

Облікова картка дисертації

I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0826U004122

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 30-07-2026

Статус: Наказ про видачу диплома

Реквізити наказу МОН / наказу закладу: Наказ про видачу диплома №385 від 18.09.2026



II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Пашков Андрій Валерійович

2. Andrii Pashkov

Кваліфікація:

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Вид дисертації: доктор філософії

Аспірантура/Докторантура: так

Шифр наукової спеціальності: 015

Назва наукової спеціальності: Професійна освіта (за спеціалізаціями)

Галузь / галузі знань:

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

Дата захисту: 03-09-2026

Спеціальність за освітою: Автоматизоване управління технологічними процесами

Місце роботи здобувача: Організація відсутня

Код за ЄДРПОУ: 0000000000

Місцезнаходження: 00000, Київ, 00000, Україна

Форма власності: Змішана

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR:

III. Відомості про організацію, де відбувся захист

Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради): PhD 16696

Повне найменування юридичної особи: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка

Код за ЄДРПОУ: 02125544

Місцезнаходження: вул. М. Кривоноса, Тернопіль, Тернопільський р-н., 46027, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію

Повне найменування юридичної особи: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка

Код за ЄДРПОУ: 02125544

Місцезнаходження: вул. М. Кривоноса, Тернопіль, Тернопільський р-н., 46027, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

V. Відомості про дисертацію

Мова дисертації: Українська

Коди тематичних рубрик: 14, 14.35.07, 14.85.35

Тема дисертації:

1. Формування фахової компетентності майбутніх фахівців з цифрових технологій у процесі вивчення професійно зорієнтованих дисциплін
2. Formation of Professional Competence of Future Specialists in Digital Technologies in the Process of Studying Professionally Oriented Disciplines

Реферат/анотація:

1. Повсюдне застосування спершу інформаційно-комунікаційних технологій, а згодом і цифрових технологій спричинює трансформацію моделей діяльності в економіці та соціальній сфері. Актуальність дослідження зумовлена необхідністю трансформації професійної освіти для підготовки фахівців, які володіють цифровими технологіями і навичками. Однією з актуальних проблем сучасного ринку праці є дефіцит кваліфікованих кадрів у сфері інформаційних/цифрових технологій. Розвиток цієї галузі вимагає формування викладацьких кадрів, здатних до навчання фахівців, підготовлених до професійної діяльності в умовах цифровізації. Наукова новизна та теоретичне значення дослідження полягають у тому, що вперше: – уперше визначено і теоретично обґрунтовано педагогічні умови формування фахової компетентності

майбутніх ФзЦТ в процесі вивчення професійно зорієнтованих дисциплін (використання цифрових технологій для розвитку фахової компетентності майбутніх фахівців; наповнення змісту дисциплін практичної підготовки з використанням інноваційних технологій; інтеграція ІТ-галузі з дидактико-методичними основами освітніх компонентів практичної підготовки педагогів професійного навчання; стимулювання рефлексивного характеру самостійної роботи майбутніх ФзЦТ), розроблено методику їхньої реалізації в процесі вивчення професійно зорієнтованих дисциплін, а також виробничої, педагогічної та переддипломної практики; розроблено структурно-функціональну модель формування фахової компетентності майбутніх ФзЦТ як сукупність цільового, методологічного, змістового, технологічного; комплексу педагогічних умов, критеріального та результативного блоків; – удосконалено зміст і структуру фахової компетентності майбутніх ФзЦТ; критерії, індикаторні показники та рівні її сформованості; – розглянуто основні положення, що відображають особливості відбору та організації змісту професійно зорієнтованих дисциплін у формуванні фахової компетентності майбутніх ФзЦТ; – апробовано методику формування фахової компетентності майбутніх ФзЦТ в процесі вивчення професійно зорієнтованих дисциплін, яка реалізується у чотири етапи (мотиваційний, інформаційний, діяльнісний, рефлексивний). Практичне значення полягає у тому, що здійснено практико зорієнтоване вдосконалення змісту дисциплін профільної підготовки; розроблено та впроваджено методику формування фахової компетентності майбутніх ФзЦТ, яка охоплює чотири етапи (мотиваційний, інформаційний, діяльнісний, рефлексивний) з відповідними метою, педагогічними умовами, змістом (формами) роботи та очікуваним результатом; апробовано розроблений критеріально-діагностичний інструментарій для оцінювання рівня сформованості фахової компетентності студентів. У емпіричному дослідженні взяли участь 240 студентів Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, Рівненського державного педагогічного університету та Луцького національного технічного університету. На констатувальному етапі виявлено потреби суб'єктів професійної (професійно-технічної) освіти у сформованості фахової компетентності майбутніх ФзЦТ, проведено анкетування студентів для визначення вихідного стану сформованості фахової компетентності майбутніх ФзЦТ. Під час анкетування виявлено недостатній рівень мотивації майбутніх ФзЦТ до професійно-педагогічної діяльності, встановлено, що студенти мають досить загальні знання щодо основ професійно-педагогічної діяльності в ЗП(ПТ)О, мають несистематизовану сукупність інваріантних та варіативних умінь, які забезпечують безпосередню взаємодію із усіма учасниками освітнього процесу, виявлено труднощі респондентів під час презентації власних розробок, аргументації власної позиції, самоаналізі власної діяльності. На формувальному етапі експерименту реалізовано педагогічні умови та впроваджено структурно-функціональну модель формування фахової компетентності майбутніх ФзЦТ у процесі вивчення професійно зорієнтованих дисциплін, експериментально апробовано методику формування фахової компетентності майбутніх ФзЦТ. На підсумковому етапі проведено оцінку ефективності реалізації впровадження структурно-функціональної моделі формування фахової компетентності майбутніх ФзЦТ у процесі вивчення професійно зорієнтованих дисциплін за визначених педагогічних умов. Порівняльні дані етапів експериментальної роботи свідчать про позитивну динаміку рівневих характеристик сформованості компонентів (фахової компетентності майбутніх фахівців з цифрових технологій. Результати підсумкового етапу експерименту підтверджують доцільність і ефективність упровадженої авторської методики формування фахової компетентності майбутніх ФзЦТ у процесі вивчення професійно зорієнтованих дисциплін.

