Облікова картка дисертації

I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0413U001407

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 26-02-2013

Статус: Захищена

Реквізити наказу МОН / наказу закладу:

II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Овчаренко Олена Вадимівна

2. Ovcharenko Olena Vadymivna

Кваліфікація:

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Вид дисертації: кандидат наук

Аспірантура/Докторантура: ні

Шифр наукової спеціальності: 13.00.01

Назва наукової спеціальності: Загальна педагогіка та історія педагогіки

Галузь / галузі знань: Не застосовується

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: Не застосовується

Дата захисту: 21-02-2013

Спеціальність за освітою: 050301

Місце роботи здобувача: Педагогічний коледж "Бет Хана"

Код за ЄДРПОУ: 23371466

Місцезнаходження: Дніпро,Донецьке шосе, 11

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

III. Відомості про організацію, де відбувся захист

Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради): Д 53.130.01

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію

Повне найменування юридичної особи: Республіканський вищий навчальний заклад "Кримський гуманітарний університет"

Код за ЄДРПОУ: 25150918

Місцезнаходження: 98635, АР Крим, м. Ялта, вул. Севастопольська, 2

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

V. Відомості про дисертацію

Мова дисертації:

Коди тематичних рубрик: 14.09.03

Тема дисертації:

1. Тенденції розвитку єврейської освіти в Україні (кінець XIX – початок XXI століття).

2. Trends in development of Jewish education in Ukraine (late 19th – early 21th centuries).

Реферат/анотація:

1. Об'єкт: історичний дискурс формування освітньої системи єврейського етносу в Україні; мета: на підставах комплексного застосування системного, феноменологічного, культурологічного і синергетичного підходів визначити тенденції розвитку єврейської етнонаціональної освіти України в кінці XIX – на початку XXI століття; методи: порівняльно-історичний аналіз, системно-генетичний аналіз, метод герменевтичної інтерпретації; системно-історичний аналіз, типологізація, періодизація, систематизація, аналіз наукових джерел, педагогічної періодики, продуктів педагогічної діяльності, компаративний аналіз, статистичний аналіз, ранжування, метод врахування етнодемографічних чинників, інтерв'ю, анкетування, контент-аналіз, експертні панелі, SWOT-аналіз, екстраполяція трендів, сценарування; новизна: вперше вперше цілісно досліджено розвиток єврейського школознавства як соціокультурного феномену в предметному полі україноїудаїки, здійснено структурний аналіз системи єврейської етнонаціональної освіти в Україні на мікро-, мезо- і макрорівнях. Визначено періодизацію становлення системи єврейської освіти в Україні, що охоплює

весь термін перебування євреїв на території нашої держави. Виділено п'ять етапів розвитку єврейської освіти в Україні в період з кінця XIX і до початку XXI століть, для кожного етапу встановлено мету й завдання освіти. Визначено тенденції розвитку єврейської освіти в Україні в досліджуваний період: виникнення приватних закладів освіти нового типу з правами державних; реформування традиційних форм освіти євреїв; секуляризація змісту освіти і перехід на російську мову навчання; започаткування дошкільної та професійної освіти; ідишізація і коренізація; згортання мережі єврейських навчальних закладів у 1930 рр.; руйнування системи єврейської освіти внаслідок Голокосту і політики державного антисемітизму в державі в післявоєнний період; виникнення „культурної течії" (з середини 1970-х років); стихійне створення мережі формальних і неформальних освітніх закладів з середини 1980-х рр.; формування сектору недержавної освіти; введення державних освітніх стандартів і типових навчальних планів. Уточнено сукупність понять „традиційна єврейська освіта" і „єврейська етнонаціональна освіта" в широкому і вузькому значеннях. Набуло подальшого розвитку обґрунтування концептуальної моделі системи сучасної єврейської освіти в діаспорі, встановлено її компонентний склад (дерево цілей, завдання, функції), провідні підходи до формування змісту освіти: етнокультурний, релігійний і технологічний; результати дослідження можуть бути використані в стратегіях освітньої політики єврейських общин України і пострадянських держав, у розбудові систем етнонаціональної освіти міноритарних етносів; у формуванні етнокультурного компоненту змісту освіти в єврейських вищих навчальних закладах, у системі фахової підготовки та перепідготовки педагогічних працівників єврейських шкіл і дитячих садків; з метою здійснення горизонтальних зв'язків єврейських установ і общин, контролю з боку державних органів управління освітою; галузь - загальна педагогіка та історія педагогіки.

