Облікова картка дисертації

I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0826U001968

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 27-05-2026

Статус: Захищена

Реквізити наказу МОН / наказу закладу:

II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Демчук Олег Іванович
2. Oleh I. Demchuk

Кваліфікація:

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Вид дисертації: доктор філософії

Аспірантура/Докторантура: так

Шифр наукової спеціальності: 011

Назва наукової спеціальності: Освітні, педагогічні науки

Галузь / галузі знань: освіта

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: Теорія навчання в закладах загальної середньої і вищої освіти

Дата захисту: 20-05-2026

Спеціальність за освітою: Магістр, учитель української мови, української та зарубіжної літератури

Місце роботи здобувача:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

III. Відомості про організацію, де відбувся захист

Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради): PhD 12557

Повне найменування юридичної особи: Інститут педагогіки Національної академії педагогічних наук України

Код за ЄДРПОУ: 02141221

Місцезнаходження: вул. Богдана Хмельницького, Київ, 01030, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Національна академія педагогічних наук України

Ідентифікатор ROR:

IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію

Повне найменування юридичної особи: Інститут педагогіки Національної академії педагогічних наук України

Код за ЄДРПОУ: 02141221

Місцезнаходження: вул. Богдана Хмельницького, Київ, 01030, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Національна академія педагогічних наук України

Ідентифікатор ROR:

V. Відомості про дисертацію

Мова дисертації: Українська

Коди тематичних рубрик: 81.79.11.23

Тема дисертації:

1. Індивідуалізація навчально-пізнавальної діяльності студентів в умовах змішаного навчання
2. Individualization of Educational and Cognitive Activity of Students Amid Blended Learning

Реферат/анотація:

1. В умовах сталого розвитку інформаційного суспільства освіта, яку здобуває людина, має тенденції до втрати актуальної цінності в короткий період часу. Двадцять перше століття характеризується кардинальними змінами в освіті, викликаними інтеграційними процесами, створенням єдиного інформаційного простору, розвитком гуманізації та глобалізації всіх сфер життєдіяльності суспільства. Одним зі шляхів оновлення змісту навчання й моделювання педагогічних систем освітніх закладів відповідно до сучасних потреб є, на думку вчених, орієнтація освітніх програм на компетентнісний підхід і запровадження його ефективних механізмів. З позицій цього підходу актуалізуються питання організації змішаного навчання як інноваційної освітньої парадигми, з одного боку, а з іншого, – індивідуалізації освітнього процесу в закладі вищої освіти загалом та навчально-пізнавальної діяльності студентів зокрема. На ґрунті здійсненого аналізу визначено такі суперечності: – між необхідністю вдосконалення

