

Облікова картка дисертації

I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0824U001214

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 14-03-2024

Статус: Захищена

Реквізити наказу МОН / наказу закладу:



II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Рубльова Наталія Олександрівна

2. NATALIA O. RUBLOVA

Кваліфікація:

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Вид дисертації: доктор філософії

Аспірантура/Докторантура: так

Шифр наукової спеціальності: 011

Назва наукової спеціальності: Освітні, педагогічні науки

Галузь / галузі знань: освіта

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: 011 – Освітні, педагогічні науки

Дата захисту: 05-04-2024

Спеціальність за освітою: Інформатика 7.080201

Місце роботи здобувача:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

III. Відомості про організацію, де відбувся захист

Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради): ДФ 4910

Повне найменування юридичної особи: Волинський національний університет імені Лесі Українки

Код за ЄДРПОУ: 02125102

Місцезнаходження: проспект Волі, буд. 13, Луцьк, Луцький р-н., 43025, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію

Повне найменування юридичної особи: Волинський національний університет імені Лесі Українки

Код за ЄДРПОУ: 02125102

Місцезнаходження: проспект Волі, буд. 13, Луцьк, Луцький р-н., 43025, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

V. Відомості про дисертацію

Мова дисертації: Українська

Коди тематичних рубрик: 14.15.25, 14.37.25, 14.37.27, 14.37.09

Тема дисертації:

1. Формування цифрової компетентності педагогів в інформаційно-освітньому середовищі неперервної освіти.
2. Formation of digital competence of teachers in the informational and educational environment of continuing education.

Реферат:

1. У дисертації запропоновано вирішення актуальної науково-педагогічної проблеми – формування цифрової компетентності педагогів в інформаційно-освітньому середовищі неперервної освіти, а також розроблено, теоретично обґрунтовано та здійснено експериментальну апробацію структурно-функційної моделі формування цифрової компетентності педагогів в інформаційно-освітньому середовищі неперервної освіти, ядром якої є комплекс відповідних педагогічних умов. Експериментально перевірено ефективність запропонованих методів формування цифрової компетентності педагогів в інформаційно-освітньому середовищі неперервної освіти. Запропоновано навчально-методичне забезпечення для формування цифрової компетентності педагогів у міжкурсовий в інститутах післядипломної педагогічної освіти у рамках проходження курсів підвищення кваліфікації. Наукова новизна одержаних результатів полягає в тому, що **ВПЕРШЕ: - ОБґРУНТОВАНО ТА ВИЗНАЧЕНО СУКУПНІСТЬ педагогічних умов формування цифрової**

компетентності педагогів; - розроблено структурно-функційну модель формування цифрової компетентності педагогів в ІОС неперервної освіти, що складається з трьох блоків (компонентний, функційний, критеріальний); - конкретизовано компоненти як базові інваріанти цифрової компетентності педагогів у вигляді таких здатностей: особистісно-спонукальний; пізнавально-комунікативний; інструментально-рефлексивний; - уточнено сутність ключових понять дослідження («цифровізація», «цифровізація освіти», «цифрові технології», «цифрова компетентність педагога», «інформаційно-освітнє середовище», «рамка цифрової компетентності», «педагогічні умови», «неперервна освіта»); - удосконалено змістове наповнення та методичний супровід процесу формування цифрової компетентності педагогів в ІОС неперервної освіти; - набули подальшого розвитку теоретико-методичні та технологічні аспекти формування цифрової компетентності педагогів в ІОС неперервної освіти на засадах компетентнісного підходу та цифровізації освіти. Практичне значення одержаних результатів. Розроблено методичні рекомендації («Формування цифрової компетентності педагогів: від теорії до практики») і спецкурси («Цифрова компетентність та інформаційна гігієна – складові фахової майстерності педагога», «Цифрові вміння педагогів: онлайн навчання – розширюємо можливості GOOGLE MEET») для фахових дисциплін, що спрямовані на формування цифрової компетентності педагогів у ІОС неперервної освіти з інтеграцією предметної підготовки й урахуванням міжпредметних зв'язків на основі використання цифрових засобів навчання. Матеріали дисертаційного дослідження можуть бути впроваджені в освітній процес закладів післядипломної педагогічної освіти, які здійснюють підвищення кваліфікації педагогів. розроблення навчальних і методичних посібників для вдосконалення теоретико-методичної й технологічної складової формування цифрової компетентності педагогічних працівників в умовах неперервної освіти. Означені спецкурси було апробовано та включено в освітній процес закладів післядипломної педагогічної освіти. Мета дослідження полягає в теоретичному обґрунтуванні педагогічних умов, проектуванні структурно-функційної моделі формування цифрової компетентності педагогів в інформаційно-освітньому середовищі неперервної освіти та експериментальній перевірці їх ефективності. Завдання дослідження: 1. Проаналізувати стан опрацювання проблеми формування цифрової компетентності педагогів в ІОС неперервної освіти у педагогічній теорії й практиці; уточнити сутність та зміст ключових понять дослідження. 2. Схарактеризувати компонентну структуру феномену «цифрова компетентність педагогів», рівні її розвитку, критерії прояву та показники сформованості. 3. Розробити дієву структурно-функційну модель формування ЦК педагогів в ІОС неперервної освіти. 4. Виокремити, обґрунтувати та експериментально перевірити педагогічні умови формування ЦК педагогів в ІОС неперервної освіти. 5. Підготувати й упровадити в освітній процес закладів ППО навчально-методичне забезпечення для формування цифрової компетентності педагогів в ІОС неперервної освіти. Матеріали дослідження можуть бути використані у закладах системи післядипломної педагогічної освіти, в яких здійснюється підвищення кваліфікації педагогів.

