

Облікова картка дисертації

I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0823U101306

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 15-11-2023

Статус: Захищена

Реквізити наказу МОН / наказу закладу:



II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Ступак Кирило Євгенійович

2. Kyrylo Stupak

Кваліфікація:

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Вид дисертації: доктор філософії

Аспірантура/Докторантура: так

Шифр наукової спеціальності: 011

Назва наукової спеціальності: Освітні, педагогічні науки

Галузь / галузі знань: освіта

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: Освітні, педагогічні науки

Дата захисту: 14-12-2023

Спеціальність за освітою: 014.02 Середня освіта (мова і література російська)

Місце роботи здобувача:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

III. Відомості про організацію, де відбувся захист

Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради): ID 3099

Повне найменування юридичної особи: Криворізький державний педагогічний університет

Код за ЄДРПОУ: 40787802

Місцезнаходження: проспект Гагаріна, буд. 54, Кривий Ріг, Криворізький р-н., 50086, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію

Повне найменування юридичної особи: Криворізький державний педагогічний університет

Код за ЄДРПОУ: 40787802

Місцезнаходження: проспект Гагаріна, буд. 54, Кривий Ріг, Криворізький р-н., 50086, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

V. Відомості про дисертацію

Мова дисертації: Українська

Коди тематичних рубрик: 14.07.01, 14.09.03

Тема дисертації:

1. Розвиток системи іншомовної освіти у Фінляндії (друга половина XX - початок XXI ст.)
2. Development of the Foreign Language Education System in Finland (second half of the XX – the early XXI century)

Реферат:

1. У дисертації досліджено історико-педагогічні аспекти розвитку системи іншомовної освіти Фінляндії, практику навчання іноземних мов у цій країні в другій половині XX - на початку XXI століття та визначено елементи досвіду, яку можуть бути використані при розбудові системи іншомовної освіти в Україні. Наголошується, що джерельна база дослідження включає різновидові, різнопрофільні та різножанрові праці: нормативно-правові документи: офіційні документи Фінляндії та офіційні документи України; праці теоретико-методологічного характеру; науково-методичні джерела; статистичні звіти й аналітичні матеріали. З'ясовано сутність ключових понять ("освіта", "система іншомовна освіта", "мультилінгвізм", "мовна політика"). У процесі здійснення ретроспективного аналізу історії розвитку системи іншомовної освіти у Фінляндії встановлено, що двомовність цієї країни є наслідком її історичного розвитку, а у визначених хронологічних межах виявлено три етапи: 1950-1969 рр. – підготовчий – підготовка до суттєвих якісних змін в освіті Фінляндії, іншомовній у тому числі; 1970-1999 рр. – модернізаційний – період

реформування освітньої системи, диверсифікація мовної пропозиції та впровадження ідей зарубіжної лінгвістики, психолінгвістики, соціолінгвістики та ін. у методичку іншомовної освіти Фінляндії; 2000 р. – 2018 рр. – уніфікаційно-сертифікаційний – вирішення проблем у сфері багатомовності об'єднаної Європи, багатомовного навчання, методички інтегрованого навчання. Встановлено, що передумовами становлення та розвитку системи іншомовної освіти Фінляндії є: геополітичне становище, що зумовило необхідність вивчення громадянами Фінляндії іноземних мов; прагнення до диверсифікації економічних, культурних зв'язків та забезпечення комунікації в усіх сферах життя; поглиблення міжнародного співробітництва, попит на ринку праці; перехід країни від аграрного, орієнтованого на внутрішній ринок, до високо розвинутого індустріального суспільства; входження до складу ЄС, підтримка Фінляндією його мовної політики, що орієнтована на культурну й лінгвістичну багатомовність народів Європи, попит на мови як наслідок глобалізації й інтеграції Фінляндії в європейський і світовий економічний, політичний, освітній та культурний простір; врахування перспектив розвитку інтеграційних процесів у світі та місця в них Фінляндії. У дослідженні розкрито підходи та методи навчання іноземних мов, особливості практики іншомовної освіти у Фінляндії, проаналізовано можливості використання елементів позитивного досвіду цієї країни в удосконаленні викладання і вивчення іноземних мов на різних ступенях освітньої системи України. Іншомовна освіта Фінляндії розглядається як складова системи освіти цієї країни; реалізація лінгвістичної політики у Фінляндії здійснюється поєднанням формальної та неформальної освіти. Встановлено, що характерною рисою сучасної фінської ІО є еkleктичність, змішання різних підходів і методів до навчання. Визначено корисні для використання в Україні елементи фінського досвіду, серед яких: впровадження третьої іноземної мови ще у межах шкільної освіти; моніторинг якості ІО на різних ступенях системи освіти; урізноманітнення можливостей для опанування іноземної мови поза закладами системи освіти; формування в учнів потреби у вивченні іноземної мови та саморозвитку упродовж життя; удосконалення професійної підготовки вчителів іноземної мови.

