Облікова картка дисертації

I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0526U000070

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 24-03-2026

Статус: Захищена

Реквізити наказу МОН / наказу закладу:

II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Шайнер Ганна Ігорівна

2. Hanna I. Shayner

Кваліфікація: к. пед. н.

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Вид дисертації: доктор наук

Аспірантура/Докторантура: ні

Шифр наукової спеціальності: 13.00.04

Назва наукової спеціальності: Теорія і методика професійної освіти

Галузь / галузі знань: Не застосовується

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: Не застосовується

Дата захисту: 08-04-2026

Спеціальність за освітою: Філолог. Викладач англійської мови та літератури

Місце роботи здобувача: Національний університет "Львівська політехніка"

Код за ЄДРПОУ: 02071010

Місцезнаходження: вул. Степана Бандери, Львів, 79013, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

III. Відомості про організацію, де відбувся захист

Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради): Д 70. 052.05

Повне найменування юридичної особи: Хмельницький національний університет

Код за ЄДРПОУ: 02071234

Місцезнаходження: вул. Інститутська, Хмельницький, Хмельницький р-н., 29016, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію

Повне найменування юридичної особи: Національний університет "Львівська політехніка"

Код за ЄДРПОУ: 02071010

Місцезнаходження: вул. Степана Бандери, Львів, 79013, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

V. Відомості про дисертацію

Мова дисертації: Українська

Коди тематичних рубрик: 14.35.09

Тема дисертації:

1. Теоретичні і методичні засади формування іншомовної професійної компетентності майбутніх дизайнерів середовища

2. Theoretical and Methodological Foundations of Forming Foreign Language Professional Competence of Future Environmental Designers

Реферат/анотація:

1. У дисертації обґрунтовано концепцію дослідження формування іншомовної професійної компетентності майбутніх дизайнерів середовища, що ґрунтується на трьох концептах – методологічному, теоретичному, технологічному; розроблено та змодельовано систему формування іншомовної професійної компетентності майбутніх дизайнерів середовища, що охоплює взаємопов'язані підсистеми (цільова, теоретико-методологічна, змістово-технологічна, діагностико-результативна), експериментально перевірено її ефективність; визначено й обґрунтовано педагогічні умови формування іншомовної професійної компетентності майбутніх дизайнерів середовища (актуалізація і стимулювання майбутніх дизайнерів середовища до вивчення англійської мови за професійним спрямуванням; оновлення змісту іншомовної професійної підготовки майбутніх дизайнерів середовища на основі міждисциплінарної інтеграції; моделювання професійно орієнтованих ситуацій на основі інтеракції; створення інформаційно-

комунікаційного навчального середовища). Розглянуто іншомовну професійну компетентність майбутніх дизайнерів середовища як предмет науково-педагогічних досліджень. Представлено результати аналізу понятєво-категорійного апарату дослідження. Розкрито сутність та особливості досвіду вітчизняних університетів щодо формування іншомовної професійної компетентності майбутніх дизайнерів середовища. Висвітлено теоретичні засади формування іншомовної професійної компетентності майбутніх дизайнерів середовища. Розкрито сутність методологічних підходів до формування іншомовної професійної компетентності майбутніх дизайнерів середовища. Схарактеризовано компоненти, критерії, показники та рівні сформованості іншомовної професійної компетентності майбутніх дизайнерів середовища. Представлено обґрунтування концепції дослідження формування іншомовної професійної компетентності майбутніх дизайнерів середовища; специфіку моделювання системи формування іншомовної професійної компетентності майбутніх дизайнерів середовища. Презентовано актуалізацію і стимулювання майбутніх дизайнерів середовища до вивчення англійської мови за професійним спрямуванням; авторське бачення оновлення змісту іншомовної професійної підготовки майбутніх дизайнерів середовища на основі міждисциплінарної інтеграції. Висвітлено особливості моделювання професійно орієнтованих ситуацій на основі інтеракції, а також створення інформаційно-комунікаційного навчального середовища. Представлено програму і методику дослідження. Схарактеризовано специфіку констатувального етапу експерименту та відображено інтерпретацію результатів дослідження. Уточнено й конкретизовано поняття «професійна компетентність», «професійна компетентність дизайнера середовища», «іншомовна компетентність», «іншомовна професійна компетентність дизайнера середовища». Визначено сутність іншомовної професійної компетентності майбутніх дизайнерів середовища та її компонентну структуру (мотиваційний, гносеологічний, діяльнісний, особистісний компоненти). Удосконалено змістове наповнення іншомовної професійної підготовки майбутніх дизайнерів середовища; діагностичний апарат (критерії, показники, рівні) для визначення стану сформованості іншомовної професійної компетентності майбутніх дизайнерів середовища за кожним із її компонентів. Подальшого розвитку набули положення про міждисциплінарну інтеграцію та її використання у процесі викладання іноземної мови за професійним спрямуванням; ідеї щодо використання методів моделювання та інтеракції з метою побудови іншомовного професійно спрямованого навчального середовища; конструювання ефективного іншомовного професійно спрямованого навчального середовища з опертям на сучасні інформаційно-комунікаційні технології.

