

Облікова картка дисертації

I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0825U004120

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 17-11-2025

Статус: Захищена

Реквізити наказу МОН / наказу закладу:



II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Гуданич Наталія Миколаївна

2. Nataliia M. Hudanych

Кваліфікація:

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0003-2421-8955

Вид дисертації: доктор філософії

Аспірантура/Докторантура: так

Шифр наукової спеціальності: 011

Назва наукової спеціальності: Освітні, педагогічні науки

Галузь / галузі знань: освіта

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: 011 Освітні, педагогічні науки

Дата захисту: 19-12-2025

Спеціальність за освітою: 012 Дошкільна освіта

Місце роботи здобувача: Державний заклад "Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського"

Код за ЄДРПОУ: 02125473

Місцезнаходження: вул. Старопортофранківська, Одеса, 65020, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

III. Відомості про організацію, де відбувся захист

Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради): PhD 11201

Повне найменування юридичної особи: Державний заклад "Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського"

Код за ЄДРПОУ: 02125473

Місцезнаходження: вул. Старопортофранківська, Одеса, 65020, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію

Повне найменування юридичної особи: Державний заклад "Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського"

Код за ЄДРПОУ: 02125473

Місцезнаходження: вул. Старопортофранківська, Одеса, 65020, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

V. Відомості про дисертацію

Мова дисертації: Українська

Коди тематичних рубрик: 14.35

Тема дисертації:

1. Розвиток пізнавальної ініціативності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти засобами інформаційно-комунікаційних технологій
2. Development of cognitive initiative of future teachers of preschool education institutions through information and communication technologies

Реферат:

1. У дисертаційному дослідженні здійснено наукове обґрунтування та представлено новий підхід до розв'язання проблеми розвитку пізнавальної ініціативності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти засобами інформаційно-комунікаційних технологій як ключового складника їхнього професійного становлення в освітньому середовищі закладу вищої освіти та визначального чинника подальшої професійної самореалізації, що дало змогу розробити, впровадити й експериментально перевірити педагогічні умови, модель і методику, що забезпечують ефективність розвитку пізнавальної ініціативності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти засобами інформаційно-комунікаційних технологій. Мета дослідження: обґрунтувати й експериментально апробувати педагогічні умови, модель і методику розвитку

пізнавальної ініціативності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти засобами інформаційно-комунікаційних технологій. Наукова новизна дослідження. Уперше науково обґрунтовано педагогічні умови розвитку пізнавальної ініціативності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти засобами інформаційно-комунікаційних технологій (інтенсифікація позитивної мотивації майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти на прояв вольової активності у процесі пізнання; забезпечення педагогічного супроводу індивідуальної траєкторії розвитку пізнавальної ініціативності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти; організація цифрового освітнього середовища у забезпеченні якості професійної підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти), визначено сутність феномену «пізнавальна ініціативність майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти», його структурні компоненти (когнітивний, мотиваційний, вольовий, діяльнісний, рефлексивний); схарактеризовано критерії (змістовно-фаховий, професійно-орієнтаційний, поведінково-регулятивний, інструментально-практичний, оцінно-аналітичний), показники (володіння інформацією про професійну діяльність, її компоненти та способи її здійснення; знання засобів оптимізації пізнавальної активності за рахунок невикористаних раніше резервів креативного потенціалу; наявність настанови до професійної діяльності, бажання та готовність діяти в ситуаціях невизначеності; готовність проявляти ініціативу в освітній діяльності спрямованій на підвищення професійної компетентності; наявність вольових зусиль, здатності до пошукової активності спрямованої на самостійність у професійній діяльності; здатність до самодисципліни та самоорганізації пізнавальної діяльності; уміння постановки та формулювання проблеми, здатності до креативного її вирішення та визначення найбільш ефективних засобів розв'язання професійних завдань в залежності від конкретних умов; уміння використовувати методи інформаційного пошуку з використанням інформаційно-комунікаційних технологій; здатність застосовувати особистісний досвід у нових обставинах, що сприяє творчому підходу до розв'язання професійних завдань; оцінка якості виконуваної навчально-пізнавальної діяльності у вигляді аналізу та самоаналізу, здатність до переосмислення набутих професійних знань і умінь із метою їх удосконалення) та рівні розвитку пізнавальної ініціативності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти (самостійно-продуктивний; активно-компенсаторний; зацікавлено-репродуктивний; залежно-адаптивний). Розроблено модель розвитку пізнавальної ініціативності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти засобами інформаційно-комунікаційних технологій (мета, структура пізнавальної ініціативності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти, педагогічні умови, етапи, форми і методи роботи та результат). Уточнено сутність понять «ініціативність», «пізнавальна ініціативність», «інформаційно-комунікаційні технології», «цифрове освітнє середовище». Подальшого розвитку набули теорія і методика професійного становлення майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. Практичне значення дослідження. Розроблено методика діагностики розвитку пізнавальної ініціативності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти, методика розвитку пізнавальної ініціативності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти засобами інформаційно-комунікаційних технологій (професійно-особистісний, професійно-діяльнісний, професійно-методичний етапи). Розроблено план роботи студентського наукового гуртка «Розвиток ініціативності: від здобувача вищої освіти до вихователя», методичні матеріали для організації самостійної роботи студентів. Розроблено модифіковані робочі програми навчальних дисциплін обов'язкових компонентів освітньо-професійної програми 012 Дошкільна освіта («Інформаційно-комунікаційні технології в дошкільній освіті»; «Вступ до спеціальності»; «Загальна та дошкільна педагогіка/курсова робота»; «Педагогіка та психологія творчості») та робочі програми практик («Навчальна практика в закладах дошкільної освіти» та «Виробнича педагогічна практика у ЗДО»).