компетентнісно-орієнтованої парадигми в освіті та недостатньою розробленістю теоретичних основ її реалізації в контексті організації змішаного навчання студентів на засадах інтеграції положень компетентнісного й новітніх інноваційних методологічних підходів (діє- орієнтованого, практико-орієнтовного, завдання-орієнтованого, підходу, орієнтованого на досягнення досконалості), які активно набувають популярності в освітніх практиках західноєвропейських й інших розвинених країн; – між задекларованим прагненням реалізації положень компетентнісного підходу, спрямованого на забезпечення сукупності ключових і предметних компетентностей студентів та відсутністю належного дидактико-методичного супроводу процесу їх формування з позицій індивідуалізації навчально- пізнавальної діяльності; – між потребою активної імплементації в освітній процес закладу вищої освіти новітніх моделей, технологій, форм організації, методів і засобів змішаного навчання та відсутністю відповідних науково-обґрунтованих дидактичних моделей. У вступі обґрунтовано вибір теми дисертаційної праці, її актуальність визначено суперечності, об'єкт, предмет, мету й завдання дослідження, висунуто гіпотезу дослідження, представлено наукову новизну, практичну значущість отриманих результатів і дані про апробацію результатів дослідження, надано відомості про публікації здобувача та структуру дисертаційної праці. Метою дослідження є теоретичне обґрунтування й експериментальна перевірка дієвості моделі дидактичної системи індивідуалізації навчально- пізнавальної діяльності студентів в умовах змішаного навчання та відповідної сукупності дидактичних умов. Об'єкт дослідження: навчально-пізнавальна діяльність студентів в закладах вищої освіти. Предмет дослідження: модель дидактичної системи індивідуалізації навчально-пізнавальної діяльності студентів в умовах змішаного навчання. Гіпотеза дослідження ґрунтується на припущенні про те, що створення сукупності дидактичних умов індивідуалізації навчально-пізнавальної діяльності студентів в умовах змішаного навчання через упровадження змодельованої дидактичної системи позитивно вплине на результативність досліджуваного виду діяльності та отримання функційного результату, що відображається в сформованості навчально-пізнавальної компетентності та ключових компетентностей студентів. У першому розділі дисертаційної праці «Теоретичні засади індивідуалізації навчально-пізнавальної діяльності студентів в умовах змішаного навчання» проаналізовано сучасний психолого-педагогічний контекст індивідуалізації навчання в закладах вищої освіти, що надало змогу констатувати недостатню 4 розробленість зазначеної проблеми на теоретико-методологічному рівні. Індивідуалізація й персоналізація навчання студентів визначається як одна з необхідних умов забезпечення здобуття ними якісної освіти в умовах глобалізованого суспільства, сприяє їхньому перетворенню на активних учасників освітнього процесу, які вирізняються відповідальним ставленням до здобуття знань, прагненням навчатися протягом життя. У межах розділу автором проаналізовано дидактичні можливості індивідуалізації навчання у вищій школі загалом й індивідуалізації навчально-пізнавальної діяльності студентів в умовах змішаного навчання зокрема. Визначено методологічну основу дослідження. Запропоновано авторське уточнене визначення дидактичної категорії «навчально- пізнавальна діяльність студентів». У другому розділі «Обґрунтування моделі дидактичної системи індивідуалізації навчально-пізнавальної діяльності студентів в умовах змішаного навчання» надано авторське визначення поняття дидактичні умови індивідуалізації навчально-пізнавальної діяльності студентів в умовах змішаного навчання, сформульовано й теоретично обґрунтовано сукупність дидактичних умов, розроблено й теоретично обґрунтовано авторську модель дидактичної системи.

2. In the context of sustainable development of the information society, the education a person acquires tends to lose its current value within a short period of time. The twenty- first century is characterized by fundamental changes in education driven by integration processes, the creation of a single information space, and the humanization and globalization of all spheres of society. One of the ways to update the content of education and the pedagogical systems of educational institutions in accordance with modern needs is, according to scientists, the orientation of educational programs toward a competency- based approach and the introduction of its effective mechanisms. From the standpoint of this approach, the issues of organizing blended learning as an innovative educational paradigm are actualized, on the one hand, and on the other, the individualization of the educational process in a higher education institution in general and the educational and cognitive activity of

students in particular. Based on the analysis, the author identified the following contradictions: – between the need to transition to a competency-based paradigm in education and the insufficient development of the theoretical foundations of its implementation in the context of organizing blended learning for students; – between the declared desire to implement the provisions of the competency approach aimed at ensuring a set of key and subject competencies of students and the lack of proper didactic and methodological support for the process of their formation from the standpoint of individualization of educational and cognitive activity; - between the need for active implementation of the latest models, technologies, forms, methods, and means of blended learning in the educational process of a higher education institution and the lack of relevant scientifically based didactic models. The introduction justifies the choice of the topic of the dissertation, its relevance, identifies contradictions, the object, subject, goal and objectives of the research, puts forward a research hypothesis, presents the scientific novelty, practical significance of the results obtained and data on the approbation of the research results, provides information about the applicant's publications and the structure of the dissertation. The purpose of the study is to theoretically substantiate and experimentally verify the effectiveness of the didactic system model for individualizing students' educational and cognitive activity amid blended learning. Object of the study: educational and cognitive activity of students in higher education institutions. Subject of the study: didactic system model for individualizing students' educational and cognitive activity amid blended learning. The hypothesis of the study is based on the assumption that the creation of a set of didactic conditions for individualizing students' educational and cognitive activity amid blended learning through the implementation of a simulated didactic system will positively affect the effectiveness of the studied type of activity and the obtaining of a functional result, which is reflected in the formation of students' educational and cognitive competence and key competences. The first section of the dissertation work "Theoretical principles of individualization of educational and cognitive activity of students amid blended learning" analyzes the modern psychological and pedagogical context of individualization of education in higher education institutions, which made it possible to state the insufficient development of the specified problem at the theoretical and methodological level. Individualization and personalization of students' education is defined as one of the necessary conditions for ensuring their acquisition of high-quality education in the conditions of a globalized society, which contributes to their transformation into active participants in the educational process, who are distinguished by a responsible attitude to acquiring knowledge and a desire to learn throughout life. Within the framework of the section, the author analyzes the didactic possibilities of individualization of education in higher education in general, and of the individualization of students' educational and cognitive activity amid blended learning in particular. The methodological basis of the study is determined. The author's refined definition of the didactic category "students' educational and cognitive activity" is proposed. In the second section "Substantiation of the didactic system model for individualizing students' educational and cognitive activity amid blended learning" the author's definition of the concept of didactic conditions of individualization of students' educational and cognitive activity amid blended learning is provided, a set of didactic conditions is identified and theoretically substantiated.

