

# Облікова картка дисертації

## I. Загальні відомості

**Державний обліковий номер:** 0826U000822

**Особливі позначки:** відкрита

**Дата реєстрації:** 03-04-2026

**Статус:** Запланована

**Реквізити наказу МОН / наказу закладу:**



## II. Відомості про здобувача

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові:**

1. Листопад Дар'я Сергіївна

2. Daria S. Lystopad

**Кваліфікація:**

**Ідентифікатор ORCID ID:** 0009-0002-7680-1958

**Вид дисертації:** доктор філософії

**Аспірантура/Докторантура:** так

**Шифр наукової спеціальності:** 011

**Назва наукової спеціальності:** Освітні, педагогічні науки

**Галузь / галузі знань:** освіта

**Освітньо-наукова програма зі спеціальності:** Освітні, педагогічні науки

**Дата захисту:** 29-05-2026

**Спеціальність за освітою:** Комерційна діяльність

**Місце роботи здобувача:** Національний медичний університет імені О. О. Богомольця

**Код за ЄДРПОУ:** 02010787

**Місцезнаходження:** бульвар Тараса Шевченка, Київ, 01601, Україна

**Форма власності:** Державна

**Сфера управління:** Міністерство охорони здоров'я України

**Ідентифікатор ROR:**

### **III. Відомості про організацію, де відбувся захист**

**Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради):** PhD 12621

**Повне найменування юридичної особи:** Національний медичний університет імені О. О. Богомольця

**Код за ЄДРПОУ:** 02010787

**Місцезнаходження:** бульвар Тараса Шевченка, Київ, 01601, Україна

**Форма власності:** Державна

**Сфера управління:** Міністерство охорони здоров'я України

**Ідентифікатор ROR:**

### **IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію**

**Повне найменування юридичної особи:** Національний медичний університет імені О. О. Богомольця

**Код за ЄДРПОУ:** 02010787

**Місцезнаходження:** бульвар Тараса Шевченка, Київ, 01601, Україна

**Форма власності:** Державна

**Сфера управління:** Міністерство охорони здоров'я України

**Ідентифікатор ROR:**

### **V. Відомості про дисертацію**

**Мова дисертації:** Українська

**Коди тематичних рубрик:** 14.35, 14.35.09

**Тема дисертації:**

1. Теоретичні та методичні основи формування позитивного модусу у професійній комунікації магістрів стоматології
2. Theoretical and Methodological Foundations for the Formation of a Positive Modality in the Professional Communication of Master's Students in Dentistry

**Реферат:**

1. У дисертаційній роботі вперше обґрунтовано і розроблено концепцію формування позитивного комунікативного модусу у майбутніх магістрів стоматології як невід'ємного компонента професійної компетентності, необхідної для здійснення фахової діяльності та взаємодії у фаховому середовищі. Позитивний комунікативний модус визначено як властивість мислення фахівця, яка характеризує налаштування на позитивну, продуктивну комунікацію при здійсненні робочої діяльності. Проведений аналіз літератури показав широке різноманіття підходів до питання комунікативного позитивного модусу стоматологів, представлені як українськими, так і іноземними авторами, які включають економічний, аксіологічний, емоційний, мотиваційний, практичний та інші підходи. Аналіз програм підготовки магістрів