2. The dissertation research provides scientific justification and presents a new approach to solving the problem of developing cognitive initiative in future preschool educators through information-communication technologies as a key component of their professional development in the educational environment of higher education institutions and a determining factor in their further professional self-realisation, which made it possible to develop, implement and experimentally test pedagogical conditions, model and methodology that ensure the effective development of cognitive initiative among future preschool teachers through information and communication technologies. Research objective: to substantiate and experimentally test pedagogical conditions, a

model and methodology for developing cognitive initiative in future preschool educators using information and communication technologies. Scientific novelty of the research. For the first time, pedagogical conditions for the development of cognitive initiative in future preschool educators through information and communication technologies have been scientifically substantiated (intensification of positive motivation of future educators of preschool education institutions to demonstrate volitional activity in the process of cognition; providing pedagogical support for the individual development trajectory of cognitive initiative among future educators in preschool education institutions; organization of a digital educational environment to ensure the quality of professional training for future teachers of preschool education institutions), the essence of the phenomenon of “cognitive initiative of future teachers of preschool education institutions”, its structural components (cognitive, motivational, volitional, activity-related, reflective); criteria are characterised (content-related, professionally-oriented, behavioural-regulatory, instrumental-practical, evaluative-analytical), indicators (possession of information about professional activity, its components and methods of implementation; knowledge of ways to optimise cognitive activity by tapping into previously untapped reserves of creative potential; having a professional attitude, willingness and readiness to act in situations of uncertainty; willingness to take initiative in educational activities aimed at improving professional competence; the presence of willpower, the ability to engage in research activities aimed at independence in professional activities; ability to self-discipline and self-organise cognitive activity; the ability to identify and formulate problems, creatively solve them, and determine the most effective means of solving professional tasks depending on specific conditions; ability to use information search methods with the use of information and communication technologies; the ability to apply personal experience in new circumstances, which promotes a creative approach to solving professional tasks; assessment of the quality of educational and cognitive activities in the form of analysis and self-analysis, the ability to rethink acquired professional knowledge and skills with a view to improving them) and levels of cognitive initiative development of future preschool educators (independent-productive; active-compensatory; interested-reproductive; dependent-adaptive). A model for developing the cognitive initiative of future preschool teachers using information and communication technologies has been developed (goal, structure of cognitive initiative of future preschool teachers, pedagogical conditions, stages, forms and methods of work, and results). The essence of the concepts of ‘initiative’, ‘cognitive initiative’, ‘information and communication technologies’, and ‘digital educational environment’ has been clarified. The theory and methodology of professional development of future educators in preschool education institutions have been further developed. Practical significance of the study. A methodology for diagnosing the development of cognitive initiative in future preschool teachers has been developed, as well as a methodology for developing cognitive initiative in future preschool teachers using information and communication technologies (professional-personal, professional-activity, and professional-methodological stages). A work plan for the student research group “Developing Initiative: from Higher Education Student to Educator” has been developed, along with methodological materials for organising independent student work. Modified work programmes have been developed for the compulsory components of the educational and professional programme 012 Preschool Education. (“Information and Communication Technologies in Preschool Education”; “Introduction to the Speciality”; “General and Preschool Pedagogy/Coursework”; “Pedagogy and Psychology of Creativity”)