2. In the dissertation is proposed a solution to an actual scientific and pedagogical problem - the formation of digital competence of teachers. in the information and educational environment of continuing education, and also developed, theoretically substantiates and experimentally tested a structural and functional model of the formation of digital competence of teachers in the information and educational environment of continuing education, the core of which is a complex of appropriate pedagogical conditions. The effectiveness of the proposed methods of forming the digital competence of teachers in the information and educational environment of continuing education where experimentally tested. The educational and methodological support for the formation of digital competence of teachers in the intercourse period of advanced training in institutes of postgraduate pedagogical education is proposed. The scientific novelty of the results obtained is that for the first time: - is substantiated and defined a set of pedagogical conditions for the formation of teachers' digital competence; - is developed a structural and functional model for the formation of digital competence of teachers in IES of non-tertiary education, consisting of three blocks (component, functional, criterion); - are specified the components as basic invariants of teachers' digital competence in the form of the following abilities: personal and motivational; cognitive and communicative ; instrumental-reflective; - is clarified the essence of the key concepts of the study

("digitalization", "digitalization of education", "digital technologies", "digital competence of a teacher", "information and educational environment", "digital competence framework", "pedagogical conditions", "continuing education"); - is improved the content and methodological support of the process of forming the digital competence of teachers in the IEE of continuing education; - are developed the theoretical, methodological and technological aspects of the formation of digital competence of teachers in IEE of continuing education on the basis of competence-based approach and digitalization of education. Practical significance of the results. Methodological recommendations ("Formation of Digital Competence of Teachers: From Theory to Practice") and special courses ("Digital Competence and Information Hygiene - Components of Professional Teaching Skills", "Digital Skills of Teachers: Online Learning - Expanding the Possibilities of GOOGLE MEET") for professional disciplines have been developed, aimed at forming the digital competence of teachers in IEE of continuing education with the integration of subject training and the implementation of systemic interdisciplinary links based on the use of digital learning tools. The materials of the study can be used in the educational process of postgraduate pedagogical education institutions that provide advanced training for teachers, development of training and methodological manuals to improve the theoretical, methodological and technological component of the formation of digital competence of teachers in the context of continuing education. These special courses were tested and included in the educational process of postgraduate pedagogical education institutions. The research purpose is scientifically and theoretically substantiate pedagogical conditions, design an effective structural and functional model for the formation of teachers' digital competence in the information and educational environment of continuing education, and experimentally test their effectiveness. Objectives were formed: 1. To study the state of development of the problem of forming teachers' digital competence in IEE of continuing education in pedagogical theory and practice; to clarify the essence of the key concepts of the study. 2. To analyze the actual state of formation of teachers' digital competence in the information and educational environment of lifelong learning; to characterize the component structure of the phenomenon of "teachers' digital competence", to determine the criteria, indicators and levels of its formation. 3. To develop a structural and functional model for the formation of digital competence of teachers in the information and educational environment of continuing education. 4. To identify, substantiate and experimentally test the pedagogical conditions for the formation of teachers' digital competence in IES of continuing education. 5. To prepare and introduce into the educational process of institutions of postgraduate pedagogical education the educational and methodological support for the development of teachers' digital competence in IEE of continuing education. The materials of the study can be used in the institutions of postgraduate pedagogical education, where teachers' qualification is improved.

