Облікова картка дисертації

I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0412U005340

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 10-07-2012

Статус: Захищена

Реквізити наказу МОН / наказу закладу:

II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Бевз Олена Павлівна

2. Bevz Olena Pavlivna

Кваліфікація:

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Вид дисертації: кандидат наук

Аспірантура/Докторантура: так

Шифр наукової спеціальності: 13.00.01

Назва наукової спеціальності: Загальна педагогіка та історія педагогіки

Галузь / галузі знань: Не застосовується

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: Не застосовується

Дата захисту: 22-06-2012

Спеціальність за освітою: 7.02030302

Місце роботи здобувача: Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Код за ЄДРПОУ: 02125639

Місцезнаходження: 20300, м.Умань, вул.Садова,2

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

III. Відомості про організацію, де відбувся захист

Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради): К 55.053.01

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію

Повне найменування юридичної особи: Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Код за ЄДРПОУ: 02125639

Місцезнаходження: 20300, м.Умань, вул.Садова,2

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

V. Відомості про дисертацію

Мова дисертації:

Коди тематичних рубрик: 14.09.91

Тема дисертації:

1. Педагогічна підтримка особистісного саморозвитку обдарованих підлітків у школах США

2. Pedagogical Support of Personality Self-development of Gifted Adolescents in the Schools of USA

Реферат/анотація:

1. Дослідження присвячено вивченню та теоретичному обґрунтуванню організаційно-педагогічних засад педагогічної підтримки особистісного саморозвитку обдарованих підлітків у школах США. Уточнено сутність поняття "педагогічна підтримка особистісного саморозвитку обдарованих підлітків у школах США" на основі трактування таких його складових, як "педагогічна підтримка", "особистісний саморозвиток обдарованих підлітків", "обдарованість". Проаналізовано феномен педагогічної підтримки у контексті особистісно-орієнтованого підходу в освіті обдарованих дітей США. Окреслено адміністративно-правові та з'ясовано змістові, процесуальні та методичні засади педагогічної підтримки особистісного саморозвитку обдарованих підлітків в академічному, соціальному, емоційному і кар'єрному напрямах. Визначено типи програм, в межах яких реалізуються вказані напрями, та моделі педагогічної підтримки особистісного саморозвитку обдарованих підлітків. Окреслено можливості творчого використання позитивного досвіду американської школи в аспекті досліджуваної проблеми в Україні.

2. The thesis is devoted to the pedagogical support of personality self-development of gifted adolescents in the schools of USA. On the basis of scientific literature and normative documents analysis the actuality of the problem and the essence of the research subject have been defined. The definition of the core notion of the research "the pedagogical support of personality self-development of gifted adolescents in the schools of USA" has been specified on the basis of the interpretation of its components such as "pedagogical support", "personality self-development of gifted adolescents", "giftedness". The phenomenon of pedagogical support has been analyzed from the person centered perspective in the USA gifted education. Therefore, two theories are considered: Maslow's Theory of Self-Actualization and Dabrowski's Theory of Positive Disintegration. Advanced development and self-actualization have much in common. One of the types of advanced personality development, described in Dabrowski's theory as level IV, shows a good fit with Maslow's concept of self-actualization. It has been also found out, that effective pedagogical support of personality self-development of gifted adolescents is based on the integration of all aspects of their being. The federal policy in terms of the problem investigated has been analyzed. Several key pieces of legislation have had both direct and indirect consequences for the gifted and talented, these are: National Defense Education Act, 1958; the Special Projects Act, 1974; Education of All Handicapped Children Act, 1975; Gifted and Talented Children's Education Act, 1978; The Jacob K. Javits Gifted and Talented Students Education Act (Javits), 1988; No Child Left Behind Act, 2002. It has been concluded, that federal attention to gifted education fluctuates depending on Educational reform movements, economic decline, and global competition. Many experts in the field of gifted education feel that No Child Left Behind Act gives schools every incentive to continue to ignore the needs of gifted students. Significant attention to personal, social and emotional as well as academic development of gifted children is being paid in the standards of professional training and students learning and counseling programs: NAGC-CEC Teacher Preparation Standards, 2006; The ASCA National Model: A Framework for School Counseling Programs, 2007; 2010 Pre-K-Grade 12 Gifted Education Programming Standards. As far as effective pedagogical support is aimed at helping gifted adolescents in overcoming challenges affecting their personality growth, two groups of such developmental challenges (exogenous: a type of giftedness that is not recognized or rewarded in the culture, gender, ethnicity, maladaptive motivational characteristics; and endogenous: inappropriate schooling, culture, family functioning, peer relationships) have been examined. The following models of gifted adolescents' personality self-development pedagogical support have been identified and disclosed: T. Buescher's curriculum model for students, parents, and professionals; G. Betts and M. Neihart's Profiles of the gifted and talented; M. Piechowski's Integral Counseling Model for gifted with High Developmental Potential; Mahoney's Gifted Identity Formation Model; S. Mendaglio's Models for Counselling Gifted and Talented Students; and Roeper's Education for Self-Actualization and Interdependence. Two of them have been identified to be the most thorough and comprehensive (T. Buescher's and G. Betts and M. Neihart's models) on the basis of the suggested detailed work scheme. The analysis of the pedagogical support of personality self-development of gifted adolescents in the schools of USA has enabled to outline the possibilities of the positive ideas implementation in Ukrainian schools.

Державний реєстраційний номер ДіР:

Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки:

Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності:

Підсумки дослідження:

Публікації:

Наукова (науково-технічна) продукція:

Соціально-економічна спрямованість:

Охоронні документи на ОПІВ:

Впровадження результатів дисертації:

Зв'язок з науковими темами:

VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Побірченко Наталія Семенівна

2. Pobirchenko Natalya Semenivna

Кваліфікація: д.пед.н., 13.00.01

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів

Офіційні опоненти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Антонова Олена Євгеніївна

2. Антонова Олена Євгеніївна

Кваліфікація: д.пед.н., 13.00.01

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Бойченко Марина Анатоліївна

2. Бойченко Марина Анатоліївна

Кваліфікація: к.пед.н., 13.00.01

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Рецензенти

VIII. Заключні відомості

Власне Прізвище Ім'я По-батькові голови ради	Сбруєва Аліна Анатоліївна
Власне Прізвище Ім'я По-батькові головуючого на засіданні	Сбруєва Аліна Анатоліївна
Відповідальний за підготовку облікових документів	
Реєстратор	
Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є відповідальним за реєстрацію наукової діяльності	Юрченко Т.А.