Державний реєстраційний номер ДіР:

Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки: Інформаційні та комунікаційні технології

Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності: Не застосовується

Підсумки дослідження: Нове вирішення актуального наукового завдання

Публікації:

- 1. Гуданич, Н. М. (2023). Розвиток пізнавальної ініціативності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти засобами інформаційно-комунікаційних технологій. Листопад, О. А., Постоян, Т. Г., Кудрявцева, О. А., Мардарова, І. К., Листопад, Н. Л., & Савченкова, М. В., Теорія і практика підготовки майбутніх

педагогів до інновацій в професійній діяльності: колективна монографія (с. 194–235). Одеса: Видавець Букаєв Вадим Вікторович.

- 2. Листопад, О. А., Мардарова, І. К., & Гуданич, Н. М. (2025). Інформаційно-комунікаційні технології в дошкільній освіті: навчальний посібник для студентів зі спеціальності А2 Дошкільна освіта (0112 Training for preschool teachers). Одеса: Видавець Букаєв Вадим Вікторович.
- 3. Листопад, О. А., Мардарова, І. К., & Гуданич, Н. М. (2022). Педагогічний супровід професійного становлення майбутніх вихователів засобами інформаційно-комунікаційних технологій. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Серія: Педагогічні науки, 3(50, ч. 1), 31–42. <https://doi.org/10.31376/2410-0897-2022-3-50-31-42>
- 4. Листопад, О. А., Мардарова, І. К., & Гуданич, Н. М. (2023). Використання wiki-технологій у професійній підготовці майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Серія: Педагогічні науки, 1(51), 55–65. <https://doi.org/10.31376/2410-0897-2023-1-51-55-65>
- 5. Листопад, О. А., Мардарова, І. К., & Гуданич, Н. М. (2023). Розвиток проєктної культури майбутніх педагогів в освітньому середовищі закладу вищої освіти. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки, 3, 485–497. <https://doi.org/10.31494/2412-9208-2023-1-3-485-497>
- 6. Листопад, О. А., Мардарова, І. К., & Гуданич, Н. М. (2023) Самоменеджмент освітньої діяльності студентів як складова професійного розвитку засобами дистанційного супроводу. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Серія: Педагогічні науки, 3(53), 40–51. <https://doi.org/10.31376/2410-0897-2023-3-53-40-51>
- 7. Листопад, О. А., Мардарова, І. К., & Гуданич, Н. М. (2023). Підготовка студентів до валеолого-педагогічної діяльності в умовах ЗДО: теоретичний і практичний аспекти. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія: Педагогічні науки, 64, 121–133. [https://doi.org/10.31909/26168812.2023-\(64\)-13](https://doi.org/10.31909/26168812.2023-(64)-13)
- 8. Гуданич, Н. М. (2024). Модель розвитку пізнавальної ініціативності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти засобами інформаційно-комунікаційних технологій. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Серія: Педагогічні науки, 1(54), 127–138. <https://doi.org/10.31376/2410-0897-2024-1-54-127-138>
- 9. Гуданич, Н. М. (2024). Обґрунтування педагогічних умов розвитку пізнавальної ініціативності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти засобами інформаційно-комунікаційних технологій. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: Збірник наукових праць. Серія: Педагогічні науки, 66, 54–64. [https://doi.org/10.31909/26168812.2024-\(66\)-6](https://doi.org/10.31909/26168812.2024-(66)-6)
- 10. Гуданич, Н. М. (2024). Методологічні підходи в дослідженні розвитку пізнавальної ініціативності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти засобами інформаційно-комунікаційних технологій. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Серія: Педагогічні науки, 2(55), 79–90. <https://doi.org/10.31376/2410-0897-2024-2-55-79-90>
- 11. Гуданич, Н. М. (2024). Інтерактивне цифрове освітнє середовище університету як засіб розвитку пізнавальної ініціативності здобувачів освіти. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Серія: Педагогічні науки, 3(56), 63–71. <https://doi.org/10.31376/2410-0897-2024-3-56-63-71>
- 12. Мардарова, І., & Гуданич, Н. (2025). Використання в освітньому процесі платформи Moodle: деякі методологічні підходи. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія: Педагогічні науки, 70, 156–168. [https://doi.org/10.31909/26168812.2025-\(70\)-20](https://doi.org/10.31909/26168812.2025-(70)-20)
- 13. Листопад, О. А., & Гуданич, Н. М. (2025). Студентський науковий гурток як інструмент розвитку пізнавальної ініціативності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Серія: Педагогічні науки, 1(57), 30–38. <https://doi.org/10.31376/2410-0897-2025-1-57-30-38>