2. In the thesis the concept of the research of forming foreign language professional competence of future environmental designers has been substantiated, based on three constructs – methodological, theoretical, and technological; the system of forming foreign language professional competence of future environmental designers has been developed and modelled, encompassing interrelated subsystems (target, theoretical-methodological, content-technological, diagnostic-resultative), and its effectiveness has been experimentally verified; pedagogical conditions for forming foreign language professional competence of future environmental designers have been determined and substantiated (actualisation and stimulation of future environmental designers to study English for Specific Purposes; updating the content of foreign language professional training of future environmental designers based on interdisciplinary integration; modelling professionally oriented situations based on interaction; creating an information and communication learning environment). The foreign language professional competence of future environmental designers as a subject of scientific-pedagogical research is examined and the results of the analysis of the conceptual and categorical apparatus of the research are presented. The essence and features of the experience of domestic universities in forming foreign language professional competence of future environmental designers are elucidated. The theoretical foundations of forming foreign language professional competence of future environmental designers are highlighted. The essence of methodological approaches to forming foreign language professional competence of future environmental designers is revealed. The components, criteria, indicators, and levels of foreign language professional competence formedness of future environmental designers are characterised. The rationale behind the research concept for forming foreign language professional competence of future environmental designers is presented. The specifics of modelling the system of forming foreign language professional competence of future environmental designers are outlined. The

actualisation and stimulation of future environmental designers to study English for Specific Purposes are outlined and the author's vision of updating the content of foreign language professional training of future environmental designers based on interdisciplinary integration is articulated. The features of modelling professionally oriented situations based on interaction, as well as the creation of an information and communication learning environment are highlighted. The programme and methodology of the research are presented. The specifics of the ascertaining stage of the experiment are characterised, and the interpretation of the research results is presented. The concepts of “professional competence”, “professional competence of an environmental designer”, “foreign language competence”, “foreign language professional competence of an environmental designer” have been clarified and specified. The essence of foreign language professional competence of future environmental designers and its component structure (motivational, gnoseological, activity-based, and personal components) have been defined. The content composition of foreign language professional training of future environmental designers has been improved; the diagnostic apparatus (criteria, indicators, levels) for determining the state of formedness of foreign language professional competence of future environmental designers for each of its components has been refined. Further development has been given to provisions on interdisciplinary integration and its use in the process of teaching Foreign Language for Specific Purposes; ideas regarding the use of modelling and interaction methods aimed at constructing a professionally oriented foreign language learning environment; designing an effective professionally oriented foreign language learning environment based on modern information and communication technologies.

Державний реєстраційний номер ДіР:

Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки: Науки про життя, нові технології профілактики та лікування найпоширеніших захворювань

Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності: Освоєння нових технологій транспортування енергії, впровадження енергоефективних, ресурсозберігаючих технологій, освоєння альтернативних джерел енергії

Підсумки дослідження: Нове вирішення актуального наукового завдання

Публікації:

