., Bilous R., Shmeleva A., Suprun L Creative Workspaces of a Modern University in Terms of Student-centered Teaching. Proceedings of the 2021 IEEE International Conference on Modern Electrical and Energy System (MEES). Kremenchuk : Kremenchuk Mykhailo Ostrohradskyi National University, 2021. P. 21–24. DOI: <https://doi.org/10.1109/MEES52427.2021.9598535>. (Scopus).
- Zagirniak D., Shalimova N., Akmalidina O., Stezhko Y., Perevozniuk V. Providing the Competitiveness of Education due to the Formation of Professional Competence via the Project-Based Learning Technology.

Proceedings of the 2021 IEEE International Conference on Modern Electrical and Energy System (MEES). Kremenchuk : Kremenchuk Mykhailo Ostrohradskiy National University, 2021. P. 21–24. DOI: <https://doi.org/10.1109/MEES52427.2021.9598755>. (Scopus)

- Shalimova N., Zagirniak D., Chernovol O., Perevozniuk V. Recognition of prior non-formal and informal learning in higher education of Ukraine: ways of development. 2022 IEEE 4th International Conference on Modern Electrical and Energy. DOI: <https://doi.org/10.1109/MEES58014.2022.10005668>. (Scopus).
- Poyasok T., Bespartochna O., Kvasnyk O., Perevozniuk V., Shapolova V. Culture of Internet Communication in Professional Training of Future Specialists in Electrical Engineering. Proceedings of the 2022 IEEE 4th International Conference on Modern Electrical and Energy System, MEES. 2022. DOI: <https://doi.org/10.1109/MEES58014.2022.10005757>. (Scopus).
- Soshenko S., Sizova K., Maftyn N., Serhiienko A., Perevozniuk V., Bilous R. Pedagogical Discourse and Communicative Norms of Electrical Engineering Education in Great Britain and USA. IEEE 5th International Conference on Modern Electrical and Energy System (MEES). 2023. P. 1–4. DOI: <https://doi.org/10.1109/MEES61502.2023.10402371>. (Scopus).
- Zagirniak D., Shalimova N., Akmaldinova O., Stezhko Y., Perevozniuk V. Transformation of Education in the Context of Modern Informational and Cultural Realities of Artificial Intelligence ChatGPT Application. 2023 IEEE 5th International Conference on Modern Electrical and Energy System (MEES). 2023. P. 1–6. DOI: <https://doi.org/10.1109/MEES61502.2023.10402376> (Scopus)
- Perevozniuk V. Literature of the native land in the aspect of «Place-based Education». Психолого-педагогічні, правові та соціально-культурні проблеми сучасного суспільства : матеріали VII Міжнар. наук.-практ. конф. (Кременчук, 16–17 листопада 2023 р.). Кременчук : ПП Щербатих О. В., 2023. С. 124–125. DOI: <https://doi.org/10.32782/FPHiSN.2023.3.124-125>
- Перевознюк В. Специфіка упровадження локально орієнтованої освіти у країнах, що розвиваються: орієнтири для України. Наука та освіта під впливом глобальних викликів : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. Чернівці, 2024. С. 30–32.
- Перевознюк В. В. Інтегроване навчання на матеріалі літератури рідного краю. Актуальні проблеми життєдіяльності суспільства : матеріали XXXII Міжнар. наук.-практ. конф. студентів, аспірантів та молодих учених Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського. Кременчук : КрНУ, 2025. С. 370–372
- Перевознюк В. В. Нестандартні уроки з української літератури у контексті упровадження локально-орієнтованої освіти. Global trends in science and education : the 3rd International scientific and practical conference (April 7–9, 2025) SPC “Sci-conf. com. ua”. Kyiv, 2025. P. 535–540
- Перевознюк В. В. Локально орієнтована освіта у контексті цілей сталого розвитку: досвід Полтавщини. Future of Work: Technological, Generational and Social Shifts : Proceedings of the 4th International Scientific and Practical Internet Conference. Dnipro, 2025. P. 164–165.
- Перевознюк В. В. Література рідного краю як ресурс локально орієнтованої освіти. Наука, технології та управління в умовах глобальних змін: нові горизонти для розвитку суспільства : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. Рівне, 2025. С. 68–70.
- Перевознюк В. В. Напрями проектної діяльності локально орієнтованої освіти. Інформаційне суспільство: технологічні, економічні та технічні аспекти становлення : матеріали Міжнар. наук. інтернет-конф. Опале, Польща, 2025. Вип. 99. С. 133–136.
- Перевознюк В. В. Сучасна література Кременчука в аспекті національнопатріотичного виховання. Інноваційний потенціал та правове забезпечення соціально-економічного розвитку України: виклик глобального світу : матеріали IX Міжнар. наук.-практ. конф. Полтава, 2025. С. 418–420.
- Перевознюк В. В. Локально орієнтована освіта в аспекті формування життєстійкості в умовах воєнного стану. Стійкість освіти і науки в умовах трансформації : матеріали III Міжнар. наук.-практ. конф. Київ, 2025. С. 50–52.

