

# Облікова картка дисертації

## I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0525U000510

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 24-11-2025

Статус: Запланована

Реквізити наказу МОН / наказу закладу:



## II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Шлюсаренко Микола Анатолійович

2. Mykola A. Slusarenko

Кваліфікація: к. пед. н., доцент, 13.00.09

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0003-0288-5482

Вид дисертації: доктор наук

Аспірантура/Докторантура: ні

Шифр наукової спеціальності: 13.00.04

Назва наукової спеціальності: Теорія і методика професійної освіти

Галузь / галузі знань: Не застосовується

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: Не застосовується

Дата захисту: 11-12-2025

Спеціальність за освітою: Диплом спеціаліста: Криворізький державний педагогічний університет, спеціальність «Фізика та основи інформатики», кваліфікація вчителя фізики та основ інформатики

Місце роботи здобувача: Криворізький державний педагогічний університет

Код за ЄДРПОУ: 40787802

Місцезнаходження: проспект Гагаріна, Кривий Ріг, Криворізький р-н., 50086, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

### **III. Відомості про організацію, де відбувся захист**

**Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради):** Д 23.053.02

**Повне найменування юридичної особи:** Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка

**Код за ЄДРПОУ:** 02125415

**Місцезнаходження:** вул. Шевченка, Кропивницький, Кропивницький р-н., 25006, Україна

**Форма власності:** Державна

**Сфера управління:** Міністерство освіти і науки України

**Ідентифікатор ROR:**

### **IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію**

**Повне найменування юридичної особи:** Криворізький державний педагогічний університет

**Код за ЄДРПОУ:** 40787802

**Місцезнаходження:** проспект Гагаріна, Кривий Ріг, Криворізький р-н., 50086, Україна

**Форма власності:** Державна

**Сфера управління:** Міністерство освіти і науки України

**Ідентифікатор ROR:**

### **V. Відомості про дисертацію**

**Мова дисертації:** Українська

**Коди тематичних рубрик:** 14.35.07

**Тема дисертації:**

1. Теоретико-методичні основи формування технологічної культури майбутніх учителів природничих дисциплін у системі професійної підготовки ЗВО
2. Theoretical and methodological principles of forming a technological culture of future teachers of natural sciences in the system of professional training of higher education institutions

**Реферат:**

1. У дисертації досліджено й обґрунтовано теоретичні та методичні засади формування технологічної культури майбутніх учителів природничих дисциплін у системі професійної підготовки в закладах вищої освіти. Визначено, що підготовка майбутніх учителів природничих дисциплін до професійної діяльності технологічної спрямованості зосереджується на ефективному використанні особистісного потенціалу студентів, опануванні інноваційних технологій, необхідних для творчої професійної діяльності, гармонізації знань, здібностей, установок, без взаємодії яких неможлива продуктивність технологічних дій. Висвітлено теоретичні узагальнення й авторські підходи до організації та структурування змісту освітнього процесу технологічної спрямованості, яка забезпечує належний рівень технологічної культури майбутніх учителів природничих дисциплін як важливої характеристики педагогічного професіоналізму. Побудовано