2. The object: historical discourse formation of the educational system of the Jewish ethnic group in Ukraine, the purpose: on the basis of complex application of systems, phenomenological, cultural and synergistic approaches to identify trends in development of the Jewish ethnic education in Ukraine from late 19th to early 21th centuries; methods: a comparative historical analysis, system-genetic analysis, the method of hermeneutic interpretation; system-historical analysis, typology, periodization, systematization, analysis of scientific sources, pedagogical periodicals, product of pedagogical activity, comparative analysis, statistical analysis, ranking, the method of accounting ethnodemographic factors, interviews, questionnaires, and content analysis, expert panel, SWOT-analysis, extrapolation of trends; scenarios; novelty: for the first time studied holistic development of Jewish education as a social and cultural phenomenon in the subject field of Ukrainian Jewish Studies, conducted a structural analysis of the Jewish ethno-national education in Ukraine at the micro, meso and macro levels, defined periods of formation of Jewish Education in Ukraine, which covers the whole period of stay of the Jews in our state, has five stages in the development of Jewish education in Ukraine from late 19th to early 21th centuries, for each stage set goals and objectives of education, the tendencies of Jewish education in the Ukraine during the study period: the emergence of private educational institutions of a new type with public rights, reform of the traditional forms of education of Jews secularization of educational content and the transition to learning the Russian language, pre-school and vocational education; idishizatsiya and indigenization; clotting network of Jewish schools in the 1930s., the destruction of Jewish education in the Holocaust and policies State anti-Semitism in the postwar period, the emergence of "cultural trends" (mid-1970s), a network of natural formal and informal educational institutions since the mid-1980s., the formation of non-state sector of education, the introduction of state educational standards and standardized training plans, refined set of concepts "traditional Jewish education" and "the Jewish ethno-national education" in a broad and narrow sense, further developed the conceptual model of the study of modern Jewish education in the Diaspora, it is set per component (tree of goals, objectives, functions), leading approaches to the formation of educational content: ethnocultural, religious, and technological; the results of the research can be used in the strategies of the educational policy of Jewish communities of Ukraine and post-Soviet States in the development of ethnic and national education of minority ethnic groups; in the formation of ethno-cultural component of education in Jewish educational institutions in the system of professional training and retraining of teachers of the Jewish schools and kindergartens; with a view to the implementation of the horizontal relations Jewish institutions and communities, the control by the state bodies for

education management; area: general pedagogy and the history of pedagogy.

Державний реєстраційний номер ДіР:

Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки:

Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності:

Підсумки дослідження:

Публікації:

Наукова (науково-технічна) продукція:

Соціально-економічна спрямованість:

Охоронні документи на ОПІВ:

Впровадження результатів дисертації:

Зв'язок з науковими темами:

VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Глузман Олександр Володимирович
2. Gluzman Olexander Volodymyrovich

Кваліфікація: д.пед.н., 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів

Офіційні опоненти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Ваховський Леонід Цезаревич
2. Ваховський Леонід Цезаревич

Кваліфікація: д.пед.н., 13.00.01

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Дреєрман Марк Григорович
2. Дреєрман Марк Григорович

Кваліфікація: к.пед.н., 13.00.01

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Рецензенти

VIII. Заключні відомості

Власне Прізвище Ім'я По-батькові голови ради Редькіна Людмила Іванівна

Власне Прізвище Ім'я По-батькові головуючого на засіданні Редькіна Людмила Іванівна

Відповідальний за підготовку облікових документів

Реєстратор

Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є відповідальним за реєстрацію наукової діяльності



Юрченко Т.А.