- 1. Шайнер, Г. (2025c). Англійська мова для дизайнерів: навчальний посібник. Львів: Видавництво Львівської політехніки.
- 2. Вознюк, О. М., Поцелуйко, А. Б., & Шайнер, Г. І. (2017). Роль соціо-гуманітарних дисциплін у формуванні професійної культури майбутніх фахівців у технічних ВНЗ. Вісник Львівського університету. Серія педагогічна, 32, 481-486.
- 3. Шайнер, Г. І. (2017a). Іншомовна підготовка студентів вищих технічних навчальних закладів у контексті вимог Болонського процесу. Молодь і ринок, 4(147), 68-71.
- 4. Шайнер, Г. І. (2018a). Соціо-гуманітарний аспект іншомовної підготовки у вищих навчальних закладах. Педагогічні науки, 81(2), 203-206.
- 5. Шайнер, Г. І., & Балацька, Л. П. (2018). Лінгвістична пропедевтична складова частина в системі виховання майбутніх фахівців. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах, 61(1), 134-137.
- 6. Шайнер, Г. І., & Гавран, М. І. (2019). Інформаційно-комунікаційні технології навчання іноземної мови у вищих навчальних закладах України. Інноваційна педагогіка, 10(3), 128-133.
- 7. Вільховченко, Н. П., & Шайнер, Г. І. (2019). Особливості дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» у контексті медіаосвіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах, 62(2), 31-34.
- 8. Shayner, H., & Havran, M. (2020a). Role of students’ individual work in acquisition of a foreign language. Інноваційна педагогіка, 24(2), 74-77.

- 9. Ісаєва, О. С., & Шайнер, Г. І. (2021). Гуманітарний розвиток студентів як складова системи вищої освіти. Молодь і ринок, 10(196), 58-62.
- 10. Ісаєва, О. С., Шайнер, Г. І., & Розман, І. В. (2021). Кейс-технологія як інноваційний підхід викладання дисциплін у кризових умовах. Молодь і ринок, 11-12(197-198), 39-43.
- 11. Шайнер, Г. І., Ваколя, З. М., & Кушнірчук, О. О. (2021). Традиційні та інноваційні методики викладання іноземної мови у процесі формування лексичної англомовної компетентності. Перспективи та інновації науки. (Серія «Педагогіка». Серія «Психологія». Серія «Медицина»), 5(5), 666-677.
- 12. Шайнер, Г., & Кушка, Б. (2021). Сучасні методи викладання іноземних мов у закладах вищої освіти. Актуальні питання гуманітарних наук, 40(3), 270-277.
- 13. Ісаєва, О. С., & Шайнер, Г. І. (2022a). Імплементація технології STEM-освіти у технічних вишах. Молодь і ринок, 6(204), 45-49.
- 14. Ісаєва, О. С., & Шайнер, Г. І. (2022b). Лінгвістична підготовка майбутнього фахівця технічного профілю. Інноваційна педагогіка, 51(1), 188-191.
- 15. Ісаєва, О. С., & Шайнер, Г. І. (2022c). Формування професіоналізму фахівця технічного ВНЗ. Інноваційна педагогіка, 49(1), 124-127.
- 16. Havran, M., & Shayner, H. (2023). International academic mobility of students in a globalized society: challenges and perspectives. Вісник науки та освіти, 11(17), 447-458.
- 17. Ісаєва, О. С., & Шайнер, Г. І. (2023a). Методологічні підходи до формування особистості майбутніх фахівців у технічних ЗВО. Молодь і ринок, 8(216), 7-10.
- 18. Ісаєва, О. С., & Шайнер, Г. І. (2023b). Цінності як джерело професійної підготовки студентів вищих технічних закладів освіти. Молодь і ринок, 9(217), 38-41.
- 19. Shayner, H. (2024a). Foreign language professional competence of environment designers as a subject of scientific discussions. Педагогіка формування творчої особистості, 94, 118-122.
- 20. Shayner, H. (2024b). Professional competence of environment designers: definition of the concept. Педагогіка формування творчої особистості, 96, 90-95.
- 21. Shayner, H. I., & Mukan, N. V. (2025). Updating the content of foreign language professional training for future environmental designers based on the principle of interdisciplinary integration. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки, 14, 161-167.
- 22. Shayner, H. I. (2025a). The modelling of professionally oriented situated learning as a pedagogical condition for forming foreign language professional competence of future environmental designers. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки, 16, 165-170.
- 23. Shayner, H. (2025b). The formation of foreign language professional competence of future environmental designers: the conceptual framework. Академічні візії, 43. Взято з: https://www.academy-vision.org/index.php/av/article/view/2263
- 24. Шайнер, Г. (2025a). Моделювання системи формування іншомовної професійної компетентності майбутніх дизайнерів середовища. Академічні візії, 45. Взято з: https://www.academy-vision.org/index.php/av/article/view/2264
- 25. Шайнер, Г. (2025b). Формування іншомовної професійної компетентності майбутніх дизайнерів середовища: методологічні підходи. Академічні візії, 47. Взято з: https://www.academy-vision.org/index.php/av/article/view/2265
- 26. Шайнер, Г., & Мукан, Н. (2025). Формування іншомовної професійної компетентності майбутніх дизайнерів середовища: філософський вимір. Академічні візії, 41. Взято з: https://www.academy-vision.org/index.php/av/article/view/2262
- 27. Shvay, R., Rarot, H., & Shayner, H. (2020). Learning model for improving the effectiveness of students' learning performance in lessons. Journal of Education Culture and Society, 11(1), 225-238.
- 28. Shayner, H., Titarenko, S., Mamchych, O., Pylypchuk, V., & Nefodov, D. (2024). Socialization of personality in the conditions of informatization of the educational space. Amazonia Investiga, 13(80), 215-232.

