Облікова картка дисертації

I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0826U005486

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 22-10-2026

Статус: Запланована

Реквізити наказу МОН / наказу закладу:

II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Шао Чао --

2. Chao -. Shao

Кваліфікація:

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Вид дисертації: доктор філософії

Аспірантура/Докторантура: так

Шифр наукової спеціальності: 011

Назва наукової спеціальності: Освітні, педагогічні науки

Галузь / галузі знань: освіта

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: Освітні, педагогічні науки

Дата захисту: 17-11-2026

Спеціальність за освітою: Навчання фізичному вихованню

Місце роботи здобувача: Національний університет біоресурсів і природокористування України

Код за ЄДРПОУ: 00493706

Місцезнаходження: вул. Героїв Оборони, Київ, 03041, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

III. Відомості про організацію, де відбувся захист

Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради): PhD 17293

Повне найменування юридичної особи: Національний університет біоресурсів і природокористування України

Код за ЄДРПОУ: 00493706

Місцезнаходження: вул. Героїв Оборони, Київ, 03041, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію

Повне найменування юридичної особи: Національний університет біоресурсів і природокористування України

Код за ЄДРПОУ: 00493706

Місцезнаходження: вул. Героїв Оборони, Київ, 03041, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

V. Відомості про дисертацію

Мова дисертації: Українська

Коди тематичних рубрик: 14.33, 14.91, 14.01.45, 14.01.79

Тема дисертації:

1. Управління професійним розвитком викладача технічного коледжу в Китайській Народній Республіці

2. Professional Training of Technical College Teachers for Managing Their Professional Development

Реферат/анотація:

1. Дисертацію присвячено професійній підготовці викладачів технічних коледжів до управління власним професійним розвитком. Актуальність дослідження пов'язана з істотним розширенням професійних функцій викладача технічного коледжу в умовах технологічного оновлення виробництва, цифрової трансформації освіти та посилення взаємодії закладів професійної освіти з підприємствами. Сучасний викладач має поєднувати педагогічні й професійно-технічні компетентності, оновлювати навчально-методичне забезпечення, використовувати цифрові технології, враховувати зміни професійних стандартів і забезпечувати практичну спрямованість підготовки фахівців. Виконання цих завдань потребує не епізодичного підвищення кваліфікації, а сформованої здатності самостійно визначати напрями власного професійного зростання та управляти ним. Особливого значення ця проблема набуває в системі професійної освіти Китайської Народної Республіки, розвиток якої безпосередньо пов'язаний із промисловою

модернізацією, цифровізацією виробництва, інтеграцією освіти й індустрії та підготовкою викладачів із подвійною кваліфікацією. Різноманітність форм підвищення кваліфікації, стажування, самоосвіти й професійної взаємодії розширює можливості педагогічних працівників, але не гарантує цілісності їхнього професійного розвитку. Його результативність залежить від того, наскільки викладач здатний діагностувати власні професійні потреби, визначати цілі, планувати послідовність дій, добирати необхідні ресурси, оцінювати досягнення та коригувати індивідуальну траєкторію. Уперше схарактеризовано структуру зазначеної готовності в єдності мотиваційно-ціннісного, когнітивно-управлінського, організаційно-діяльнісного, цифрово-аналітичного й рефлексивно-оцінювального компонентів. Мотиваційно-ціннісний компонент відображає внутрішню мотивацію, усвідомлення значущості безперервного професійного розвитку та відповідальність за його результати. Когнітивно-управлінський охоплює знання про сутність, закономірності й механізми професійного розвитку, способи визначення потреб, постановки цілей, планування, моніторингу та корекції. Організаційно-діяльнісний характеризує здатність проєктувати й реалізовувати індивідуальну траєкторію та забезпечувати послідовність запланованих дій. Цифрово-аналітичний пов'язаний із використанням цифрових ресурсів, електронного портфоліо, засобів самодіагностики й аналізу професійної динаміки. Рефлексивно-оцінювальний забезпечує самооцінювання, виявлення труднощів, осмислення набутого досвіду та коригування подальших професійних рішень. Обґрунтовано критеріально-діагностичну систему оцінювання сформованості готовності. До її складу включено ціннісно-мотиваційний, когнітивно-управлінський, організаційно-практичний, цифрово-аналітичний і рефлексивно-оцінювальний критерії, відповідні показники та низький, середній і високий рівні. Розроблена система забезпечує можливість визначати загальний рівень готовності, виявляти стан її окремих складників і простежувати динаміку професійних змін. Уперше теоретично обґрунтовано й експериментально перевірено організаційно-педагогічні умови формування готовності викладачів технічних коледжів до управління власним професійним розвитком: формування ціннісно-мотиваційної спрямованості викладачів на безперервний професійний розвиток та управління ним; інтеграцію теоретичної, управлінської та практико--орієнтованої підготовки у процесі проєктування й реалізації індивідуальних траєкторій професійного розвитку; використання цифрово-аналітичного та рефлексивно-оцінювального супроводу професійного розвитку викладачів. Розроблено й апробовано модель професійної підготовки викладачів технічних коледжів до управління власним професійним розвитком. Її методологічну основу становлять системний, компетентнісний, діяльнісний, особистісно орієнтований, технологічний, цифровий і рефлексивний підходи. Модель побудовано на принципах системності, компетентнісної спрямованості, практико-орієнтованості, індивідуалізації, цифрової підтримки та рефлексивності. Структура моделі охоплює цільово-методологічний, змістово-процесуальний, організаційно-педагогічний, діагностично-оцінювальний і результативний блоки. Змістово-процесуальний блок реалізується на мотиваційно-орієнтаційному, когнітивно-управлінському, практико-моделювальному та рефлексивно-корекційному етапах. Послідовність етапів відображає логіку переходу від усвідомлення професійних потреб і набуття відповідних знань до практичного проєктування індивідуальної траєкторії, використання цифрових засобів, самооцінювання та корекції професійного розвитку.