концепцію, що охоплює методологічний, теоретичний, змістово-процесуальний і практичний концепти, які в сукупності забезпечують формування технологічної культури майбутніх учителів природничих дисциплін. Їх практична спрямованість є теоретичним підґрунтям реалізації освітнього процесу технологічної спрямованості в умовах закладу вищої освіти. Здійснено теоретичний аналіз методичних основ професійної підготовки і встановлено, що технологізація освітнього процесу та використання педагогічного дизайну професійної підготовки студентів, залучення системного підходу до укладання дидактичних, методичних матеріалів і рекомендацій слугує важливим ресурсним резервом підвищення якості процесу з формування технологічної культури майбутніх учителів. Обґрунтовано сутність технологічної культури студентів як складного особистісного утворення, яке поєднує в собі систему технологічних знань і вмінь, професійно-особистісних якостей, мотивів, загально-культурних й професійних цінностей, що реалізуються в технологізації освітнього процесу та як багатогранне явище об'єднує в своїй структурі взаємопов'язані й взаємозумовлені компоненти, а саме: мотиваційно-ціннісний – мотиви, стійкий інтерес, установку на нестандартну технологічно-методичну діяльність; когнітивно-конструктивний – науковість, самостійність, активність дій; емоційно-вольовий – емоційно-вольові якості, відповідальність, уміння і навички подолання труднощів, вимогливість, працездатність, рішучість; рефлексивно-оцінний – рефлексію й оцінювання досягнутих результатів, їхню відповідність запланованим цілям. Визначено рівні (від низького, середнього до високого) сформованості технологічної культури майбутніх учителів природничих дисциплін. Спроектовано структурно-функціональну модель системи формування технологічної культури майбутніх учителів природничих дисциплін, яка зорієнтована на технологічно-методичну діяльність і охоплює: методологічно-цільовий, змістовий, організаційно-процесуальний, моніторингово-оцінний блоки. Визначено, що реалізацію запропонованої структурно-функціональної моделі системи формування технологічної культури майбутніх учителів природничих дисциплін уможливають такі педагогічні умови, як: створення культурно-технологічного освітнього середовища; забезпечення позитивної мотивації й установки на формування технологічної культури; оновлення змісту предметних дисциплін на принципах технологізації освітнього процесу; активізація суб'єктної позиції засобами інтерактивних форм і методів організації освітнього процесу; цілеспрямоване і систематичне психолого-педагогічне супроводження формування технологічної культури майбутніх учителів природничих дисциплін. У освітній процес упроваджено психолого-педагогічний супровід реалізації освітнього процесу з формування технологічної культури майбутніх учителів природничих дисциплін, який містить: освітньо-професійні програми, робочі програми навчальних дисциплін, практикум «Інтерактивні технології та робототехніка в технологізації освітнього процесу», навчально-методичні посібники з виконання лабораторних робіт, з експериментальних робіт з фізики, з критично-конструктивного підходу до вивчення спеціальної теорії відносності конспекти лекцій, дидактичні матеріали, систему технологічно-методичних завдань, а також методичних рекомендацій до їхнього виконання; навчально-методичний комплекс, комплект дидактичних матеріалів до проведення тренінгів тощо. Експериментально перевірено ефективність системи формування технологічної культури майбутніх учителів природничих дисциплін в ЗВО. Підтверджено, що розроблена система сприяє позитивній динаміці рівнів сформованості технологічної культури студентів в умовах ЗВО. Ключові слова: професійно-педагогічна культура, технологічна культура, вчителя природничих дисциплін, освітній процес технологічної спрямованості, концепція, структурно-функціональна модель, технологізація, інноваційні технології, педагогічний дизайн, технологічна діяльність, педагогічні умови.

2. The dissertation investigates and substantiates the theoretical and methodological principles of forming the technological culture of future teachers of natural sciences in the system of professional training in higher education institutions. It is determined that the preparation of future teachers of natural sciences for professional activities of a technological orientation focuses on the effective use of students' personal potential, mastering innovative technologies necessary for creative professional activities, harmonizing knowledge, abilities, and attitudes, without the interaction of which the productivity of technological actions is impossible. Theoretical generalizations and author's approaches to the organization and structuring of the content of the educational process of a technological orientation, which ensures the proper level of technological culture of future teachers