Державний реєстраційний номер ДіР:

Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки: Фундаментальні наукові дослідження з найбільш важливих проблем розвитку науково-технічного, соціально-економічного, суспільно-політичного, людського потенціалу для забезпечення конкурентоспроможності України у світі та сталого розвитку суспільства і держави

Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності: Розвиток сучасних інформаційних, комунікаційних технологій, робототехніки

Підсумки дослідження: Теоретичне узагальнення і вирішення важливої наукової проблеми

Публікації:

- 1. Karhut, V., Semenog, O., Shumiatska, O., Palamar, N., & Rubliova, N. (2023). The need for new information technologies during foreign language learning for the quality training of a specialist. *Amazonia Investiga*, 12(65), P. 175-184. <https://doi.org/10.34069/AI/2023.65.05.17> . Особистий внесок здобувача полягає в аналізі нових інформаційних технологій в освіті, визначенні пріоритетних цифрових технологій та інструментів при вивченні іноземної мови, необхідних для якісної підготовки педагога.

- 2. Рубльова Н. (2023). Педагогічні умови формування цифрової компетентності педагогів в системі післядипломної педагогічної освіти. Наукові інновації та передові технології. Київ: Видавнича група «Наукові перспективи», 7 (21), 445-456.
- 3. Рубльова Н. (2022). Структурно-компонентна характеристика цифрової компетентності педагогів в інформаційно-освітньому середовищі неперервної освіти. Наукові інновації та передові технології. Київ: Видавнича група «Наукові перспективи», 9 (11), 187-198.
- 4. Кінах Н. В., Рубльова Н. О. (2021). Цифрова компетентність як умова формування професійно-педагогічного підприємництва педагога. Молодь і ринок, 5-6, 123-129. URL: <http://mir.dsru.edu.ua/issue/view/14426>. Особистий внесок здобувача полягає в аналізі окремих аспектів поняттєво-категоріального апарату цифрової компетентності в теоретичних працях вітчизняних та зарубіжних фахівців, створенні структурно-логічної схеми формування професійно-педагогічного підприємництва педагогів, де відображено взаємозв'язок рівня цифрової компетентності педагогів з їхньою підприємливістю.
- 5. Кінах Н., Рубльова Н. (2021). Підготовка учителів початкової школи у контексті цифрового підприємництва. Нова педагогічна думка, 4 (108). 30-37. URL: <http://npd.roippo.org.ua/index.php/NPD/article/view/383>. Особистий внесок здобувача полягає в обґрунтуванні змісту цифрової компетентності учителів початкової школи з урахуванням усвідомленого й доцільного використання цифрових технологій, окресленні ключових завдань щодо навчання у цифровому середовищі, розробці нової якості цифрових навчальних ресурсів.
- 6. Кінах Н., Рубльова Н. (2021). Формування професійно-педагогічного підприємництва вчителя у площині цифровізації неперервної освіти. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 8, 137-149. <https://drive.google.com/file/d/1uCAzLFxqgli-tQBel5EJrpim6rra-nAF/view>. Особистий внесок здобувача полягає в означенні поняття «цифрова компетентність педагогів» та його складу, визначенні впливу цифрової компетентності на формування підприємництва вчителів у середовищі неперервної освіти.
- 7. Рубльова Н. О. (2021). Розвиток інформаційного освітнього середовища ВІППО як умови реалізації індивідуальної освітньої траєкторії педагогів. Педагогічний пошук, 2 (110), 40-47.
- 8. Рубльова Н. О. (2022). Цифрова компетентність як фактор підвищення фахової майстерності педагога: психолого-педагогічні аспекти. Педагогічний пошук, 2, 40-44.
- 9. Рубльова Н. О. (2023). Цифрові напрями в освіті: дистанційне та онлайн-навчання – виклики сьогодення. Педагогічний пошук, 1, 24-28.
- 10. Рубльова Н. Психолого-педагогічні умови формування цифрової компетентності педагогів в середовищі неперервної освіти: зб. тез II Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф «Психолого-педагогічний супровід фахового зростання особистості в системі неперервної професійної освіти» (25-26.11. 21, Бердянськ), с. 390-393
- 11. Кінах Н. В., Рубльова Н. О. Цифрова компетентність педагога: міжнародні тенденції: зб. тез III Міжнар. наук.-практ. конф. «Science, education, innovation: topical issues and modern aspects», (25-26.06.2021, Таллінн, Естонія), с. 97-105. <https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/interconf/issue/view/25-26.06.2021/565>. Особистий внесок здобувача полягає в аналізі та опрацюванні міжнародних підходів до формування цифрової компетентності педагогів та тенденції формування цифрової компетентності педагогів у глобальному вимірі.
- 12. Рубльова Н. О. Аналіз проблеми формування цифрової компетентності педагогів в інформаційно-освітньому середовищі неперервної освіти: зб. тез X Всеукр. інтерактивної наук.-практ. конф. «Цифрові технології в освітньому процесі закладів освіти», (28.09-27.10.2021, Рівне), с. 78-82 <http://roippo.org.ua/upload/iblock/9ff/zbirnyk-kh-konf-2022.pdf>
- 13. Рубльова Н. О. Цифрова компетентність вчителя початкової школи в умовах реформування системи освіти: зб. тез V Міжнар. наук.-практ. конф. молодих учених, студентів та аспірантів «Актуальні проблеми розвитку природничих та гуманітарних наук», (11.11.2021, Луцьк), с. 86-88. URL:

