Облікова картка дисертації

I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0825U002537

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 30-06-2025

Статус: Наказ про видачу диплома

Реквізити наказу МОН / наказу закладу:

II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Сороколіта Ольга Володимирівна
2. Olha V. Sorokolita

Кваліфікація:

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-5057-0656

Вид дисертації: доктор філософії

Аспірантура/Докторантура: так

Шифр наукової спеціальності: 015

Назва наукової спеціальності: Професійна освіта (за спеціалізаціями)

Галузь / галузі знань:

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: Професійна освіта (за спеціалізаціями)

Дата захисту: 15-08-2025

Спеціальність за освітою: Російська мова і література

Місце роботи здобувача: Відокремлений структурний підрозділ "Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника"

Код за ЄДРПОУ: 39257241

Місцезнаходження: вул. Степана Бандери, 1, Івано-Франківськ, 76018, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

III. Відомості про організацію, де відбувся захист

Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради): PhD 145

Повне найменування юридичної особи: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника

Код за ЄДРПОУ: 02125266

Місцезнаходження: вул. Шевченка, буд. 57, Івано-Франківськ, 76018, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію

Повне найменування юридичної особи: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника

Код за ЄДРПОУ: 02125266

Місцезнаходження: вул. Шевченка, буд. 57, Івано-Франківськ, 76018, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

V. Відомості про дисертацію

Мова дисертації: Українська

Коди тематичних рубрик: 14.35.07

Тема дисертації:

1. Педагогічні умови підготовки майбутніх фахових молодших бакалаврів до викладання інтегрованих курсів у початковій школі.

2. Pedagogical Conditions for Preparing Future Professional Junior Bachelors to Teach Integrated Courses in Primary School.

Реферат:

1. Об’єктом дослідження є професійна підготовка майбутніх фахових молодших бакалаврів з початкової освіти. Мета дослідження полягає в науковому обґрунтуванні та експериментальній перевірці ефективності впровадження педагогічних умов підготовки майбутніх учителів початкової школи в закладі фахової перед вищої освіти до реалізації інтегрованого підходу в системі початкової освіти. Для вирішення поставлених завдань і досягнення мети в запропонованій розвідці було використано комплекс таких методів дослідження: теоретичні, емпіричні, статистичні. У дослідженні вперше: науково обґрунтовано організаційно-функціональну модель підготовки майбутніх фахових молодших бакалаврів до викладання інтегрованих курсів у початковій школі, що містить три взаємопов’язаних блоки: методологічно-цільовий;

змістово-організаційний; діагностико-результативний; визначено педагогічні умови підготовки фахових молодших бакалаврів до викладання інтегрованих курсів (цілісність і системність підготовки майбутніх учителів початкової школи із застосуванням інтегрованого підходу в освітньому процесі закладу фахової передвищої освіти; використання інноваційних методик і технологій у теоретичній підготовці майбутніх фахівців та ефективна організація практичного навчання з можливістю реалізації набутих знань про інтеграцію в освіті; формування професійної самосвідомості майбутніх педагогів за підтримки й менторства викладачів і провідних учителів-методистів); установлено критерії (мотиваційний, когнітивний, діяльнісний), показники (професійний інтерес, умотивованість до професійного розвитку, ініціативність у впровадженні інтегрованих курсів; теоретичні знання, аналітичні навички, креативність; навички впровадження інтеграції в навчальному процесі початкової школи; здатність ефективно організувати навчальну діяльність учнів, здатність до впровадження інноваційних підходів у навчання) і рівні (низький, середній, високий) підготовки фахових молодших бакалаврів до викладання інтегрованих курсів; запропоновано авторське тлумачення понять «інтегративна компетентність фахового молодшого бакалавра з початкової освіти» (здатність системно поєднувати знання, поняття, методи з різних освітніх галузей у єдиний навчальний процес з метою формування в молодших школярів цілісного уявлення про світ, міжпредметних зв'язків і життєвих орієнтирів; здійснювати проєктування, реалізацію й рефлексію інтегрованого навчання, ураховуючи вікові особливості дітей, освітні потреби й використовуючи сучасні освітні технології); «підготовка фахового молодшого бакалавра до викладання інтегрованих курсів у початковій школі» (системний процес, який здійснюється в закладах фахової передвищої освіти при підготовці фахівців за освітньо-професійними програмами зі спеціальності 013 Початкова освіта з урахуванням сучасних інформаційно-інноваційних технологій навчання й орієнтується на формування освіченої, гармонійно розвиненої особистості, здатної використовувати міжпредметні зв'язки, інтеграцію змісту різних освітніх галузей у навчанні учнів); «готовність фахового молодшого бакалавра до викладання інтегрованих курсів у початковій школі» (інтегративна властивість особистості, яка виявляється у сформованій відповідній сукупності компетентностей, зокрема інтегративній, що дозволять шляхом застосування інноваційних педагогічних технологій ефективно реалізувати інтегративний підхід в навчально-виховному процесі початкової школи); уточнено місце та значення освітньо-професійного рівня «фаховий молодший бакалавр» у вітчизняній системі професійної підготовки; удосконалено інструменти навчання для підготовки фахових молодших бакалаврів-майбутніх учителів початкової школи до впровадження інтегрованих курсів в освітній процес; опрацьовано й покращено засоби, форми й методи освітньої діяльності з метою формування здатності майбутніх учителів початкової школи до організації освітнього процесу з використанням інтегративного підходу.