of natural sciences as an important characteristic of pedagogical professionalism, are highlighted. A concept has been built that includes methodological, theoretical, content-procedural and practical concepts, which together ensure the formation of a technological culture of future teachers of natural sciences. Their practical orientation is the theoretical basis for the implementation of the educational process of a technological orientation in the conditions of a higher education institution. A theoretical analysis of the methodological foundations of professional training has been carried out and it has been established that the technologization of the educational process and the use of pedagogical design of professional training of students, the involvement of a systematic approach to the compilation of didactic, methodological materials and recommendations serve as an important resource reserve for improving the quality of the process of forming a technological culture of future teachers. The essence of the technological culture of students as a complex personal formation is substantiated, which combines a system of technological knowledge and skills, professional and personal qualities, motives, general cultural and professional values, which are implemented in the technologization of the educational process and, as a multifaceted phenomenon, combines in its structure interrelated and interdependent components, namely: motivational and value – motives, stable interest, attitude to non-standard technological and methodological activities; cognitive and constructive – scientific, independent, active actions; emotional and volitional – emotional and volitional qualities, responsibility, skills and abilities to overcome difficulties, demandingness, efficiency, determination; reflective and evaluative – reflection and evaluation of the achieved results, their compliance with the planned goals. The levels (from low, medium to high) of the formation of the technological culture of future teachers of natural disciplines are determined. A structural and functional model of the system for developing the technological culture of future of future teachers of natural sciences has been designed, which is oriented towards technological and methodological activity and includes: methodological and target, content, organizational and procedural, monitoring and evaluation, blocks. It was determined that the implementation of the proposed structural and functional model of the formation of the technological culture of future teachers of natural sciences is made possible by such pedagogical conditions as: the creation of a cultural and technological educational environment and a positive emotional atmosphere; ensuring positive motivation and attitude towards the formation of technological culture; updating the content of subject disciplines on the principles of technologization of the educational process; activating the subjective position by means of interactive forms and methods of organizing the educational process; purposeful and systematic psychological and pedagogical support for the formation of the technological culture of future teachers of natural sciences. The educational process has introduced psychological and pedagogical support for the implementation of the educational process to form the technological culture of future teachers of natural sciences. The effectiveness of the system for developing the technological culture of future teachers of natural sciences in higher education institutions has been experimentally verified. It has been confirmed that the developed system contributes to a positive dynamic in the levels of technological culture formation among students within the context of higher education. Keywords: professional and pedagogical culture, technological culture, science teachers, technologically oriented educational process, concept, structural and functional model, technologization, innovative technologies, pedagogical design, technological activity, pedagogical conditions

**Державний реєстраційний номер ДіР:**

**Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки:** Фундаментальні наукові дослідження з найбільш важливих проблем розвитку науково-технічного, соціально-економічного, суспільно-політичного, людського потенціалу для забезпечення конкурентоспроможності України у світі та сталого розвитку суспільства і держави

**Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності:** Не застосовується

**Підсумки дослідження:** Теоретичне узагальнення і вирішення важливої наукової проблеми

**Публікації:**

- Слюсаренко М. А. Формування технологічної культури майбутніх учителів природничих дисциплін: теоретико-методичний аспект: монографія. Тернопіль: Осадца Ю. В., 2024. 396 с.
- Bielinskyi A. O., Kiv A. E., Prikhozha Y. O., Slusarenko M. A., Soloviev V. N. Complex systems and physics education. *CEUR Workshop Proceedings: Proceedings of the 9th Workshop on Cloud Technologies in Education (CTE 2021, Kryvyi Rih, Ukraine, December 17, 2021)*. 2022. Vol. 3085. P. 56-80. DOI: <https://doi.org/10.55056/cte.103>
- Bilynskyi I. V., Leshko R. Ya., Metsan H. O., Slusarenko M. A. Effect of electric field and acceptor position on the energy spectrum of GaAs/AlAs quantum dot. *Physica B: Condensed Matter*. 2022. Vol. 642. P. 414106:1-5. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.physb.2022.414106>
- Leshko R. Ya., Bilynskyi I. V., Leshko O. V., Slusarenko M. A. Electron energy spectrum of the non-concentric spherical core-shell quantum dot. *Micro and Nanostructures*. 2023. Vol. 181. P. 207615. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.micrna.2023.207615>
- Kiv A. E., Soloviev V. N., Bielinskyi A. O., Slusarenko M. A. et al. Multifractal signatures of light-driven self-organization in acrylated epoxidized soybean oil polymers. *Semiconductor Physics, Quantum Electronics & Optoelectronics*, 2024. V. 27. № 3. P. 366-377. DOI: <https://doi.org/10.15407/spqeo27.03.366>
- Leshko R., Bandura H., Bilynskyi I., Slusarenko M. The band structure of a chain of periodically ordered different quantum dots. *Physica B: Condensed Matter*, 2024. Vol. 690. P. 416272. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.physb.2024.416272>
- Kiv A., Soloviev V., Tuzhykov A., Kavetskyu T., Hoivanovych N., Šauša O., Rusnák J., Švajdlenková H., Ostrauskaite J., Bielinskyi A., Slusarenko M. Machine learning interatomic potentials and orientational defects in polymers. *Nanotechnological Advances in Environmental, Cyber and CBRN Security: proceedings of the ISCME 2024* / eds. P. Petkov, M. E. Achour, C. Popov. Dordrecht : Springer, 2025. P. 91-104. (NATO Science for Peace and Security Series B: Physics and Biophysics). DOI: [https://doi.org/10.1007/978-94-024-2316-7\\_6](https://doi.org/10.1007/978-94-024-2316-7_6)
- Tuzhykov A., Kiv A., Soloviev V., Bielinskyi A., Kavetskyu T., Slusarenko M., Korotysh V. Artificial intelligence methods in quantum chemistry. *Nanotechnological Advances in Environmental, Cyber and CBRN Security: proceedings of the ISCME 2024* / eds. P. Petkov, M. E. Achour, C. Popov. Dordrecht : Springer, 2025. P. 67-83. (NATO Science for Peace and Security Series B: Physics and Biophysics). DOI: [https://doi.org/10.1007/978-94-024-2316-7\\_4](https://doi.org/10.1007/978-94-024-2316-7_4)
- Слюсаренко М. А. Дидактичні умови реалізації задачного підходу до навчання природничих дисциплін у педагогічному університеті. *Наукові записки. Серія : Педагогічні науки*. Кіровоград : РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2012. Вип. 107\_2. С. 154-160.
- Слюсаренко М. А. Задачний підхід як шлях оновлення технології навчання в педагогічному університеті. *Вища освіта України : теоретичний та науково-методичний часопис*. Київ : Педагогічна преса, 2012. № 3 (додаток 1). Тематичний випуск «Педагогіка вищої школи: методологія, теорія, технології». Т. 2. С. 369-377.
- Чумак М. Є., Слюсаренко М. А. Створення моделі навчання курсу теоретичної фізики «Електродинаміка» на основі задачного підходу в педагогічних університетах. *Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Педагогічні науки*. 2013. Вип. 109. С. 281-285.
- Лов'янова І. В., Слюсаренко М. А. Підготовка майбутніх вчителів до використання евристичних методів у профільному навчанні старшокласників. *Науковий часопис НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія № 16. Творча особистість вчителя : проблеми теорії і практики : збірник наукових праць*. К. : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2014. № 23(33). С. 153-158.
- Слюсаренко М. А., Баштовий В. І. Мисленнева задача як основна структурна одиниця задачного підходу до навчання. *Науковий часопис НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія № 5. Педагогічні науки : реалії та перспективи: збірник наук. праць*. К. : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2014. № 47. С. 271-274.
- Коновал О. А., Слюсаренко М. А., Туркот Т. І. Науковість змісту підручника фізики як запорука успішності самостійної роботи суб'єктів навчання. *Наукові записки. Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти*. Вип. 5. Ч. 3. Кіровоград : РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2014. С. 23-28.

