

Облікова картка дисертації

I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0826U000687

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 30-03-2026

Статус: Запланована

Реквізити наказу МОН / наказу закладу:



II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Саюк Марія Вікторівна

2. Saiuk Mariia V.

Кваліфікація:

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Вид дисертації: доктор філософії

Аспірантура/Докторантура: так

Шифр наукової спеціальності: 011

Назва наукової спеціальності: Освітні, педагогічні науки

Галузь / галузі знань: освіта

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: Політика і лідерство у вищій освіті

Дата захисту:

Спеціальність за освітою: Право

Місце роботи здобувача:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

III. Відомості про організацію, де відбувся захист

Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради): PhD 39017

Повне найменування юридичної особи: Інститут вищої освіти Національної академії педагогічних наук України

Код за ЄДРПОУ: 21707620

Місцезнаходження: вул. Бастіонна, Київ, 01014, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Національна академія педагогічних наук України

Ідентифікатор ROR:

IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію

Повне найменування юридичної особи: Інститут вищої освіти Національної академії педагогічних наук України

Код за ЄДРПОУ: 21707620

Місцезнаходження: вул. Бастіонна, Київ, 01014, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Національна академія педагогічних наук України

Ідентифікатор ROR:

V. Відомості про дисертацію

Мова дисертації: Українська

Коди тематичних рубрик: 14.91.

Тема дисертації:

1. Підготовка освітніх лідерів за магістерськими програмами університетів Нідерландів
2. Training educational leaders in master's programmes at Dutch universities

Реферат:

1. У дисертації за допомогою компаративного аналізу обґрунтовано теоретичні та методичні основи підготовки освітніх лідерів за магістерськими програмами університетів Нідерландів, розроблено модель такої підготовки в Україні та рекомендації закладам вищої освіти щодо впровадження зазначеної моделі з урахуванням кращого досвіду Нідерландів. Наукова новизна одержаних результатів полягає у тому що, вперше: в українській педагогічній науці здійснено порівняльно-педагогічний аналіз теорії і практики підготовки освітніх лідерів за магістерськими програмами в університетах Нідерландів; системно досліджено зміст і методи професійної підготовки освітніх лідерів в Нідерландах; виявлено характерні особливості та обґрунтовано ключові тенденції, серед яких формування партнерської моделі дуальної підготовки освітніх лідерів; розвиток рефлексивно-управлінської компетентності освітніх лідерів; інтеграція моделей лідерства у професійній підготовці. На основі визначених критеріїв проведено компаративний

аналіз підготовки освітніх лідерів у закладах вищої освіти України та Нідерландів і з'ясовано ключові відмінності у теоретичних і методичних підходах стосовно такої підготовки. Розроблено і теоретично обґрунтовано модель підготовки освітніх лідерів в Україні на основі досвіду Нідерландів. З метою успішної реалізації моделі для закладів вищої освіти сформовано рекомендації, які включають інтеграцію концепції освітнього лідерства в інституційну політику закладу вищої освіти; посилення міждисциплінарного підходу підготовки освітніх лідерів; трансформацію змістового наповнення програм; впровадження системи індивідуального наставництва; інтеграцію рефлексивних практик; формування компетентності до проактивного управління стійкістю в умовах відновлення та євроінтеграції, а також практичні шляхи їх реалізації. Подальшого розвитку набули: зміст понять «лідерство», «освітнє лідерство» та «освітній лідер». Обґрунтовано та запропоновано власне тлумачення поняття «освітній лідер» як особи, здатної до організації, мотивації та натхнення освітньої команди, що активно долучена до діяльності закладу освіти та сповідує його місію, а також бере на себе відповідальність за стратегічні рішення і зміни в освітньому середовищі. За результатами вивчення досвіду Нідерландів доповнено змістове значення поняття освітнього лідерства, що є інструментом для досягнення суспільної користі для суспільства та в умовах доступного і відкритого освітнього простору покликане розкрити таланти студентів завдяки злагодженій і надихаючій командній роботі. Розширено та систематизовано дані щодо стану та перспектив підготовки управлінців освітою за магістерськими програмами українських університетів, спрямованих на формування управлінських компетентностей та менеджерських аспектах діяльності керівника, що підтверджує недостатність ініціатив, принципів та методів освітнього лідерства під час підготовки управлінців освітою в Україні та необхідність модернізації такої підготовки. Практичне значення результатів дослідження аргументовано розробленням методичних рекомендацій та їх впровадженням в освітній процес на інституційному рівні задля посилення в Україні професійної підготовки магістрів в межах досліджених спеціальностей «011 Освітні, педагогічні науки» / «A1 Освітні науки» та «073 Менеджмент» / «D3 Менеджмент» з урахуванням кращих практик нідерландського досвіду. Аналітичні матеріали дослідження можуть бути використані у процесі розроблення освітніх програм, передусім міждисциплінарних з підготовки управлінців закладами освіти, освітніх лідерів, експертів, та оновлення змісту навчальних дисциплін. Отримані дані можуть слугувати дорожньою картою для приведення у відповідність інституційних освітніх політик, стратегій, концепцій у контексті інтеграції до світового освітнього простору. Основні результати наукового пошуку, які поглиблюють компаративний аналіз вищої педагогічної освіти Нідерландів та України, стануть корисними магістрантам, аспірантам, докторантам у наукових дослідженнях із порівняльної педагогіки, менеджменту, психології тощо. Ключові положення та узагальнення, викладені в дисертації слугуватимуть джерелом для вдосконалення професійної компетентності та професійного розвитку керівного менеджменту середньої та вищої ланки закладів освіти України.