Державний реєстраційний номер ДіР:

Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки: Науки про життя, нові технології профілактики та лікування найпоширеніших захворювань

Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності: Не застосовується

Підсумки дослідження: Теоретичне узагальнення і вирішення важливої наукової проблеми

Публікації:

- Демчук О. Індивідуалізація навчально-пізнавальної діяльності студентів як психолого-педагогічна проблема. Молодь і ринок. 2023. № 9/217. С. 164–167.
- Демчук О. Дидактичний потенціал змішаної форми організації освітнього процесу щодо індивідуалізації навчально-пізнавальної діяльності студентів. Освіта. Інноватика. Практика. 2024. Т. 12, № 3. С. 14–19.

- Малихін О., Демчук О. Психолого-дидактичний алгоритм індивідуалізації навчально-пізнавальної діяльності студентів в умовах змішаного навчання. Український педагогічний журнал. 2024. № 1. С. 45–52.
- Демчук О. Особливості організації навчально-пізнавальної діяльності студентів в умовах змішаного навчання. Молодь і ринок. 2025. № 2/234. С. 149–154.
- Демчук О. Дидактичні умови індивідуалізації навчально-пізнавальної діяльності студентів в умовах змішаного навчання. Вісник науки та освіти. 2025. № 7(37). С. 1078–1090.
- Демчук О. Модель дидактичної системи індивідуалізаціїї навчально- пізнавальної дільності студентів в умовах змішаного навчання. Вісник науки та освіти. 2025. № 8(38). С. 1172–1184.
- Демчук О. Індивідуалізація навчання української мови за професійним спрямуванням в умовах змішаного формату організації освітнього процесу у вищій школі. Світ дидактики: дидактика в сучасному світі : матеріали II Міжнар. наук.- практ. інтернет-конф., м. Київ, 22–23 листоп. 2022 р. Київ, 2023. С. 162–165.
- Демчук О. Індивідуалізація навчання студентів як важлива умова професійного становлення особистості. Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи : матеріали XII Міжнар. наук.-практ. конф., м. Хмельницький, 19–20 жовт. 2023 р. Хмельницький, 2023. С. 54–55.
- Демчук О. Ідентифікація обдарованих дітей та індивідуалізація навчання: розвиток здібностей та потенціалу кожної дитини. Україна на шляху відновлення: завдання науки і освіти в європеїзації держави : матеріали Всеукр. міжгалуз. наук.-практ. онлайн-конф., м. Київ, 17–19 трав. 2023 р. Київ, 2023. С. 382–385.
- Демчук О. Реалізація положень компетентісного підходу в процесі навчання української мови за професійним спрямуванням в закладах вищої освіти. Україно моя вишивана: етнокультурний та освітньо-виховний потенціал української вишиванки : тези доповіді IV Міжнар. онлайн-конф., присвяч. Всесвіт. дню вишиванки, м. Київ, 18 трав. 2023 р. Київ, 2023. С. 52–54.
- ДДемчук О. Реалізація положень компетентісного підходу в процесі навчання української мови за професійним спрямуванням в закладах вищої освіти. Україно моя вишивана: етнокультурний та освітньо-виховний потенціал української вишиванки : тези доповіді IV Міжнар. онлайн-конф., присвяч. Всесвіт. дню вишиванки, м. Київ, 18 трав. 2023 р. Київ, 2023. С. 52–54.
- Малихін О., Демчук О. Роль компетентнісного підходу в удосконаленні навчально-пізнавальної діяльності студентів на засадах індивідуалізації. Світ дидактики: дидактика в сучасному світі : матеріали III Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф., м. Київ, 7–8 листоп. 2023 р. Київ, 2024. С. 163–165.
- Демчук О. Принципи та практичні аспекти індивідуалізації навчання студентів в умовах змішаного формату організації освітнього процесу у вищій школі. Світ дидактики: дидактика в сучасному світі : матеріали III Міжнар. наук.- практ. інтернет-конф., м. Київ, 7–8 листоп. 2023 р. Київ, 2024. С. 152–153.
- Демчук О. Психолого-дидактичний підхід до самостійної організації навчально-пізнавальної діяльності студентів. Тенденції розвитку педагогіки та освіти в умовах цифрових трансформацій (byteed-2024) : матеріали I Міжнар. наук.-практ. конф., м. Харків, 17 квіт. 2024 р. Харків, 2024. С. 100–102.
- Демчук О. Переваги та недоліки змішаного навчання в умовах воєнного стану в закладах вищої освіти. Проблеми модернізації України : матеріали IX Міжнар. наук.-практ. конф. «Розбудова інновац. економіки, менеджменту та освіти в умовах нової соц. реальності», м. Київ, 23–24 трав. 2024 р. Київ, 2024. С. 338.
- Демчук О. Ігровий підхід як засіб активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти. Sociological and psychological models of youth communication : Proceedings of the VII International scientific and practical conference, м. Копенгаген, 18–21 лют. 2025 р. Копенгаген, 2025. С. 165–167.