<https://ra.vnu.edu.ua/rada-molodyh-vchenyh/konferentsiya-molodyh-vchenyh>

- 14. Рубльова Н. О. Формування цифрової компетентності педагогів у середовищі неперервної освіти: зб. тез VI Міжнародної науково-практичної конференції молодих учених, студентів та аспірантів «Актуальні проблеми розвитку природничих та гуманітарних наук», (11 листопада 2022, Волинський національний університет імені Лесі Українки, Луцьк), с. 80-82. http://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/Zbirnyk2022_compressed.pdf
- 15. Рубльова Н. О., Олешко П.С. Змішане навчання та цифровізація у післядипломній педагогічній освіті – виклики сьогодення: зб. тез Міжн. форуму «Модернізація педагогічної освіти у глобальному вимірі соціально-турбулентного світу», (16.02.2023, УДУ ім. М. Драгоманова, Київ), с. 87-89, <http://enpuir.npu.edu.ua:8080/handle/123456789/39217>. Особистий внесок здобувача полягає в висвітленні проблеми цифровізації освітнього процесу в післядипломній педагогічній освіті.

Наукова (науково-технічна) продукція: методичні документи

Соціально-економічна спрямованість:

Охоронні документи на ОПІВ:

Впровадження результатів дисертації: Впроваджено

Зв'язок з науковими темами:

VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Пріма Раїса Миколаївна

2. Raisa M. Prima

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-3278-1900

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Волинський національний університет імені Лесі Українки

Код за ЄДРПОУ: 02125102

Місцезнаходження: проспект Волі, буд. 13, Луцьк, Луцький р-н., 43025, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів

Офіційні опоненти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Бідюк Наталя Михайлівна

2. Natalya M. Bidyuk

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-6607-8228

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Хмельницький національний університет

Код за ЄДРПОУ: 02071234

Місцезнаходження: вул. Інститутська, буд. 11, Хмельницький, Хмельницький р-н., 29016, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Петренко Лариса Михайлівна

2. Larusa M. Petrenko

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-7604-7273

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна Національної академії педагогічних наук України

Код за ЄДРПОУ: 21593122

Місцезнаходження: вул. Максима Берлінського, буд. 9, Київ, 04060, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Національна академія педагогічних наук України

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Чичук Антоніна Петрівна

2. Antonina P. Chychuk

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-9982-3634

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II

Код за ЄДРПОУ: 22112656

Місцезнаходження: площа Кошута, буд. 6, Берегове, Берегівський р-н., 90202, Україна

Форма власності: Приватна/недержавна

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR:

Рецензенти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Остапйовська Ірина Ігорівна
2. Iryna I. Ostapovska

Кваліфікація: к. пед. н., доц., 13.00.07

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0003-1208-7230

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Волинський національний університет імені Лесі Українки

Код за ЄДРПОУ: 02125102

Місцезнаходження: проспект Волі, буд. 13, Луцьк, Луцький р-н., 43025, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

VIII. Заключні відомості

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові
голови ради**

Гончарук Ольга Валеріївна

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові
головуючого на засіданні**

Гончарук Ольга Валеріївна

**Відповідальний за підготовку
облікових документів**

Ліповська-Маковецька Наталія Іванівна

Реєстратор

УкрІНТЕІ

**Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є
відповідальним за реєстрацію наукової
діяльності**



Юрченко Тетяна Анатоліївна