2. The widespread adoption, first of information and communication technologies and subsequently of digital technologies, is driving a transformation of operating models in the economy and the social sphere. The relevance of this research stems from the need to transform vocational education in order to train specialists who are proficient in digital technologies and skills. One of the pressing issues facing the modern labour market is the shortage of qualified personnel in the field of information and digital technologies. The development of this sector requires the training of teaching staff capable of educating professionals who are prepared for professional practice in a digitalised environment. The scientific novelty and theoretical significance of this study lie in the fact that, for the first time: – the pedagogical conditions for the development of professional competence among future

vocational training teachers in the process of studying professionally-oriented disciplines have been identified and theoretically substantiated for the first time (the use of digital technologies to develop the professional competence of future specialists; enriching the content of practical training disciplines using innovative technologies; integration of the IT sector with the didactic and methodological foundations of the educational components of practical training for vocational education teachers; fostering a reflective approach to the independent work of future physical education and sports teachers), a methodology for their implementation has been developed in the process of studying professionally oriented disciplines, as well as during industrial, teaching and pre-graduation placements; a structural-functional model has been developed for the formation of professional competence among future vocational training teachers, comprising a set of target-oriented, methodological, content-related and technological elements; a complex of pedagogical conditions; and criteria- and outcome-based components; – the content and structure of the professional competence of future physical therapy and rehabilitation specialists have been refined, along with the criteria, indicators and levels of its development. – the main provisions reflecting the specific features of the selection and organisation of the content of professionally oriented disciplines in the development of the professional competence of future physical therapy and rehabilitation specialists have been examined. – a methodology for developing the professional competence of future physical culture and sports teachers whilst studying professionally oriented disciplines has been tested; this methodology is implemented in four stages (motivational, informational, activity-based and reflective). The practical significance lies in the fact that practice-oriented improvements have been made to the content of the core training modules; a methodology for developing the professional competence of future physical therapy specialists has been developed and implemented, comprising four stages (motivational, informational, activity-based and reflective) with corresponding objectives, pedagogical conditions, content (forms) of work and expected outcomes; a set of criteria-based diagnostic tools designed to assess the level of development of students' professional competence has been tested. The empirical study involved 240 students from the Ternopil Volodymyr Hnatiuk National Pedagogical University, the Rivne State Pedagogical University and the Lutsk National Technical University. During the assessment phase, the needs of vocational (vocational and technical) education providers regarding the development of professional competence among future physical therapy specialists were identified, and a survey of students was conducted to determine the baseline level of professional competence among these future specialists. The survey revealed a lack of motivation among future digital technology teachers towards professional and pedagogical activities; it was established that students possess only fairly general knowledge of the fundamentals of professional pedagogical activities in vocational (technical) educational institutions, and possess an unsystematic set of core and variable skills that enable direct interaction with all participants in the educational process; difficulties were also identified among respondents when presenting their own developments, justifying their own positions, and self-analysing their own activities.

Державний реєстраційний номер ДіР:

Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки: Фундаментальні наукові дослідження з найбільш важливих проблем розвитку науково-технічного, соціально-економічного, суспільно-політичного, людського потенціалу для забезпечення конкурентоспроможності України у світі та сталого розвитку суспільства і держави

Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності: Не застосовується

Підсумки дослідження: Теоретичне узагальнення і вирішення важливої наукової проблеми

Публікації:

- Пашков А. В. (2024). Потенціал педагогічної практики в формуванні фахової компетентності майбутніх фахівців комп'ютерних технологій. Проблеми хімії та сталого розвитку, 4, 179–184.
- Пашков А. (2024) В. Методологічне підґрунтя формування фахової компетентності майбутніх фахівців комп'ютерних технологій в процесі вивчення професійно зорієнтованих дисциплін. Інноваційна

педагогіка. 77, 157–162.