- 29. Krokhmal, A., Tymchenko, A., Shayner, H., Lytvynov, A., & Drobin, A. (2024). Use of interactive electronic educational video resources for professional training of specialists. Revista Eduweb, 18(3), 223-238.
- 30. Dushechkina, N., Yatsyna, S., Malyk, Y., Shayner, H., Tyshkovets, M., & Nykytenko, O. (2024). Interpersonal interaction strategies for the development of communication skills in university education. Revista Eduweb, 18(4), 68-88. https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2024.18.04.5
- 31. Babiak, Z., Plavutska, I., Bodnar, O., Dzhydzhora, L., Dudar, O., Shayner, H., & Denysiuk, N. (2025). Enhancing Language Proficiency and Intercultural Leadership in Teachers and Students Through Innovative Academic Mobility. International Journal of Organizational Leadership, 14 (First Special Issue 2025), 453-462.
- 32. Шайнер, Г. І., Вознюк, О. М., & Поцелуйко, А. Б. (2016). Роль соціо-гуманітарних дисциплін у формуванні професійної культури майбутніх фахівців у технічних ВНЗ. Ідея університету у європейському і національному вимірах: традиції, сьогодення, перспективи: збірник тез науково-практичної конференції (м. Львів, 3-4 листопада 2016 р.). (с. 16-17). Львів: ЛНУ імені Івана Франка.
- 33. Шайнер, Г. І. (2017c). Актуальні аспекти нової концепції вивчення іноземних мов в Україні: загальноєвропейські рекомендації. Pedagogical education in modern university – project-based approach to the work organization according to the guidelines of the European Qualifications Framework (experience of Danubius University): the abstracts of scientifically-methodological works by the results of international scientific and pedagogical internship (Sladkovicovo, 22-24 March, 2017). (pp. 117-120). Sladkovicovo: Danubius University.
- 34. Шайнер, Г. І., & Вільховченко, Н. П. (2017). Престиж та необхідність вивчення іноземної мови у вищих технічних навчальних закладах. Лабіринти реальності: збірник наукових праць (за матеріалами IV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Монреаль, 30-31 жовтня 2017 р.). (с. 68-71). Монреаль: СРМ «ASF».
- 35. Шайнер, Г. І. (2018b). Англомовний аспект як складова лідерських якостей майбутніх фахівців. Лідери XXI століття. Формування особистості харизматичного лідера на основі гуманітарних технологій: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Харків, 27-28 вересня 2018 р.). (с. 63-65). Харків: НТУ «ХПІ».
- 36. Шайнер, Г. І. (2018c). Ефективність дидактичних методик викладання англійської мови у вищих технічних навчальних закладах. Сучасні тенденції та фактори розвитку педагогічних та психологічних наук: збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 2-3 лютого 2018 р.) Ч. 2. (с. 55-57). Київ: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології».
- 37. Шайнер, Г. І. (2018d). Роль комунікативної компетентності в процесі підготовки здобувачів вищої освіти. Психологія та педагогіка: сучасні методики та інновації, досвід практичного застосування: збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 26-27 жовтня 2018 р.). (с. 75-77). Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота».
- 38. Шайнер, Г. І. (2019). Культурологічний аспект вивчення англійської мови у вищих технічних навчальних закладах. Інноваційні наукові дослідження у галузі педагогіки та психології: матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 8-9 лютого 2019 р.). (с. 31-34). Запоріжжя: Класичний приватний університет.
- 39. Shayner, H., & Havran, M. (2020b). Motivation for a foreign language learning in higher educational establishments. Теоретичні та практичні аспекти розвитку сучасної педагогіки та психології: збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 26-27 червня 2020 р.). (с. 126-129). Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота». (авторський внесок: окреслення сутності мотивації до вивчення іноземної мови).
- 40. Shayner, H., & Kushka, B. (2020). The necessity of test assessment in higher educational establishments. Pedagogical and psychological education as a component of the education system in Ukraine and the EU countries: scientific and pedagogic internship. (Wroclawec, 3 August – 11 September, 2020). (pp. 258-261). Wroclawec: Izdevnieciba “Baltija Publishing”.