2. The dissertation employs comparative analysis to identify the theoretical and methodological foundations of preparing educational leaders in the master's programmes of Dutch universities, to design a practical model of such preparation for Ukraine, and to substantiate recommendations for Ukrainian higher education institutions concerning its implementation with regard to the Dutch experience. The scientific novelty of the obtained results lies in the fact that, for the first time in Ukrainian pedagogical science, a comparative pedagogical analysis of the theory and practice of training educational leaders within master's programmes at universities in the Netherlands has been carried out. The content and methods of professional training of educational leaders in the Netherlands have been systematically examined. Characteristic features and key trends have been identified and substantiated, including the formation of a partnership-based model of dual training for educational leaders, the development of a reflective and practice-oriented methodology for the professional growth of educational leaders, and the integration of leadership models into professional training. Based on defined criteria, a comparative analysis of the training of educational leaders in higher education institutions of Ukraine and the Netherlands has been conducted, revealing key differences in theoretical and methodological approaches to such training. A model for the training of educational leaders in Ukraine based on the experience of the Netherlands has been developed and theoretically substantiated. In order to ensure the successful implementation of this model, a set of

recommendations for higher education institutions has been formulated. These include strengthening institutional value culture; enhancing the interdisciplinary approach; transforming the content of educational programmes; introducing a system of individual mentoring; integrating reflective practices; and developing competence in proactive resilience management in the context of recovery and European integration, as well as practical mechanisms for their implementation. Further development has been achieved in clarifying the content of the concepts of “leadership,” “educational leadership,” and “educational leader.” The concept of an “educational leader” has been substantiated and interpreted as an individual capable of organising, motivating, and inspiring an educational team, actively involved in the activities of an educational institution, committed to its mission, and assuming responsibility for strategic decisions and changes in the educational environment. Based on the study of the Dutch experience, the substantive meaning of the concept of educational leadership has been expanded, emphasising its role as an instrument for achieving public benefit and fostering an open and accessible educational space that enables the development of students’ talents through coordinated and inspiring teamwork. The data on the current state and prospects of training education managers within master’s programs at Ukrainian universities have been expanded and systematised. These programs are primarily oriented towards the formation of managerial competencies and the management-related aspects of the activities of educational leaders, which confirms the insufficient incorporation of the principles, approaches, and methods of educational leadership in the training of education managers in Ukraine and highlights the need for its modernization. The practical significance of the research results is substantiated by the development of methodological recommendations and their implementation in the educational process at the institutional level in order to strengthen the professional training of master’s students in Ukraine within the specialties A1 Educational Sciences and D3 Management, taking into account the best practices of the Dutch experience. The analytical materials of the study may be used in the process of designing educational programs, particularly interdisciplinary programmes aimed at training managers of educational institutions, educational leaders, and experts, as well as in updating the content of academic disciplines. The obtained results may serve as a roadmap for aligning institutional educational policies, strategies, and concepts with the requirements of integration into the global educational space. The main results of the research, which deepen the comparative analysis of higher pedagogical education in the Netherlands and Ukraine, will be useful for master’s students, PhD candidates, and doctoral researchers conducting studies in comparative pedagogy, management, psychology, and related fields. The key provisions and generalizations presented in the dissertation will serve as a resource for improving the professional competence and professional development of middle- and senior-level management within educational institutions in Ukraine.

