Облікова картка дисертації

I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0517U000415

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 13-06-2017

Статус: Захищена

Реквізити наказу МОН / наказу закладу:

II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Редько Валерій Григорович

2. Redko Valerii

Кваліфікація:

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Вид дисертації: доктор наук

Аспірантура/Докторантура: ні

Шифр наукової спеціальності: 13.00.09

Назва наукової спеціальності: Теорія навчання

Галузь / галузі знань: Не застосовується

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: Не застосовується

Дата захисту: 29-05-2017

Спеціальність за освітою: 035

Місце роботи здобувача: Інститут педагогіки НАПН України

Код за ЄДРПОУ: 02141221

Місцезнаходження: 04053, м. Київ, вул. Січових Стрільців, 52-д

Форма власності:

Сфера управління: Національна академія педагогічних наук України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

III. Відомості про організацію, де відбувся захист

Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради): Д 26.452.01

Повне найменування юридичної особи: Інститут педагогіки НАПН України

Код за ЄДРПОУ: 02141221

Місцезнаходження: вул. Січових Стрільців, 52-д, м. Київ, Київ, 04053, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Національна академія педагогічних наук України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію

Повне найменування юридичної особи: Інститут педагогіки НАПН України

Код за ЄДРПОУ: 02141221

Місцезнаходження: 04053, м. Київ, вул. Січових Стрільців, 52-д

Форма власності:

Сфера управління: Національна академія педагогічних наук України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

V. Відомості про дисертацію

Мова дисертації:

Коди тематичних рубрик: 14.25.09

Тема дисертації:

1. Теорія і практика конструювання змісту шкільних підручників з іноземних мов

2. Theory and Practice for Constructing Content of Foreign Language Textbooks

Реферат/анотація:

1. У дисертації досліджено науково-теоретичні підходи до конструювання змісту шкільних підручників з іноземних мов. Розглянуто змістові компоненти теорії підручника у контексті тенденцій розвитку сучасної шкільної іншомовної освіти. Здійснено ретроспективний аналіз вітчизняної галузі підручникотворення та визначено її взаємозв'язок із соціальними потребами держави у рівнях володіння іноземною мовою випускниками ЗНЗ. Визначено концептуальні засади побудови змісту підручників та схарактеризовано його компоненти. Розкрито феномен сучасного шкільного підручника з іноземної мови, окреслено його роль як інформаційної моделі педагогічної системи, що ґрунтується на компетентнісному, комунікативному, діяльнісному, особистісно орієнтованому та культурологічному підходах. Визначено функції, що забезпечують процес взаємопов'язаного навчання іноземної мови і культури, сприяють формуванню в учнів готовності до іншомовної комунікативної міжкультурної взаємодії у визначених навчальною програмою сферах, темах і ситуаціях спілкування, дотриманню норм комунікативної поведінки відповідно до особливостей соціального оточення, слугують методичною підтримкою професійної діяльності вчителя.

Визначено та схарактеризовано предметний, процесуальний, мотиваційний аспекти змісту підручників з іноземних мов. Окреслено та обґрунтовано принципи добору навчального матеріалу, вказано методи, форми і способи його впровадження у зміст підручників. Розроблено дидактичні моделі формування іншомовної комунікативної компетентності, обґрунтовано та упроваджено у зміст підручників систему засобів оволодіння навчальним матеріалом. Спроектовано структуру підручників, обґрунтовано якісний та кількісний склад їх структурних компонентів. Розкрито сутність сучасного підручника з іноземної мови як поліфункціонального засобу навчання іншомовного спілкування. Визначено об'єкти та критерії оцінювання ефективності підручників, описано процедуру і технології перевірки їх змісту, представлено та інтерпретовано результати незалежного експертного оцінювання.