2. The dissertation addresses the professional training of technical college teachers for managing their own professional development. The relevance of the study is determined by the substantial expansion of the professional functions of technical college teachers amid technological modernization of production, the digital transformation of education, and closer interaction between vocational education institutions and enterprises. A contemporary teacher is expected to combine pedagogical and vocational-technical competences, update teaching and learning materials, use digital technologies, respond to changes in occupational standards, and ensure the practice-oriented nature of specialist training. These tasks require not occasional in-service training, but a developed capacity to identify independently the directions of one's professional growth and to manage that process. The issue is of particular importance in the vocational education system of the People's Republic of China, whose development is closely linked to industrial modernization, the digitalization of production, the integration of education and industry, and the training of dual-qualified teachers. The diversity of forms of professional

development, internships, self-education, and professional interaction expands teachers' opportunities, yet does not in itself ensure the integrity of their professional growth. Its effectiveness depends on the teacher's ability to diagnose professional needs, set goals, plan a sequence of actions, select the necessary resources, evaluate outcomes, and adjust an individual development trajectory. For the first time, the structure of this readiness has been characterized as a unity of motivational-value, cognitive-managerial, organizational-activity, digital-analytical, and reflexive-evaluative components. The motivational-value component reflects internal motivation, awareness of the significance of continuous professional development, and responsibility for its outcomes. The cognitive-managerial component comprises knowledge of the essence, patterns, and mechanisms of professional development, as well as of methods for identifying needs, setting goals, planning, monitoring, and correction. The organizational-activity component characterizes the ability to design and implement an individual trajectory and to ensure the consistency of planned actions. The digital-analytical component is associated with the use of digital resources, e-portfolios, self-diagnostic tools, and analysis of professional dynamics. The reflexive-evaluative component ensures self-assessment, identification of difficulties, interpretation of acquired experience, and adjustment of subsequent professional decisions. A criteria-based diagnostic system for assessing the formation of readiness has been substantiated. It includes value-motivational, cognitive-managerial, organizational-practical, digital-analytical, and reflexive-evaluative criteria, corresponding indicators, and low, medium, and high levels. The system makes it possible to determine the overall level of readiness, identify the state of its individual components, and trace the dynamics of professional change. For the first time, organizational and pedagogical conditions for developing technical college teachers' readiness to manage their own professional development have been theoretically substantiated and experimentally verified: the formation of teachers' value-motivational orientation toward continuous professional development and its management; the integration of theoretical, managerial, and practice-oriented training in the design and implementation of individual professional development trajectories; and the use of digital-analytical and reflexive-evaluative support for teachers' professional development. A model of professional training of technical college teachers for managing their own professional development has been developed and tested. Its methodological foundation comprises the systemic, competence-based, activity-based, learner-centered, technological, digital, and reflexive approaches. The model is based on the principles of systematicity, competence orientation, practice orientation, individualization, digital support, and reflexivity. The structure of the model includes target-methodological, content-processual, organizational-pedagogical, diagnostic-evaluative, and outcome blocks. The content-processual block is implemented through motivational-orientational, cognitive-managerial, practice-modeling, and reflexive-corrective stages. The sequence of stages reflects the logic of transition from awareness of professional needs and acquisition of relevant knowledge to the practical design of an individual trajectory, the use of digital tools, self-assessment, and the correction of professional development.

Державний реєстраційний номер ДіР:

Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки: Фундаментальні наукові дослідження з найбільш важливих проблем розвитку науково-технічного, соціально-економічного, суспільно-політичного, людського потенціалу для забезпечення конкурентоспроможності України у світі та сталого розвитку суспільства і держави

Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності: Не застосовується

Підсумки дослідження: Нове вирішення актуального наукового завдання

Публікації:

- Chao S., Kharchenko S., Yue C., Zheng G., Li Z. The Development of Engineering Qualifications in Ukraine and China Through the Prism of Experience, Transformations in the Educational Space, Personnel Policy, and the Integration of Dual Learning Models. European Journal of Sustainable Development. 2025. Vol. 14 (4). 673.