стоматології показав другорядність значення комунікативного модусу при здобутті професійної підготовки відносно до опанування фахових дисциплін. Проведені бесіди з 45 студентами-стоматологами показали, що переважна більшість (92 %) опитаних мають проблеми при комунікації в стоматології. Визначено основні компоненти структури моделі позитивного комунікативного модусу: мотиваційний; операційно-діяльнісний; організаційний; емоційно-регулятивний; комунікативний; та індивідуальний; визначено критерії розвитку компонентів на 4 рівнях – низькому, задовільному, доброму й високому; та загальний критерій оцінювання комунікативного модусу. Визначено основні структурні компоненти моделі формування позитивного комунікативного модусу: контрольний вступний, цільовопланувальний, організаційний, технологічний, контрольно-корекційний та результативний компоненти моделі формування модусу відповідно до структури даного утворення: розвитку мотиваційного, операційнодіяльнісного, організаційного, комунікативного, емоційно-регулятивного та індивідуального компонентів, за гібридною формою навчання, з переважанням методів ділової гри та симуляції робочих ситуацій. Укладено програму, силабус, календарно-тематичні планування курсу «Розвиток позитивного комунікативного модусу магістрів стоматології», розроблені тренінгові вправи, ділові ігри, портфоліо кейсів. Проведено навчання за програмою з 69 магістрами-стоматологами НМУ імені О. О. Богомольця, НУОЗ України імені П. Л. Шупика, ПВНЗ «КМУ», ПДМУ та УжНУ. Організовано педагогічний експеримент із групою в 138 осіб майбутніх магістрів стоматології з НМУ імені О. О. Богомольця, НУОЗ України імені П. Л. Шупика, ПВНЗ «КМУ», ПДМУ та УжНУ, рандомно розподілених до контрольної групи (n=69), яка не проходила навчання за авторською програмою, та експериментальної групи (n=69), яка опанувала авторську програму, спрямовану на розвиток усіх компонентів позитивного комунікативного модусу. На формувальному етапі встановлено, що середній рівень сформованості мотиваційного компоненту за 4-бальною шкалою становив 1,55 бала; операційно-діяльнісного компоненту – 1,27 бала; організаційного компоненту – 1,23 бала, емоційно-регулятивного компоненту – 1,41 бала, комунікативного компоненту – 1,17 бала, що свідчить про низькі рівні розвитку компонентів з тенденцією до середнього. Визначено, що за результатами тестування середній показник сформованості позитивного комунікативного модусу серед майбутніх магістрів стоматології за 5-бальною шкалою становив 3,55 бала, що відповідає загальному задовільному рівню. Порівняльний аналіз результатів експериментальної та контрольної груп засвідчив ефективність авторської програми формування позитивного комунікативного модусу. Учасники експериментальної групи продемонстрували суттєве підвищення рівнів сформованості всіх структурних компонентів за 4-бальною шкалою: мотиваційного (з 1,55 до 2,22), операційнодіяльнісного (з 1,29 до 2,71), організаційного (з 1,23 до 2,64), емоційнорегулятивного (з 1,42 до 2,12), комунікативного (з 1,26 до 2,13) та індивідуального (з 1,26 до 2,14). Загальний рівень сформованості позитивного комунікативного модусу за 5-бальною академічною шкалою в експериментальній групі підвищився з 3,57 до 4,61 бала. Отримані результати підтверджують значущість комплексного підходу до розвитку професійної комунікативної компетентності майбутніх магістрів стоматології та ефективність цілеспрямованої педагогічної інтервенції. Результати кореляційного аналізу засвідчили наявність статистично значущих прямих сильних зв'язків між рівнем сформованості окремих компонентів і загальним рівнем позитивного комунікативного модусу.

2. The dissertation presents, for the first time, a substantiated and developed concept for the formation of a positive communicative modality in master's students of dentistry as an integral component of professional competence, essential for carrying out professional activities and effective interaction within the professional environment. The positive communicative modality is defined as a cognitive disposition of the specialist, characterized by a mindset oriented toward positive and productive communication in the course of professional work. A comprehensive literature review revealed a wide variety of approaches to the issue of positive communicative modality in dentistry, represented by both Ukrainian and international scholars. These include economic, axiological, emotional, motivational, and practical perspectives. The analysis of dental master's degree programs showed that the communicative modality is treated as secondary in importance compared to the mastery of professional disciplines. Interviews conducted with 45 dental students revealed that the overwhelming majority (92 %) reported experiencing difficulties in communication within the context of dentistry. The key