Державний реєстраційний номер ДіР:

Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки: Фундаментальні наукові дослідження з найбільш важливих проблем розвитку науково-технічного, соціально-економічного, суспільно-політичного, людського потенціалу для забезпечення конкурентоспроможності України у світі та сталого розвитку суспільства і держави

Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності: Не застосовується

Підсумки дослідження: Нове вирішення актуального наукового завдання

Публікації:

- Саюк М. Підготовка магістрів у сфері управління вищою освітою в Україні. *International Scientific Journal of Universities and Leadership*. 2023. № 16. С. 172-188. DOI: <https://doi.org/10.31874/2520-6702-2023-16-172-188>
- Саюк М. Модель підготовки сучасного освітнього лідера (на прикладі Університету SUAS, Нідерланди). *Вісник Дніпровської академії неперервної освіти. Серія: «Філософія. Педагогіка»*. 2024. № 2 (2). С. 89-100. DOI: <https://doi.org/10.54891/2786-7013-2024-2-11>

- Саюк М. Ціннісний підхід у магістерській програмі з освітнього лідерства «PENTA-NOVA» (Нідерланди). Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Педагогічні науки. 2024. № 55 (2). С. 117–124. DOI: <https://doi.org/10.31376/2410-0897-2024-2-55-117-124>
- Саюк М. Освітнє лідерство в Нідерландах: суб'єктно-функціональний аналіз. Витоки педагогічної майстерності : журнал / Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. (Серія «Педагогічні науки»). Полтава, 2024. № 33. 259 с. С. 188–194. DOI: <https://doi.org/10.33989/2075-146x.2024.33.310078>
- Регейло І., Саюк М. Професійна підготовка освітніх лідерів. Досвід Утрехтського університету (Нідерланди). Неперервна професійна освіта: теорія та практика. 2024. № 78 (1). С. 99–112. DOI: <https://doi.org/10.28925/1609-8595.2024.1.8>
- Саюк М. Особливості підготовки освітніх лідерів за магістерською програмою в Університеті прикладних наук Стендена (Нідерланди). Український педагогічний журнал. 2024. № 1. С. 34–44. DOI: <https://doi.org/10.32405/2411-1317-2024-1-34-44>
- Саюк М. Освітнє лідерство і професіоналізація. Україна vs Нідерланди (AVANS+). Педагогічна освіта: теорія і практика / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка Інститут педагогіки НАПН України. 2025 № 38 (1). С. 44–54 DOI: <https://doi.org/10.32626/2309-9763.2025-38-44-58>

Наукова (науково-технічна) продукція:

Соціально-економічна спрямованість:

Охоронні документи на ОПВ:

Впровадження результатів дисертації: Впроваджено

Зв'язок з науковими темами: 0122U200775

VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Регейло Ірина Юріївна

2. Iryna Y. Regejlo

Кваліфікація: д.пед.н., старший науковий співробітник, 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0003-0512-2456

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Інститут вищої освіти Національної академії педагогічних наук України

Код за ЄДРПОУ: 21707620

Місцезнаходження: вул. Бастіонна, Київ, 01014, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Національна академія педагогічних наук України

Ідентифікатор ROR:

VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів

Офіційні опоненти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Бобрицька Валентина Іванівна
2. Valentyna I. Bobrytska

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-1742-0103

Додаткова інформація: <https://scholar.google.com.ua/citations?user=KRCEX5YAAAAJ&hl=ru>;
<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57217392231>

Повне найменування юридичної особи: Український державний університет імені Михайла Драгоманова

Код за ЄДРПОУ: 44807628

Місцезнаходження: вул. Пирогова, Київ, 01601, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Муковіз Олексій Павлович
2. Oleksii P. Mukoviz

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0001-9262-9209

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Код за ЄДРПОУ: 02125639

Місцезнаходження: вул. Садова, Умань, Уманський р-н., 20300, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Рецензенти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Скиба Юрій Андрійович
2. Yurii A. Skyba

Кваліфікація: д.пед.н., доц., 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0003-2238-8272

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Інститут вищої освіти Національної академії педагогічних наук України

Код за ЄДРПОУ: 21707620

Місцезнаходження: вул. Бастіонна, Київ, 01014, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Національна академія педагогічних наук України

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Отич Олена Миколаївна

2. Olena M. Otych

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0003-2686-2832

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Інститут вищої освіти Національної академії педагогічних наук України

Код за ЄДРПОУ: 21707620

Місцезнаходження: вул. Бастіонна, Київ, 01014, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Національна академія педагогічних наук України

Ідентифікатор ROR:

VIII. Заключні відомості

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові
голови ради**

Калашнікова Світлана Андріївна

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові
головуючого на засіданні**

Калашнікова Світлана Андріївна

**Відповідальний за підготовку
облікових документів**

Yurii Skyba

Реєстратор

Юрченко Тетяна Анатоліївна

**Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є
відповідальним за реєстрацію наукової
діяльності**



Юрченко Тетяна Анатоліївна