- Pashkov A. (2025). Pedagogical conditions for the formation of professional competence of future computer technology specialists in the process of studying professionally oriented disciplines. Актуальні питання гуманітарних наук, 2(89), 330–334.
- Пашков А. В. (2025). Організація та методика формування фахової компетентності майбутніх фахівців з цифрових технологій в процесі вивчення професійно зорієнтованих дисциплін. Наука і техніка, 10(51).
- Пашков, А. В. (2024). Комунікативна підготовка майбутніх фахівців комп'ютерних технологій як педагогів професійного навчання в умовах сучасної вищої школи. Інноваційні процеси освітньої сфери України та країн Центральної Європи: стан, проблеми і перспективи. Матеріали Міжнар. наук.- практ. конф. (Тернопіль, 4–5 грудня 2024 р.). (С. 342–345). Тернопіль: Вектор.
- Пашков, А. (2024). Структурний аналіз фахової компетентності майбутніх фахівців комп'ютерних технологій. Вплив світової глобалізації на педагогіку та психологію як науки. Матеріали міжнар. наук. конф. (25–26 грудня 2024 р., Рига, Латвійська Республіка). (С. 149–152). Рига, Центр українськоєвропейського наукового співробітництва.
- Пашков, А. В. (2025). Актуальні проблеми підготовки майбутніх фахівців комп'ютерних технологій як педагогів професійного навчання на основі цифрових технологій. Сучасні світові тенденції розвитку науки та інформаційних технологій. Матеріали VIII Міжнар. наук.-практик. конф. (Одеса, 29–30 травня, 2025 р.). (С. 14–17). Одеса–Запоріжжя: АА Тандем.
- Пашков, А. В. (2025). Практико зорієнтована підготовка майбутніх фахівців з цифрових технологій як педагогів професійного навчання. Освіта і формування конкурентоспроможності фахівців в умовах Євроінтеграції. Матеріали IX Міжнар. наук.-практик. конф. (Мукачєво, 23–24 жовтня, 2025 р.). (С. 227–229). Мукачєво: Мукачівський державний ун-тет.
- Пашков, А. В. (2025). Підготовка майбутніх педагогів професійного навчання до комунікації в цифровому освітньому середовищі. Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи. Матеріали XIII міжнар. наук.-практик. конф. (Хмельницький, 6–7 листопада 2025 р.). (85–86). Хмельницький: ХНУ.

Наукова (науково-технічна) продукція:

Соціально-економічна спрямованість:

Охоронні документи на ОПІВ:

Впровадження результатів дисертації: Впроваджено

Зв'язок з науковими темами:

VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Генсерук Галина Романівна

2. Halyna R. Henseruk

Кваліфікація: к. пед. н., доц., 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-5156-7280

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка

Код за ЄДРПОУ: 02125544

Місцезнаходження: вул. М. Кривоноса, Тернопіль, Тернопільський р-н., 46027, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів

Офіційні опоненти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Кобися Володимир Михайлович

2. Volodymyr M. Kobysia

Кваліфікація: к.пед.н., доц., 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0001-8865-2916

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського

Код за ЄДРПОУ: 02125094

Місцезнаходження: вул. Острозького, Вінниця, Вінницький р-н., 21100, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Сажієнко Олександр Петрович

2. Oleksandr P. Sazhiienko

Кваліфікація: д.філософ, доц., 015

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-9501-4856

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Код за ЄДРПОУ: 02125639

Місцезнаходження: вул. Садова, Умань, Уманський р-н., 20300, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Рецензенти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Бурега Назар Васильович

2. Nazar V. Bureha

Кваліфікація: к. т. н., доц., 05.09.03

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-7541-633X

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка

Код за ЄДРПОУ: 02125544

Місцезнаходження: вул. М. Кривоноса, Тернопіль, Тернопільський р-н., 46027, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Романишина Оксана Ярославівна

2. Oksana Romanyshyna

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-2887-5023

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка

Код за ЄДРПОУ: 02125544

Місцезнаходження: вул. М. Кривоноса, Тернопіль, Тернопільський р-н., 46027, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

VIII. Заключні відомості

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові
голови ради**

Горбатюк Роман Михайлович

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові
головуючого на засіданні**

Горбатюк Роман Михайлович

**Відповідальний за підготовку
облікових документів**

Любінецька Марія Ігорівна

Реєстратор

Юрченко Тетяна Анатоліївна

**Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є
відповідальним за реєстрацію наукової
діяльності**



Юрченко Тетяна Анатоліївна