- Коновал О. А., Слюсаренко М. А., Туркот Т. І. Теоретичний аналіз особливостей електричного поля рухомої зарядженої частинки як засіб розвитку самостійності мислення студентів. Наукові записки. Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. Вип. 5. Ч. 1. Кіровоград : РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2014. С. 105-111.
- Слюсаренко М. А., Чумак М. Є. Форми і методи реалізації задачного підходу в навчальному процесі педагогічного університету. Науковий часопис НПУ ім. М.П. Драгоманова. Серія № 5. Педагогічні науки : реалії та перспективи: збірник наукових праць. К. : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2015. № 52. С. 211-220.
- Слюсаренко М. А. Задачний підхід до викладання природничих дисциплін в умовах профільного навчання. Рідна школа. 2015. № 3. С. 41-45.
- Слюсаренко М. А. Взаємодія управління та самоуправління у підвищенні якості навчання в системі університетської освіти. Вісник Черкаського університету. Серія «Педагогічні науки». Черкаси : ЧНУ, 2018. № 6. С. 121-126.
- Слюсаренко М. А. Змістово-процесуальний підхід в умовах студентоцентризму вищої школи. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький. 2020. Вип. 186. С. 160-165. DOI: <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2020-1-186-160-165>
- Слюсаренко М. А. Професійна спрямованість та управління взаємодією освітньої та самоосвітньої діяльності – стратегія якісної підготовки майбутніх учителів фізики. Педагогічний альманах : збірник наукових праць. Херсон : КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2021. Вип. 47. С. 133-140. DOI: <https://doi.org/10.37915/pa.vi47.163>
- Леонова А. О., Слюсаренко М. А. Готовність майбутніх фахівців соціономічної сфери до використання цифрових технологій у професійній діяльності як педагогічна проблема. Вісник університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія». Педагогічні науки. 2022. № 2 (24). С. 191-200. DOI: <https://doi.org/10.32342/2522-4115-2022-2-24-20>
- Слюсаренко М. А., Філатов С. В. Формування інформаційної культури студентів інженерно-педагогічних спеціальностей у фаховій підготовці. Alfred Nobel University Journal of Pedagogy and Psychology. 2023. № 2 (26). С. 99-110. DOI: <https://doi.org/10.32342/2522-4115-2023-2-26-11>
- Слюсаренко М. А. Моделювання процесу формування технологічної культури майбутніх учителів природничих дисциплін як засіб підвищення якості вищої освіти. Адаптивне управління: теорія і практика. Серія Педагогіка. 2024. Вип. 19(37). DOI: [https://doi.org/10.33296/2707-0255-19\(37\)-10](https://doi.org/10.33296/2707-0255-19(37)-10)
- Слюсаренко М. А. Технологічні завдання як ресурс розвитку творчих здібностей майбутніх учителів фізики. Актуальні проблеми природничо-математичної освіти. Суми, 2024. Вип. 2(24). С. 107-114. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.14567070>
- Слюсаренко М. А. Підготовка майбутніх учителів природничих дисциплін до технологічно-методичної діяльності. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Серія: Педагогічні науки. Чернігів, 2024. Вип. 29-30 (185-186). С. 161-167. DOI: <https://doi.org/10.58407/visnik.242930>
- Слюсаренко М. А. Система професійної підготовки з формування технологічної культури майбутніх учителів природничих дисциплін в умовах ЗВО. Alfred Nobel University Journal of Pedagogy and Psychology. 2024. № 2 (28). С. 223-232. DOI: <https://doi.org/10.32342/3041-2196-2024-2-28-22>
- Слюсаренко М., Боско Н., Шокол О. Якісні задачі як інструмент формування критичного мислення у процесі компетентнісного навчання фізики. Природнича освіта та наука. 2025. № 1. С. 43-51. DOI: <https://doi.org/10.32782/NSER/2025-1.08>
- Слюсаренко М., Боско Н., Шокол О. Якісні фізичні задачі: сутність, функції та дидактичний потенціал у сучасній освіті. Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2025. № 104. С. 122-125. DOI: <https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series5.2025.104.24>
- Слюсаренко М. А., Ржепецький В. П., Балабаєва Л. В. Фізичний практикум для 10 класів шкіл з профільним вивченням фізики : метод. рек. Кривий Ріг : ДВНЗ «КНУ» КПІ, 2016. 62 с.

- Соломенко А. О., Коновал О. А., Слюсаренко М. А., Туркот Т. І. Критично-конструктивний підхід до вивчення спеціальної теорії відносності в профільних класах закладів загальної середньої освіти : навч.-метод. посіб. Кривий Ріг : Козлов Р. А., 2018. 150 с.
- Слюсаренко М. А., Ржепецький В. П., Балабаєва Л. В. Експериментальні роботи з фізики для 10 класів ліцеїв : навч.-метод. посіб. Кривий Ріг : КДПУ, 2022. 121 с.
- Слюсаренко М. А., Ржепецький В. П., Балабаєва Л. В. Експериментальні роботи з фізики для 11 класів ліцеїв : навч.-метод. посіб. Кривий Ріг : КДПУ, 2023. 151 с.