- 41. Shayner, H., & Vilkhovchenko, N. (2020). The need for developing students' emotional intelligence in the context of foreign languages learning. Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Т. 8: Діалог у розвитку науки та освіти: матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції. (м. Конін, Ужгород, Київ, Херсон, 2020 р.). (с. 273-274). Херсон: Посвіт.
- 42. Vilkhovchenko, N., & Shayner, H. (2020). Peculiarities of "English for specific purposes" in technical universities: reading skills. Сучасні досягнення вітчизняних вчених у галузі педагогічних та психологічних наук: збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 6-7 березня 2020 р.). (с. 49-51). Київ: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології».
- 43. Shayner, H., & Vilkhovchenko, N. (2021). Computer technologies as a means of foreign language acquisition for modern specialists qualitative training. Тенденції забезпечення якості освіти: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Дніпро, 22 січня 2021 р.). (с. 96-98). Дніпро: Міжнародний гуманітарний дослідницький центр.
- 44. Shayner, H. (2024c). Professional competence of environment designer in the context of labour market and creative industry requirements. Розвиток педагогіки в умовах нової соціокультурної реальності: матеріали ІІ науково-практичної конференції (м. Ужгород, 13-14 вересня 2024 р.). (с. 21-23). Одеса: Видавництво «Молодий вчений».
- 45. Шайнер, Г. І. (2024d). The formation of environment designers' foreign language professional competence: strategies and approaches. Концептуальні шляхи розвитку освіти та педагогічної науки: матеріали ІІ науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 22-23 листопада 2024 р.). (с. 48-50). Одеса: Видавництво «Молодий вчений».
- 46. Shayner, H. (2025c). Formation of foreign language professional competence of future environmental design specialists: technological approach. Корпус та дискурс: цифрові інновації: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 19 листопада 2025 р.). (с. 153-156). Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського.
- 47. Leonov, Y., Shpitun, I., Shevchenko, L., Shayner, H., & Dzherelii, V. (2024). Innovative strategies and technologies in educational programs for sports officials: Improving the efficiency of training and competitiveness of the sports industry. Multidisciplinary Reviews, 8 (e2024spe051). Retrieved from: https://malque.pub/ojs/index.php/mr/article/view/7109/3095
- 48. Zahorodnia, L., Tsepeniuk, T., Shayner, & H., Kushka, B. (2024). Lexical lacunas and their elimination in the target text. Analele Universităţii din Craiova, Seria Ştiinţe Filologice, Lingvistică, 46(1-2), 222-229.
- 49. Matiushko, L. M., & Shayner, H. I. (2017). Modernization of the European educational area in the context of the Bologna declaration: the prospects for Ukraine. In Development and modernization of pedagogical and psychological sciences: experience of Poland and prospects of Ukraine. Vol. 3: collective monograph. (pp. 277-296). Lublin: Baltija Publishing.
- 50. Vilkhovchenko, N., & Shayner, H. I. (2018). "Discipline "Foreign language for specific purposes" in the context of media education". In Pedagogical and psychological sciences: development prospects in countries of Europe at the beginning of the third millennium. Vol. 2: collective monograph. (pp. 70-86). Riga: Baltija Publishing.
- 51. Voznyuk, O., & Shayner, H. (2019). Continuous education as a means of forming professional culture of future specialists. In Social and legal aspects of the development of civil society institutions: collective monograph. P. 1. (pp. 76-89). Warsaw: BMT Erida Sp.z.o.o.
- 52. Voznyuk, O., & Shayner, H. (2020). Глобальна інформатизація вищої технічної освіти як складова гуманізації професійної культури. In Contemporary issues of digital economy and society; monograph 36. (pp. 22-29). Katowice: Publishing House of Katowice School of Technology.
- 53. Shvay, R., Shayner, H., & Kushka, B. (2021). The role of pedagogy of creativity in the context of the modern paradigm of teaching Physics. Modern education, training and upbringing: collective monograph. (pp. 205-213). Boston: Primedia eLaunch.