2. The dissertation examines the historical and pedagogical aspects of the development of the foreign language education system in Finland, the practice of teaching foreign languages in this country in the second half of the 20th - the beginning of the 21st century, and identifies the elements of experience that can be used in the development of the foreign language education system in Ukraine. It is emphasized that the source base of the research includes various, multi-disciplinary and multi-genre works: regulatory and legal documents: official documents of Finland and official documents of Ukraine; works of a theoretical and methodological nature; scientific and methodical sources; statistical reports and analytical materials. The essence of key concepts ("education", "foreign language education system", "multilingualism", "language policy") has been clarified. In the process of conducting a retrospective analysis of the history of the development of the foreign language education system in Finland, it was found that the bilingualism of this country is a consequence of its historical development, and three stages were identified within certain chronological limits: 1950-1969 - preparatory - preparation for significant qualitative changes in education of Finland, including a foreign language; 1970-1999 - modernization - the period of reforming the educational system, diversifying the language offer and introducing the ideas of foreign linguistics, psycholinguistics, sociolinguistics, etc. in the methodology of foreign language education in Finland; 2000 - 2018 - unification and certification - solving problems in the field of multilingualism of the united Europe, multilingual and integrated education. It has been found that the prerequisites for the formation and development of the foreign language education system in Finland are: the geopolitical situation, which necessitated the study of foreign languages by citizens of Finland; striving for diversification of economic and cultural ties and ensuring communication in all spheres of life; deepening of international cooperation, demand on the labor market; the country's transition from an agrarian, domestic market-oriented, to a highly developed industrial society; joining the EU, Finland's support of its language policy, which is focused on the cultural and linguistic multilingualism of the peoples of Europe, the demand for languages as a result of globalization and Finland's integration into the European and world economic, political, educational and cultural space; taking into account the prospects for the development of integration processes in the world and Finland's place in them. The study revealed the approaches and methods of teaching foreign languages, the peculiarities of the practice of

foreign language education in Finland, analyzed the possibilities of using elements of the positive experience of this country in improving the teaching and learning of foreign languages at various levels of the educational system of Ukraine. Foreign language education in Finland is considered as a component of the country's education system; the implementation of language policy in Finland is carried out through a combination of formal and informal education. It has been established that a characteristic feature of modern Finnish IE is eclecticism, a mixture of different approaches and methods to learning. Elements of the Finnish experience have been identified as useful for Ukraine, including: the introduction of a third foreign language even within the framework of school education; monitoring the quality of educational institutions at various levels of the education system; diversification of opportunities for learning a foreign language outside the institutions of the education system; forming in students the need to learn a foreign language and self-development throughout life; improvement of professional training of foreign language teachers.

Державний реєстраційний номер ДіР:

Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки: Фундаментальні наукові дослідження з найбільш важливих проблем розвитку науково-технічного, соціально-економічного, суспільно-політичного, людського потенціалу для забезпечення конкурентоспроможності України у світі та сталого розвитку суспільства і держави

Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності: Не застосовується

Підсумки дослідження: Теоретичне узагальнення і вирішення важливої наукової проблеми

Публікації:

- Ступак К. Є. Основні напрями освітньої політики Фінляндії. Humanitarian Studios : Pedagogics, Psychology, Philosophy. Vol 11 (2). P. 6-13.
- Ступак К. Є. Реалізація рефлексивної моделі практики освіти у сучасній фінській школі. Освітній вимір. Кривий Ріг, Вип. 55. С. 46-59.
- Stupak K. Content and Language Integrated Learning (CLIL): present and future (as a finnish innovation). Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology, IX (100). Issue 256. P. 34-38
- Сидоренко Т. Д., Ступак К. Є. Досвід фінської освіти: мистецький аспект. Збірник наукових праць «Науковий часопис національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова». Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Спецвипуск. Том 2. Київ : Видавничий дім «Гельветика», С. 115-119.

Наукова (науково-технічна) продукція: аналітичні матеріали

Соціально-економічна спрямованість: забезпечення якості освіти

Охоронні документи на ОПВ:

Впровадження результатів дисертації: Впроваджено

Зв'язок з науковими темами: 0119U102693

VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Гаманюк Віта Анатоліївна
2. Vita A. Hamanyuk

Кваліфікація: д. пед. н., професор, 13.00.01

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-3522-7673

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Криворізький державний педагогічний університет

Код за ЄДРПОУ: 40787802

Місцезнаходження: проспект Гагаріна, буд. 54, Кривий Ріг, Криворізький р-н., 50086, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів

Офіційні опоненти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Тадеєва Марія Іванівна

2. Mariya Tadeyeva

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.01

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-3853-3668

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Національний університет водного господарства та природокористування

Код за ЄДРПОУ: 02071116

Місцезнаходження: вул. Соборна, буд. 11, Рівне, Рівненський р-н., 33028, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Зварич Ірина Миколаївна

2. Iryna M. Zvarych

Кваліфікація: д. пед. н., професор, 13.00.01

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0003-0715-9551

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Державний торговельно-економічний університет

Код за ЄДРПОУ: 44470624

Місцезнаходження: вул. Кіото, буд. 19, Київ, 02156, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Рецензенти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Пальчикова Олександра Олександрівна
2. Alexandra Palchickova

Кваліфікація: к.пед.н., 13.00.02

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0003-3275-9399

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Криворізький державний педагогічний університет

Код за ЄДРПОУ: 40787802

Місцезнаходження: проспект Гагаріна, буд. 54, Кривий Ріг, Криворізький р-н., 50086, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Семеріков Сергій Олексійович
2. Serhiy Semerikov

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.02

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0003-0789-0272

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Криворізький державний педагогічний університет

Код за ЄДРПОУ: 40787802

Місцезнаходження: проспект Гагаріна, буд. 54, Кривий Ріг, Криворізький р-н., 50086, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

VIII. Заключні відомості

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові
голови ради**

Мішеніна Тетяна Михайлівна

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові
головуючого на засіданні**

Мішеніна Тетяна Михайлівна