components of the structural model of a positive communicative modality were identified: motivational, operational-activity, organizational, emotional-regulatory, communicative, and individual. Criteria for the development of each component were defined at four levels—low, satisfactory, good, and high—as well as a general criterion for assessing the communicative modality. The main structural elements of the model for forming a positive communicative modality were also outlined: diagnostic-entry, goal-setting and planning, organizational, technological, control and correction, and, finally, the outcome component. These components correspond to the structure of the modality and focus on the development of motivational, operational-activity, organizational, communicative, emotional-regulatory, and individual aspects through a hybrid learning format, with an emphasis on business games and simulated workplace situations. A full training program was developed, including a syllabus, calendarthematic course planning for “Development of Positive Communicative Modality in Master’s Students of Dentistry,” along with specially designed training exercises, business games, and a portfolio of case studies. The program was implemented with 69 master’s students in dentistry. A pedagogical experiment was conducted involving a group of 138 master's students in dentistry from Bogomolets National Medical University, P.L. Shupyk National University of Health Care of Ukraine, Kyiv Medical University (private HEI), Poltava State Medical University, and Uzhhorod National University. The participants were randomly divided into a control group (n=69), which did not undergo training based on the author's program, and an experimental group (n=69), which completed the program designed to develop all components of the positive communicative modality. At the formative stage, the average level of development of the motivational component was 1.55 points; operational-activity component – 1.27 points; organizational component – 1.23 points; emotional-regulatory component – 1.41 points; and communicative component – 1.17 points (on a 4-point scale), indicating low levels of development across components with a tendency toward average. According to the results of the initial assessment, the average score for the formation of a positive communicative modality among master's students in dentistry was 3.55 points on a 5-point scale, corresponding to a generally satisfactory level. A comparative analysis of the results between the experimental and control groups confirmed the effectiveness of the author’s program for developing a positive communicative modality. Participants in the experimental group demonstrated significant improvement in all structural components on a 4-point scale: motivational (from 1.55 to 2.22), operational-activity (from 1.29 to 2.71), organizational (from 1.23 to 2.64), emotional-regulatory (from 1.42 to 2.12), communicative (from 1.26 to 2.13), and individual (from 1.26 to 2.14). The overall level of positive communicative modality on a 5-point academic scale increased in the experimental group from 3.57 to 4.61. These findings confirm the significance of a comprehensive approach to developing professional communicative competence in master's students in dentistry and the effectiveness of targeted pedagogical intervention. The results of the correlation analysis revealed statistically significant strong positive relationships between the level of development of individual components and the overall positive communicative modality.

**Державний реєстраційний номер ДіР:**

**Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки:** Фундаментальні наукові дослідження з найбільш важливих проблем розвитку науково-технічного, соціально-економічного, суспільно-політичного, людського потенціалу для забезпечення конкурентоспроможності України у світі та сталого розвитку суспільства і держави

**Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності:** Не застосовується

**Підсумки дослідження:** Теоретичне узагальнення і вирішення важливої наукової проблеми

**Публікації:**

- Omelchuk, S., Lyman, L., Yarymbash, K., Lystopad, D., та Kylymnyk, I. Some characteristics of therapy and rehabilitation students' communicative competence (Bogomolets National Medical University). *Wiadomosci lekarskie* (Warsaw, Poland : 1960), 78(5), 1184–1188. <https://doi.org/10.36740/WLek/204128>

- Листопад, Д. С., та Лимар, Л. В. (2024). Основні підходи до визначення позитивного комунікативного модусу стоматологів: огляд літератури. Медицина та фармація: освітні дискурси, 3, с. 65–71. DOI: 10.32782/eddiscourses/2024-3-9."
- Листопад Д. С. (2025). Аналіз особливостей формування позитивного комунікативного модусу магістрів стоматології протягом вивчення клінічних та гуманітарних дисциплін у медичних закладах вищої освіти. Іноваційна педагогіка, 81(2), с. 72–75. DOI <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2025/81.2.14>
- Листопад, Д. С. (2025). Деякі особливості самооцінки позитивного комунікативного модусу магістрів стоматології як запоруки успішної комунікації в професійній діяльності. Академічні студії. Серія: Педагогіка, 1, 52-57. <https://doi.org/10.52726/as.pedagogy/2025.1.8>
- Листопад, Д. С., та Лимар, Л. В. (2025). Деякі аспекти тренінгу «Формування комунікативного модусу в стоматологічному середовищі». Медицина та фармація: освітні дискурси, (2), 39–44. <https://doi.org/10.32782/eddiscourses/2025-2-6>