- 54. Шайнер, Г. І., Кушка, Б. Г., & Кузан, Г. С. (2023). Можливості цифрового освітнього простору у навчанні іншомовної міжкультурної комунікації. In Moderní aspekty vědy. – Svazek XXXVI mezinárodní kolektivní monografie: collective monograph. (c. 98-108). Jesenice: Publishing Group “Vědecká perspektiva”.
- 55. Shayner, H. I., Rak, N. V., & Senkovych, O. R. (2023). The main approaches to socio-political vocabulary study in modern linguistics. In Moderní aspekty vědy. – Svazek XXXVII mezinárodní kolektivní monografie: collective monograph. (pp. 256-266). Jesenice: Publishing Group “Vědecká perspektiva”.
- 56. Вільховченко, Н., & Шайнер, Г. (2016). Використання методу «кейс-стаді» у навчальному процесі немовного закладу освіти України при вивченні іноземної мови. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологія», 63, 216-219. (авторський внесок: аналіз специфіки використання методу «кейс-стаді» під час вивчення іноземної мови).
- 57. Vilkhovchenko, N., & Shayner, H. (2017). Terminology as a stylistic means of science fiction texts. Актуальні проблеми романо-германської філології та прикладної лінгвістики, 1(14), 101-103. (авторський внесок: студіювання наукової літератури з термінології).

Наукова (науково-технічна) продукція: методи, теорії, гіпотези

Соціально-економічна спрямованість: підвищення продуктивності праці

Охоронні документи на ОПІВ:

Впровадження результатів дисертації: Впроваджено

Зв'язок з науковими темами: 0125U001982

VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. немає консультанта немає консультанта немає консультанта

2. there is no consultant there is no consultant

Кваліфікація:

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. немає консультанта немає консультанта немає консультанта

2. there is no consultant there is no consultant

Кваліфікація:

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів

Офіційні опоненти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Теличко Наталія Вікторівна
2. Nataliia V. Telychko

Кваліфікація: д. пед. н., професор, 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Мукачівський державний університет

Код за ЄДРПОУ: 36246368

Місцезнаходження: вул. Ужгородська, Мукачеве, Мукачівський р-н., 89600, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Гриньова Марина Вікторівна
2. Maryna V. Grinova

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.01

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація: відсутня

Повне найменування юридичної особи: Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка

Код за ЄДРПОУ: 31035253

Місцезнаходження: вул. Остроградського, Полтава, Полтавський р-н., 36003, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Коломієць Алла Миколаївна

2. Alla N. Kolomiyets

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського

Код за ЄДРПОУ: 02125094

Місцезнаходження: вул. Острозького, Вінниця, Вінницький р-н., 21100, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Рецензенти

VIII. Заключні відомості

Власне Прізвище Ім'я По-батькові голови ради	Бідюк Наталя Михайлівна
Власне Прізвище Ім'я По-батькові головуючого на засіданні	Бідюк Наталя Михайлівна
Відповідальний за підготовку облікових документів	Андрощук Ірина Василівна
Реєстратор	Юрченко Тетяна Анатоліївна
Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є відповідальним за реєстрацію наукової діяльності	Юрченко Тетяна Анатоліївна