**Наукова (науково-технічна) продукція:** методи, теорії, гіпотези; методичні документи

**Соціально-економічна спрямованість:**

**Охоронні документи на ОПВ:**

**Впровадження результатів дисертації:** Впроваджено

**Зв'язок з науковими темами:**

## **VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)**

## **VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів**

**Офіційні опоненти**

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові:**

1. Ковальчук Василь Іванович
2. Vasyl Kovalchuk

**Кваліфікація:** д.пед.н., професор, 13.00.04

**Ідентифікатор ORCID ID:** 0000-0002-5006-573X

**Додаткова інформація:**

**Повне найменування юридичної особи:** Державна установа Науково-методичний цент вищої та фахової передвищої освіти

**Код за ЄДРПОУ:** 38282994

**Місцезнаходження:** вул. Смілянська, Київ, 03151, Україна

**Форма власності:** Державна

**Сфера управління:** Міністерство освіти і науки України

**Ідентифікатор ROR:**

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові:**

1. Мартін Аліна Миколаївна
2. Alina M. Martin

**Кваліфікація:** д.пед.н., доцент, 13.00.01

**Ідентифікатор ORCID ID:** 0000-0001-8886-2585

**Додаткова інформація:**

**Повне найменування юридичної особи:** Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка

**Код за ЄДРПОУ:** 02125415

**Місцезнаходження:** вул. Шевченка, Кропивницький, Кропивницький р-н., 25006, Україна

**Форма власності:** Державна

**Сфера управління:** Міністерство освіти і науки України

**Ідентифікатор ROR:**

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові:**

1. Ткачук Станіслав Іванович

2. Stanislav I. Tkachuk

**Кваліфікація:** д.пед.н., професор, 13.00.04

**Ідентифікатор ORCID ID:** 0000-0001-5077-5865

**Додаткова інформація:**

**Повне найменування юридичної особи:** Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

**Код за ЄДРПОУ:** 02125639

**Місцезнаходження:** вул. Садова, Умань, Уманський р-н., 20300, Україна

**Форма власності:** Державна

**Сфера управління:** Міністерство освіти і науки України

**Ідентифікатор ROR:**

**Рецензенти****Власне Прізвище Ім'я По-батькові:**

1. Котелянець Наталка Валеріївна

2. Kotelianets Natalka V.

**Кваліфікація:** професор, 13.00.02

**Ідентифікатор ORCID ID:** Не застосовується

**Додаткова інформація:** ;<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57204473081>

**Повне найменування юридичної особи:** Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка

**Код за ЄДРПОУ:** 02125415

**Місцезнаходження:** вул. Шевченка, Кропивницький, Кропивницький р-н., 25006, Україна

**Форма власності:** Державна

**Сфера управління:** Міністерство освіти і науки України

## **Ідентифікатор ROR:**

### **Власне Прізвище Ім'я По-батькові:**

1. Довга Тетяна Яківна
2. Tatyana Y. Dovga

**Кваліфікація:** д.пед.н., професор, 13.00.04

**Ідентифікатор ORCID ID:** 0000-0002-4219-0194

### **Додаткова інформація:**

**Повне найменування юридичної особи:** Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка

**Код за ЄДРПОУ:** 02125415

**Місцезнаходження:** вул. Шевченка, Кропивницький, Кропивницький р-н., 25006, Україна

**Форма власності:** Державна

**Сфера управління:** Міністерство освіти і науки України

## **Ідентифікатор ROR:**

### **Власне Прізвище Ім'я По-батькові:**

1. Плющ Валентина Миколаївна
2. Valentyna M. Pliushch

**Кваліфікація:** д.пед.н., проф., 13.00.04

**Ідентифікатор ORCID ID:** 0000-0002-8099-1566

### **Додаткова інформація:**

**Повне найменування юридичної особи:** Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка

**Код за ЄДРПОУ:** 02125415

**Місцезнаходження:** вул. Шевченка, Кропивницький, Кропивницький р-н., 25006, Україна

**Форма власності:** Державна

**Сфера управління:** Міністерство освіти і науки України

## **Ідентифікатор ROR:**

## **VIII. Заключні відомості**

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові  
голови ради**

Філоненко Оксана Володимирівна

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові  
головуючого на засіданні**

Філоненко Оксана Володимирівна

**Відповідальний за підготовку  
облікових документів**

**Реєстратор**

**Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є  
відповідальним за реєстрацію наукової  
діяльності**

Абрамова Оксана Віталіївна, к.пед.н., доц.

Юрченко Тетяна Анатоліївна



Юрченко Тетяна Анатоліївна