Облікова картка дисертації

I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0419U003419

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 09-07-2019

Статус: Захищена

Реквізити наказу МОН / наказу закладу:

II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Хабірова Лариса Ігорівна

2. Khabirova Larysa I.

Кваліфікація:

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Вид дисертації: кандидат наук

Аспірантура/Докторантура: так

Шифр наукової спеціальності: 19.00.07

Назва наукової спеціальності: Педагогічна та вікова психологія

Галузь / галузі знань: Не застосовується

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: Не застосовується

Дата захисту: 02-07-2019

Спеціальність за освітою: Психологія 0301

Місце роботи здобувача: Полтавський обласний центр соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді

Код за ЄДРПОУ: 13939865

Місцезнаходження: Соборності, 54, м. Полтава, Полтавський р-н., Полтавська обл., 36000, Україна

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

III. Відомості про організацію, де відбувся захист

Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради): Д 48.125.03

Повне найменування юридичної особи: Національний університет "Острозька академія"

Код за ЄДРПОУ: 22554101

Місцезнаходження: вул. Семінарська, 2, м. Острог, Острозький р-н., Рівненська обл., 35800, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію

Повне найменування юридичної особи: Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка

Код за ЄДРПОУ: 31035253

Місцезнаходження: вул. Остроградського, 2, м. Полтава, Полтавський р-н., Полтавська обл., 36003, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

V. Відомості про дисертацію

Мова дисертації:

Коди тематичних рубрик: 15.31, 15.81.21, 15.81.53

Тема дисертації:

1. Формування творчої ініціативи підлітків у процесі розв'язання учбових задач

2. Formation of creative initiative of teenagers in the in the process of solving educational tasks

Реферат/анотація:

1. Дисертаційна робота присвячена теоретико-експериментальному дослідженню формування творчої ініціативи підлітків у процесі розв'язання учбових задач. У роботі представлений теоретико-методологічний аналіз психологічного змісту поняття «творча ініціатива», визначено її структурну модель, психолого-педагогічні умови та засоби формування. На основі аналізу психологічних особливостей розвитку підлітків, визначених змістових компонентів творчої ініціативи та їх взаємозв'язку з виділеними процесуальними етапами розв'язання учбових задач, обґрунтовано модель формування творчої ініціативи підлітків у процесі розв'язання учбових задач. Емпірично встановлено взаємозв'язок рівня розвитку творчого мислення з суб'єктивною оцінкою підлітками особистісних творчих характеристик та готовністю до зовнішньої реалізації творчого задуму. Визначено, що високий рівень розвитку кожного із виокремлених змістових компонентів у своїй інтегративній сукупності приводить до розвитку творчої ініціативи учня. Розроблена та

апробована тренінгова програма формування творчої ініціативи підлітків може бути використана практичними психологами закладів освіти, працівниками психологічних служб з метою розвитку творчості та ініціативності учнів.

2. The dissertation is devoted to theoretical and experimental study of the formation of creative initiative of teenagers in the process of solving educational problems. The first section presents a theoretical and methodological analysis of the psychological content of the “creative initiative” concept, provides insight into psychological peculiarities of the formation of creative initiative of adolescence and defines the main psychological conditions and means of its formation. On the basis of the conducted theoretical and methodological analysis, the author developed and presented a structural content model of the definition of “creative initiative”, in which five content components are identified: motivation, personality assessment, creativity, emotional willpower and activity. On the basis of the author's understanding of the concept of “creative initiative” and certain stages of solving the educational task, the author presents in the dissertation work the model of formation of the creative initiative of teenagers in the process of solving educational tasks, where the author identifies such psychological and pedagogical conditions and means of formation. Among the means of the creative initiative development in students, we highlight the following: business games and role play, performance, group discussions, conferences, project-oriented tasks, psychological and pedagogical training. The second section of the dissertation research presents the explanations of the methodology of studying the creative initiative of teenagers in the process of educational task completion, a complex of psycho diagnostic tools, in accordance with each defined content component of the creative initiative of teenagers. On the basis of the conducted mathematical-statistical analysis the interpretation of the obtained results of the observational study are presented. In the third section of the dissertation, the author identified the main stages of formation of creative initiative of teenagers: preparatory, diagnostic and forming; The training program of formation of creative initiative of teenagers in the process of educational tasks completion is grounded and presented. The content of the training program includes a system of psychological and pedagogical means for the development of each of the 5 selected content components of the creative initiative of the teenager: motivation □ through the formation of a positive image of educational activities, raising the level of educational motivation; personality assessment □ through the formation of an adequate level of self-esteem, self-reflection skills and self-perfection; creativity □ through the development of creativity thinking, the formation of verbal and communicative creativity; emotional willpower □ through the development of initiative, independence and persistence, as volitional personality traits; activity □ through the getting of positive experience of expressing creative initiative, the formation of intrinsic availability. The effectiveness of the developed training program confirmed the results of the educational experiment, after which the indicators of creative initiative formation increased significantly in the experimental group ($p \leq 0,05$, $p \leq 0,01$), while such growth was not observed at the statistically significant level in the control group. The results of the educational experiment confirmed the possibility of targeted assistance in forming the creative initiative of teenagers in the educational process in educational institutions. The scientific novelty of the research was grounded on the fact that in the dissertation research for the first time the structure-content model of creative initiative was substantiated theoretically and proposed the psychological conditions and psychological and pedagogical means of formation of creative initiative of teenagers in the process of solving educational tasks were determined, and the author's training program for the formation of creative initiatives of teenagers was created. The practical importance of the dissertation research is to develop a training program for the formation of a creative initiative of teenagers, which can be used by practical psychologists of educational institutions, employees of psychological services in order to develop the creativity and initiative of students in full. The single elements of the program may be useful in the practice of teachers, practical psychologists, social workers, trainers, parents and teenagers. The priority direction of further development of research subject is expanding the methodological basis of diagnosing and forming the creative initiative of students of different age groups in the process of solving educational tasks.

Державний реєстраційний номер ДіР:

Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки:

Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності:

Підсумки дослідження:

Публікації:

Наукова (науково-технічна) продукція:

Соціально-економічна спрямованість:

Охоронні документи на ОПІВ:

Впровадження результатів дисертації:

Зв'язок з науковими темами:

VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Яланська Світлана Павлівна

2. Yalanska Svitlana P.

Кваліфікація: д. психол. н., 19.00.07

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів

Офіційні опоненти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Портницька Наталія Федорівна

2. Portnytska Nataliia F.

Кваліфікація: к. психол. н., 19.00.07

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Біла Ірина Миколаївна
2. Bila Iryna M.

Кваліфікація: д. психол. н., 19.00.07

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Рецензенти

VIII. Заключні відомості

Власне Прізвище Ім'я По-батькові голови ради — Каламаж Руслана Володимирівна

Власне Прізвище Ім'я По-батькові головуючого на засіданні — Каламаж Руслана Володимирівна

Відповідальний за підготовку облікових документів

Реєстратор

Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є відповідальним за реєстрацію наукової діяльності — Юрченко Т.А.