2. The object of the study is the professional training of future professional junior bachelors in primary education.The purpose of the study is to scientifically substantiate and experimentally test the effectiveness of implementing pedagogical conditions of training future primary school teachers in a professional higher education institution to implement an integrated approach in the primary education system. To solve the tasks and achieve the goal, the proposed study used a set of the following research methods: theoretical, empirical, statistical. The scientific research is based on the methodological principles underlying the systemic orientation of scientific research, practical knowledge and understanding of the object, namely: the principle of complexity (integrity); the principle of structure; the principle of mutual relations with external factors. In the study, for the first time: an organizational and functional model of training future professional junior bachelors to teach integrated courses in primary school was developed, which includes three interrelated blocks: methodological and target; content and organizational; diagnostic and effective; pedagogical conditions for the preparation of professional junior bachelors for teaching integrated courses were identified (comprehensive and systematic training of future primary school teachers using an integrated approach in the educational process of a professional higher education institution; use of innovative methods and technologies in the theoretical training of future specialists and effective organization of practical training with the possibility of implementing the acquired knowledge of integration in education; formation of professional self-awareness of future teachers with support and mentoring);

criteria (motivational, cognitive, activity), indicators (professional interest, motivation for professional development, initiative in implementing integrated courses; theoretical knowledge, analytical skills, creativity; skills to apply integration in the educational process of primary school; ability to effectively organize students' learning activities, ability to implement innovative approaches to teaching), and levels (low, medium, high) of training of professional junior bachelors to teach integrated courses were established; the author's interpretation of the concepts of 'integrative competence of a professional junior bachelor of primary education' (the ability to systematically combine knowledge, concepts, methods from different educational fields into a single educational process in order to form a holistic view of the world, interdisciplinary connections, and life guidelines in junior students; to design, implement, and reflect on integrated learning, taking into account the age characteristics of children, educational needs, and using modern educational technologies), 'training of a professional junior bachelor of primary education' is proposed (a systematic process carried out in institutions of professional higher education in the training of specialists in educational and professional programmes in the specialty 013 – Primary Education, taking into account modern information and innovative teaching technologies and focusing on the formation of an educated, harmoniously developed personality capable of using interdisciplinary connections and integrating the content of various educational fields in the teaching of students), 'readiness of a professional junior bachelor to teach integrated courses in primary school' (an integrative personal quality, which is manifested in the presence of a formed appropriate set of competences, including integrative ones, which will allow him/her to effectively implement an integrative approach in the educational process of primary school through the use of innovative pedagogical technologies).

Державний реєстраційний номер ДіР:

Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки: Фундаментальні наукові дослідження з найбільш важливих проблем розвитку науково-технічного, соціально-економічного, суспільно-політичного, людського потенціалу для забезпечення конкурентоспроможності України у світі та сталого розвитку суспільства і держави

Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності: Розвиток сучасних інформаційних, комунікаційних технологій, робототехніки

Підсумки дослідження: Теоретичне узагальнення і вирішення важливої наукової проблеми

Публікації:

- 1. Михайлишин Г., Сороколіта О. (2022) Професійна підготовка фахових молодших бакалаврів: нормативно-правове та організаційне забезпечення. Освітні обрії. № 2(55). С. 62–65. DOI: https://doi.org/10.15330/obrii.55.2.86-89 URL https://journals.pnu.edu.ua/index.php/obrii/article/view/6678
- 2. Сороколіта О. (2023) Інноваційні технології у системі підготовки фахових молодших бакалаврів. Освітні обрії. № 2.2 (57) С.86–89. DOI: https://doi.org/10.15330/obrii.57.2.2.86-89 15 URL: https://journals.pnu.edu.ua/index.php/obrii/article/view/7594
- 3. Сороколіта, О. В., & Михайлишин, Г. Й. (2024). Підготовка у фахових коледжах майбутніх вчителів до інтеграції в початковій школі. Педагогічна Академія: наукові записки, (8). 17 с. URL: https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/article/view/272 DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.13218652
- 4. Михайлишин Г. Й., Сороколіта О. В. (2024) Оцінка готовності фахового молодшого бакалавра до викладання інтегрованих курсів у початковій школі. Наука і техніка сьогодні, 2024. № 8(36). С.670–680. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/article/view/14365/14435 DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6025-2024-8(36)-670-680
- 5. Сороколіта О., Михайлишин Г. Й. (2024) Моделювання підготовки майбутніх вчителів початкової школи до викладання інтегрованих курсів. Наукові інновації та передові технології. № 10(38). С. 714–723. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/15450 DOI:

https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-10(38)-714-723 5.
- 6. Сороколіта, О. В., & Михайлишин, Г. Й. (2025). Ефективність педагогічних умов підготовки фахових молодших бакалаврів до викладання інтегрованих курсів у початковій школі. Педагогічна Академія: наукові записки, (17). 21 с. URL: https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/article/view/884 DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.15322068
- 7. Mykhailyshyn H., Kondur O., Sorokolita O., Dyakiv I., Kryzhanivska A. (2022) Integrated Technologies in the Educational Process of Professional Training. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. Vol. 12, Issue 2, Special Issue XXIX. P. 160–165. (WoS) 16 URL: https://www.webofscience.com/wos/woscc/fullrecord/WOS:000884111100001

Наукова (науково-технічна) продукція: методи, теорії, гіпотези

Соціально-економічна спрямованість: підвищення продуктивності праці

Охоронні документи на ОПІВ:

Впровадження результатів дисертації: Впроваджено

Зв'язок з науковими темами: 01101U00158 0118U004074

VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Михайлишин Галина Йосипівна

2. Halyna Y. Mykhailyshyn

Кваліфікація: д.філос.н., професор, 09.00.10

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0001-7038-057X

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника

Код за ЄДРПОУ: 02125266

Місцезнаходження: вул. Шевченка, буд. 57, Івано-Франківськ, 76018, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів

Офіційні опоненти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Гомонюк Олена Михайлівна

2. Olena M. Homoniuk

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-3849-788X

Додаткова інформація: https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57490429900; https://www.webofscience.com/wos/author/record/KUD-1704-2024

Повне найменування юридичної особи: Хмельницький національний університет

Код за ЄДРПОУ: 02071234

Місцезнаходження: вул. Інститутська, буд. 11, Хмельницький, Хмельницький р-н., 29016, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Комар Ольга Анатоліївна
2. Olha A. Komar

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0003-0289-2359

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Код за ЄДРПОУ: 02125639

Місцезнаходження: вул. Садова, буд. 2, Умань, Уманський р-н., 20300, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Рецензенти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Височан Леся Михайлівна
2. Lesia M. Vysochan

Кваліфікація: д. пед. н., професор, 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-8978-5005

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника

Код за ЄДРПОУ: 02125266

Місцезнаходження: вул. Шевченка, буд. 57, Івано-Франківськ, 76018, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Потапчук Тетяна Володимирівна
2. Tetiana V. Potapchuk

Кваліфікація: д. пед. н., професор, 13.00.07

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0003-1680-6976

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника

Код за ЄДРПОУ: 02125266

Місцезнаходження: вул. Шевченка, буд. 57, Івано-Франківськ, 76018, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

VIII. Заключні відомості

Власне Прізвище Ім'я По-батькові голови ради	Цюняк Оксана Петрівна
Власне Прізвище Ім'я По-батькові головуючого на засіданні	Цюняк Оксана Петрівна
Відповідальний за підготовку облікових документів	Альнікіна Наталія Петрівна
Реєстратор	УкрІНТЕІ
Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є відповідальним за реєстрацію наукової діяльності	Юрченко Тетяна Анатоліївна