**Наукова (науково-технічна) продукція:** методи, теорії, гіпотези

**Соціально-економічна спрямованість:** забезпечення промисловості чи населення новим видом інформаційно-комунікаційних послуг

**Охоронні документи на ОПВ:**

**Впровадження результатів дисертації:** Впроваджено

**Зв'язок з науковими темами:** 0124U001087

## **VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)**

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові:**

1. Лимар Леся Володимирівна
2. Lesia V. Lyumar

**Кваліфікація:** д.пед.н., доц., 13.00.02

**Ідентифікатор ORCID ID:** Не застосовується

**Додаткова інформація:**

**Повне найменування юридичної особи:** Національний медичний університет імені О. О. Богомольця

**Код за ЄДРПОУ:** 02010787

**Місцезнаходження:** бульвар Тараса Шевченка, Київ, 01601, Україна

**Форма власності:** Державна

**Сфера управління:** Міністерство охорони здоров'я України

**Ідентифікатор ROR:**

## **VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів**

**Офіційні опоненти**

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові:**

1. Карташова Любов Андріївна

2. Liubov A. Kartashova

**Кваліфікація:** д.пед.н., професор, 13.00.02

**Ідентифікатор ORCID ID:** 0000-0002-1270-4158

**Додаткова інформація:**

**Повне найменування юридичної особи:** Державний заклад вищої освіти "Університет менеджменту освіти"

**Код за ЄДРПОУ:** 35830447

**Місцезнаходження:** вул. Січових стрільців, Київ, 04053, Україна

**Форма власності:** Державна

**Сфера управління:** Національна академія педагогічних наук України

**Ідентифікатор ROR:**

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові:**

1. Литовченко Ірина Миколаївна

2. Iryna M. Lytovchenko

**Кваліфікація:** д. пед. н., професор, 13.00.04

**Ідентифікатор ORCID ID:** 0000-0002-8578-3985

**Додаткова інформація:**

**Повне найменування юридичної особи:** Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»

**Код за ЄДРПОУ:** 21656236

**Місцезнаходження:** вул. акад. Янгеля, Київ, 03056, Україна

**Форма власності:**

**Сфера управління:** Міністерство освіти і науки України

**Ідентифікатор ROR:** Не застосовується

**Рецензенти**

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові:**

1. Канюра Олександр Андрійович

2. Oleksandr A. Kaniura

**Кваліфікація:** д. мед. н., професор, 14.01.22

**Ідентифікатор ORCID ID:** 0000-0002-6926-6283

**Додаткова інформація:**

**Повне найменування юридичної особи:** Національний медичний університет імені О. О. Богомольця

**Код за ЄДРПОУ:** 02010787

**Місцезнаходження:** бульвар Тараса Шевченка, Київ, 01601, Україна

**Форма власності:** Державна

**Сфера управління:** Міністерство охорони здоров'я України

**Ідентифікатор ROR:**

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові:**

1. Сергієнко Тамара Володимирівна

2. Tamara V. Serhienko

**Кваліфікація:** д.філософ, доц., 011

**Ідентифікатор ORCID ID:** 0000-0003-2414-5418

**Додаткова інформація:**

**Повне найменування юридичної особи:** Національний медичний університет імені О. О. Богомольця

**Код за ЄДРПОУ:** 02010787

**Місцезнаходження:** бульвар Тараса Шевченка, Київ, 01601, Україна

**Форма власності:** Державна

**Сфера управління:** Міністерство охорони здоров'я України

**Ідентифікатор ROR:**

## VIII. Заключні відомості

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові  
голови ради**

Стучинська Наталія Василівна

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові  
головуючого на засіданні**

Стучинська Наталія Василівна

**Відповідальний за підготовку  
облікових документів**

Паливода Роман

**Реєстратор**

Юрченко Тетяна Анатоліївна

**Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є  
відповідальним за реєстрацію наукової  
діяльності**



Юрченко Тетяна Анатоліївна