- Перевознюк В. В. Літературне краєзнавство Полтавщини. Ідеї академіка Вернадського і науково-практичні проблеми сталого розвитку освіти і науки : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. Кременчук : КрНУ, 2025. С. 50.
- Перевознюк В. В., Сізова К. Л., Хміль-Чуприна В. В. Літературні інтернетжурнали як фактор інтеграції українського літературного процесу. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. 2023. Т. 34, № 6. С. 200–204.

**Наукова (науково-технічна) продукція:**

**Соціально-економічна спрямованість:**

**Охоронні документи на ОПВ:**

**Впровадження результатів дисертації:** Впроваджено

**Зв'язок з науковими темами:** «Єдність теорії і практики у підготовці бакалаврів, магістрів та докторів філософії в умовах реформування освіти України» (державний реєстраційний номер 0121U114718)»

## **VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)**

## **VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів**

**Офіційні опоненти**

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові:**

1. Завалевський Юрій Іванович
2. Yurii I. Zavalevskiy

**Кваліфікація:** д.пед.н., професор, 13.00.04

**Ідентифікатор ORCID ID:** Не застосовується

**Додаткова інформація:**

**Повне найменування юридичної особи:** Державна наукова установа "Інститут модернізації змісту освіти"

**Код за ЄДРПОУ:** 39736985

**Місцезнаходження:** вул. Митрополита Василя Липківського, Київ, 82100, Україна

**Форма власності:** Державна

**Сфера управління:** Міністерство освіти і науки України

**Ідентифікатор ROR:**

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові:**

1. Харківська Алла Анатоліївна
2. Alla A. Kharkivska

**Кваліфікація:** д.пед.н., професор, 13.00.06

**Ідентифікатор ORCID ID:** 0000-0003-4782-1079

**Додаткова інформація:**

**Повне найменування юридичної особи:** Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради

**Код за ЄДРПОУ:** 02125591

**Місцезнаходження:** провулок Руставелі, Харків, Харківський р-н., 61001, Україна

**Форма власності:** Комунальна

**Сфера управління:** Держадміністрація

**Ідентифікатор ROR:**

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові:**

1. Кононец Наталія Василівна

2. Nataliia V. Kononets

**Кваліфікація:** д.пед.н., 13.00.09

**Ідентифікатор ORCID ID:** 0000-0002-4384-1198

**Додаткова інформація:**

**Повне найменування юридичної особи:** Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка

**Код за ЄДРПОУ:** 31035253

**Місцезнаходження:** вул. Остроградського, Полтава, Полтавський р-н., 36003, Україна

**Форма власності:** Державна

**Сфера управління:** Міністерство освіти і науки України

**Ідентифікатор ROR:**

**Рецензенти**

**VIII. Заключні відомості**

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові  
голови ради**

Гриньова Марина Вікторівна

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові  
головуючого на засіданні**

Гриньова Марина Вікторівна

**Відповідальний за підготовку  
облікових документів**

Петренко Л.М.

**Реєстратор**

Юрченко Тетяна Анатоліївна

**Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є  
відповідальним за реєстрацію наукової  
діяльності**



Юрченко Тетяна Анатоліївна