2. The thesis is devoted to didactic and methodological approaches to constructing content of foreign language school textbooks. The phenomenon of a modern school foreign language textbook is revealed, its role as an information functional model of educational system, based on competence, communicative, active, personality-oriented and cultural approaches, is identified and described. The author defined the functions providing interconnected process of teaching foreign language and culture, promoting the formation of student's readiness for foreign language communicative intercultural activity in spheres, themes and communication situations, defined by the curriculum, observing norms of communicative behaviour according to the characteristics of the social environment, serving as methodological support for teacher's professional activity. The components of a theory for a school foreign language textbook as a field of science, the object of which is the substantial aspect of the subject and regularities of constructing material foundations of educational book as a means of teaching, are determined and described. The principles of educational material selection are defined and substantiated; methods, forms and ways of its implementation in textbooks' content are outlined. According to the author's concept, a school textbook is deemed as a tool to foster development of personal qualities vital for fulfilling life in multicultural world and person's ability to learn throughout their life. Thus, a foreign language school textbook is defined as an information model within educational system which is based on competence, communicative, personality-centred, activity and cultural approaches. It directs the process of teaching a foreign language in integration with the culture of native speakers. A textbook is oriented to prepare students to communication in situations defined by the school syllabus in compliance with the rules and norms accepted by native speakers. Besides, it performs the function of methodological support of teacher's activity. It is proved that the process of textbook development is influenced both by foreign trends in the sphere of material development and peculiarities of national educational tradition. The author suggests a retrospective analysis of approaches to constructing foreign language school textbooks in Ukraine in the period of the second half of the 20th century. This analysis helped to define preconditions of developing a new generation of foreign language textbooks, whose content is based on competence and communicative approaches. The obtained empirical data helped to outline conceptual approaches as well as define a set of key principles to constructing content of foreign language school textbooks. According to the suggested concepts, the content of foreign language textbook is deemed as a multicomponent and polifunctional unity providing an efficient learning outcome in terms of language proficiency and intercultural awareness. The author analyses potential to represent authentic information by textual and illustrative components of a textbook. In order to provide efficient learning process the author defines principles and approaches to structuring the content of a textbook in logical blocks, i.e. modules, units etc. Based on systemized theoretical and empirical data, the author defines a set of skills to be formed in the process of teaching. The dynamics of gradual skills development by means of a textbook is outlined. It involves materials presentation, training and testing. According to this concept the content of a textbook is regarded as a complex action plan to be implemented both by learners and a teacher in order to achieve the defined learning outcomes. Practical importance of the research is a basis for supporting three main subjects that are relevant to the content of foreign languages textbooks, namely: students, teachers and authors of textbooks. Accordingly, the value of the research for students is to ensure them by scientifically based and proved in practice the content of textbooks as basic means for formation of foreign language communicative intercultural competence, and to foster the student's development of personal qualities, motivation to self-education in accordance with the intentions and necessities

of life. For teachers the results of this research work is valuable for maintaining their professional activities on didactic and methodological organization of students' teaching foreign language communication, as well as directing educational work in class according to the principles of continuity, accessibility, interconnected teaching all kinds of speech activity, communication, interconnected teaching language and culture, organizing studies in the form of a dialogue of cultures, in facilitating disclosure of student's opportunities to develop their autonomy in education. As for the authors of foreign languages textbooks, they are able to use the results of the research in the technology development of constructing the content of textbooks, in substantiating methods, forms and ways of the content textbooks construction based on didactic and methodological principles, in defining and specifying principles of educational material selection in foreign languages textbooks, in determining the functions of educational materials and in the development of technology for experimental verification of textbooks content. The results of the author's findings, represented in the monograph, were verified in school practice. They proved to be highly efficient and reliable and have potential to be used in the process of constructing foreign language school textbooks.

Державний реєстраційний номер ДіР:

Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки:

Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності:

Підсумки дослідження:

Публікації:

Наукова (науково-технічна) продукція:

Соціально-економічна спрямованість:

Охоронні документи на ОПІВ:

Впровадження результатів дисертації:

Зв'язок з науковими темами:

VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Топузов Олег Михайлович
2. Topuzov Oleh Mykhailovych

Кваліфікація: д.пед.н., 13.00.02

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів

Офіційні опоненти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Бондар Володимир Іванович

2. Бондар Володимир Іванович

Кваліфікація: д.пед.н., 13.00.09

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Малихін Олександр Володимирович

2. Малихін Олександр Володимирович

Кваліфікація: д.пед.н., 13.00.09

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Чепелєва Наталія Василівна

2. Чепелєва Наталія Василівна

Кваліфікація: д.психол.н., 19.00.07

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Рецензенти

VIII. Заключні відомості

Власне Прізвище Ім'я По-батькові голови ради Савченко Олександра Яківна

Власне Прізвище Ім'я По-батькові головуючого на засіданні Савченко Олександра Яківна

Відповідальний за підготовку облікових документів

Реєстратор

Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є відповідальним за реєстрацію наукової діяльності Юрченко Т.А.