- Шао Чао, Харченко С. В. Особливості розвитку фізичної культури і спорту в Китаї та їхній вплив на підготовку педагогічних кадрів. Інноваційна педагогіка. 2025. Вип. 81. Т. 2. С. 164–169.
- Шао Чао. Матеріально-технічна та цифрова підтримка професійного розвитку викладачів технічних коледжів Китаю та України. Перспективи та інновації науки. 2025. № 6 (52). С. 1043–1055.
- Chao Sh. Comparative analysis of professional development systems in Ukraine and China. Humanities Studios: Pedagogy, Psychology, Philosophy. 2025. № 13 (3). P. 50–63.
- Тверезовська Н. Т., Шао Чао. Педагогічний менеджмент у системі підготовки спеціалістів політехнічних коледжів КНР. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. 2026. Вип. 25. С. 42–49.
- Shao Chao. Management of Professional Development for Teachers in Vocational Colleges. International Symposium on International Education, Technology and Management Development 2023 (ISIETM 2023), West Covina, California, 17–19 May, West Covina, California, 2023. P. 367–384.
- Шао Чао. Управління професійним розвитком викладача технічного коледжу в Китайській Народній Республіці. Україна та світ в умовах російської збройної інтервенції (з 2014 р.): Міжнародна науково-практична конференція, м. Київ, 6 червня 2024 року: тези доповіді. Київ, 2024. С. 350–352.
- Шао Чао. Професійний розвиток викладачів фізичного виховання в китайській народній республіці. Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку: LIII Міжнародна науково-практична конференція, м. Кордова, Іспанія, 07 лютого 2025 року: тези доповіді. Кордова, 2025. С. 161–164.
- Шао Чао. Управління професійним розвитком викладача технічного коледжу в Китайській Народній Республіці. Освіта України в умовах війни та повоєнної відбудови: глобальні тенденції та національні виклики: Міжнародна науково-практична конференція, м. Київ, 26 травня 2026 року: тези доповіді. Київ, 2026. С. 308–310.
- Шао Чао. Управлінська компетентність викладача як чинник професійного розвитку здобувачів технічних коледжів. Пріоритетні напрями досліджень в науковій та освітній діяльності: XIX Міжнародна науково-практична конференція, м. Львів, 14–15 серпня 2026 року: тези доповіді. Львів, 2026, С. 28–31.

Наукова (науково-технічна) продукція: розроблено й апробовано модель управління професійним розвитком викладача технічного коледжу, яка охоплює цільово-методологічний, змістово- процесуальний, організаційно-педагогічний, діагностично-оцінювальний і результативний блоки та реалізується на мотиваційно-орієнтаційному, когнітивно-управлінському, практико-моделювальному й рефлексивно-корекційному етапах

Соціально-економічна спрямованість: результати можуть бути використані керівниками технічних коледжів, працівниками методичних служб, організаторами підвищення кваліфікації та викладачами для діагностування професійних потреб, планування індивідуальних траєкторій, організації методичної підтримки, цифрового моніторингу й оцінювання результатів професійного зростання

Охоронні документи на ОПІВ:

Впровадження результатів дисертації: Планується до впровадження

Зв'язок з науковими темами: 0115U003561

VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Тверезовська Ніна Трохимівна

2. Nina T. Tverezovska

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-0672-9308

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Національний університет біоресурсів і природокористування України

Код за ЄДРПОУ: 00493706

Місцезнаходження: вул. Героїв Оборони, Київ, 03041, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів

Офіційні опоненти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Оршанський Леонід Володимирович
2. Leonid V. Orshanskyi

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0003-3013-8644

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка

Код за ЄДРПОУ: 02125438

Місцезнаходження: вул. Івана Франка, Дрогобич, Дрогобицький р-н., 82100, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Кучай Тетяна Петрівна
2. Tetiana P. Kuchai

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.07

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0003-3518-2767

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II

Код за ЄДРПОУ: 22112656

Місцезнаходження: площа Кошута, Берегове, Берегівський р-н., 90202, Україна

Форма власності: Приватна/недержавна

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR:

Рецензенти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Осадченко Інна Іванівна
2. Inna I. Osadchenko

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.09

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0003-0682-5145

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Національний університет біоресурсів і природокористування України

Код за ЄДРПОУ: 00493706

Місцезнаходження: вул. Героїв Оборони, Київ, 03041, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Кубіцький Сергій Олегович
2. Serhii O. Kubitskyi

Кваліфікація: к. пед. н., професор, 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-7691-8606

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Національний університет біоресурсів і природокористування України

Код за ЄДРПОУ: 00493706

Місцезнаходження: вул. Героїв Оборони, Київ, 03041, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

VIII. Заключні відомості

Власне Прізвище Ім'я По-батькові голови ради Супрун Дар'я Миколаївна

Власне Прізвище Ім'я По-батькові головуючого на засіданні	Супрун Дар'я Миколаївна
Відповідальний за підготовку облікових документів	Боярчук Сергій Васильович
Реєстратор	Юрченко Тетяна Анатоліївна
Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є відповідальним за реєстрацію наукової діяльності	Юрченко Тетяна Анатоліївна