Наукова (науково-технічна) продукція: методи, теорії, гіпотези

Соціально-економічна спрямованість:

Охоронні документи на ОПІВ:

Впровадження результатів дисертації: Впроваджено

Зв'язок з науковими темами: 0121U100347

VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Малихін Олександр Володимирович
2. Oleksandr V. Malykhin

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.09

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0001-6042-6298

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Інститут педагогіки Національної академії педагогічних наук України

Код за ЄДРПОУ: 02141221

Місцезнаходження: вул. Богдана Хмельницького, Київ, 01030, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Національна академія педагогічних наук України

Ідентифікатор ROR:

VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів

Офіційні опоненти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Ткачова Наталія Олександрівна
2. Nataliia O. Tkachova

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.01

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-1892-9200

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна

Код за ЄДРПОУ: 02071205

Місцезнаходження: майдан Свободи, Харків, Харківський р-н., 61022, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Пшенична Ірина Сергіївна

2. Iryna S. Pshenychna

Кваліфікація: к. пед. н., доц., 13.00.09

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-0602-2994

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Київський національний університет технологій та дизайну

Код за ЄДРПОУ: 02070890

Місцезнаходження: вул. Мала Шияновська, Київ, 01011, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Рецензенти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Горошкіна Олена Миколаївна

2. Olena M. Goroshkina

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.02

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-0378-888X

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Інститут педагогіки Національної академії педагогічних наук України

Код за ЄДРПОУ: 02141221

Місцезнаходження: вул. Богдана Хмельницького, Київ, 01030, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Національна академія педагогічних наук України

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Арістова Наталія Олександрівна

2. Nataliia O. Aristova

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-0943-8039

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Інститут педагогіки Національної академії педагогічних наук України

Код за ЄДРПОУ: 02141221

Місцезнаходження: вул. Богдана Хмельницького, Київ, 01030, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Національна академія педагогічних наук України

Ідентифікатор ROR:

VIII. Заключні відомості

Власне Прізвище Ім'я По-батькові голови ради	Засєкіна Тетяна Миколаївна
Власне Прізвище Ім'я По-батькові головуючого на засіданні	Топузов Олег Михайлович
Відповідальний за підготовку облікових документів	Загорулько Марина Олександрівна
Реєстратор	Юрченко Тетяна Анатоліївна
Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є відповідальним за реєстрацію наукової діяльності	Юрченко Тетяна Анатоліївна