- 14. Гуданич, Н. М. (2022). Проблематика дистанційної освіти в педагогічних дослідженнях. Сучасні виклики і актуальні проблеми підготовки майбутніх педагогів до інновацій в професійній діяльності: матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції (25–26 жовтня 2022 р.) (с. 19–21). Одеса : Видавець Букаєв Вадим Вікторович.
- 15. Гуданич, Н. М. (2024). Технології розвитку пізнавальної ініціативності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. Актуальні питання розвитку особистості: сучасність, інновації, перспективи: Збірник наукових праць за матеріалами II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Житомир, 4 квітня 2024 року) (с.91-93). Житомир: Вид во ЖДУ імені Івана Франка.
- 16. Hudanych, N. (2024). The essence of the concept of cognitive initiative of future teachers. Інновації у проектуванні професійного становлення фахівців в університетському просторі: Збірник наукових праць за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції. (Одеса, 20-22 травня 2024 року) (с. 146-150). Одеса: Університет Ушинського.
- 17. Гуданич, Н. М. (2024). Фасилітативна підтримка розвитку пізнавальної ініціативності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти засобами інформаційно-комунікаційних технологій. Сучасні освітні технології у підготовці майбутніх фахівців дошкільної освіти: зб. наукових праць за матеріалами I Всеукраїнської науково-практичної конференції (м.Одеса, 25 жовтня 2024 р) (с. 20-25). Івано-Франківськ : НАІР.
- 18. Mardarova, I., & Hudanych, N. (2024). Innovative technologies as a tool for training future teachers. Психолого-педагогічні аспекти реалізації сучасних методів навчання у закладах освіти. Збірник матеріалів всеукраїнської науково-методичної конференції (м. Одеса, 16 грудня 2024 р.) (с.191-194). Одеса: Університет Ушинського.
- 19. Mardarova, I., & Hudanych, N. (2025). Pedagogical practice as a factor in the development of students' cognitive initiative. Eurointegration in Art, Science and Education: Experience, Development Perspectives. 2nd International scientific-practical conference (Klaipėda, 07 March 2025) (pp. 235-237). Klaipėda: Klaipėda University.
- 20. Мардарова, І., & Гуданич, Н. (2025). Використання програми Scratch при запобіганні домашнього насильства дітей в родині. Забезпечення принципу гідності дитини : протидія насильницьким методам виховання : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 24-25 квітня 2025 р.) (с. 164–168). Одеса: ОДУВС.
- 21. Листопад, О. А., Мардарова, І. К., & Гуданич, Н. М. (2025). Інформаційно-цифрові технології як інструмент формування навичок самостійної освітньої діяльності здобувачів вищої освіти. Забезпечення якості вищої освіти: матеріали VII Всеукраїнської науково-методичної конференції (09-11 квітня 2025 р.) (с. 562–565). Одеса: ОНТУ.
- 22. Листопад, О., & Гуданич, Н. (2025). Фасилітативна підтримка безпечної поведінки здобувачів освіти в медіасередовищі. Безпека дітей в Інтернеті: попередження, освіта, взаємодія: збірник матеріалів IV Всеукраїнської науково-практичної конференції, (10-14 лютого 2025 року) (с.148–152). Кропивницький: КЗ «КОІППО імені Василя Сухомлинського».
- 23. Мардарова, І. К., & Гуданич, Н. М. (2025). Розвиток креативних здібностей здобувачів вищої освіти в коворкінг середовищі. Розвиток креативності як ресурсу інноваційного потенціалу особистості: психолого-педагогічні аспекти: збірник матеріалів всеукраїнської науково-методичної конференції з міжнародною участю. (с. 291–296). Одеса: Університет Ушинського.
- 24. Гуданич, Н. М. (2025). Використання інформаційно-комунікаційних технологій дистанційного навчання в підготовці майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. Актуальні питання, проблеми та перспективи розвитку науки та освіти: збірник тез доповідей III міжнародної міждисциплінарної науково-практичної конференції (м. Полтава, 24-26 квітня 2025 року) (с. 337–340). Полтава: Вид-во ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».
- 25. Мардарова, І., & Гуданич, Н. (2025). STEAM-освіта як інструмент підготовки майбутніх вихователів до соціалізації дітей дошкільного віку. Актуальні аспекти розвитку STEAM-освіти в умовах євроінтеграції:

збірник матеріалів III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Кропивницький, 24 квітня 2025 року) (с. 131–133). Кропивницький: ДонДУВС.

- 26. Листопад, О. А., & Гуданич, Н. М. (2025). Цифрова компетентність у структурі професійної майстерності майбутнього педагога. Педагогічна майстерність майбутнього вчителя: поступ, становлення, удосконалення і зростання: матеріали Міжнар. наук.-практ. форуму (м. Полтава, 5 червня 2025 р.) (с. 771–775). Полтава: ПНПУ імені В. Г. Короленка.
- 27. Листопад, О., & Гуданич, Н. (2025). Цифрова трансформація освіти в країнах Європейського Союзу: тенденції та виклики. Цифрова гуманістика: Інформаційні технології та інформаційне моделювання на сучасному етапі розвитку суспільства: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції (22–23 травня 2025 року, м. Кропивницький) (с. 248–252).
- 28. Мардарова, І. К., & Гуданич, Н. М. (2025). Інформаційно-комунікаційні технології як засіб формування валеологічної культури дітей дошкільного віку. Інформаційні технології в освіті та науці: Збірник наукових праць IV міжнародної науково-практичної конференції (Запоріжжя-Мелітополь, 20 травня 2025 р.) 14 (с.348–353). Запоріжжя: Видавництво МДПУ ім. Б. Хмельницького.
- 29. Гуданич, Н. (2025). Можливості розвитку пізнавальної ініціативності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти у неформальній та інформальній дистанційній освіті. Наука та освіта в дослідженнях молодих учених: матеріали VI Міжнар. наук.-практ. конф. для студ., аспірантів, докторантів, молод. Учених (Харків, 16 трав. 2025 р.) (с.24–26) Харків: нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди.
- 30. Гуданич, Н. М. (2023). Пізнавальна ініціативність майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. Сучасний освітній процес: сутність та інноваційний потенціал : збірн. наук. статей (с.7-11). Одеса: Видавець Букаєв Вадим Вікторович.
- 31. Гуданич, Н. М. (2024). Основні підходи до аналізу поняття «ініціативність» у наукових дослідженнях. Актуальні проблеми педагогічної освіти: реалії, нові ідеї та перспективи: збірн. наук. статей (с. 8-12). Одеса: Видавець Букаєв Вадим Вікторович.
- 32. Мардарова, І. К., & Гуданич, Н. М. (2025). Розвиток пізнавальної ініціативності майбутніх педагогів: розвідувальний експеримент. Ідеї. Практики. Перспективи сучасної освіти: наук.-метод. альм 2 (33–42). Одеса : Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова.
- 33. Листопад, О. А., & Гуданич Н. М. (2025). Підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти до інноваційної діяльності. Впровадження сучасних технологій в процесі забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти: збірник наукових праць (с. 431–435). Хмельницький: ХГПА.
- 34. Мардарова, І. К., & Гуданич, Н. М. (2025). Moodle та Ieesaw як інструменти науково-дослідної роботи здобувачів освіти в університетському середовищі. Традиційні та інноваційні підходи розвитку сучасної освіти в Україні: збірник наукових праць (с. 145-148). Одеса: КЗ «ОПФК».

Наукова (науково-технічна) продукція: методи, теорії, гіпотези

Соціально-економічна спрямованість:

Охоронні документи на ОПВ:

Впровадження результатів дисертації: Впроваджено

Зв'язок з науковими темами: 0120U002014

VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Листопад Олексій Анатолійович
2. Oleksii A. Lystopad

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.08

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-3121-324X

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Державний заклад "Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського"

Код за ЄДРПОУ: 02125473

Місцезнаходження: вул. Старопортофранківська, Одеса, 65020, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів

Офіційні опоненти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Зданевич Лариса Володимирівна

2. Larysa V. Zdanevych

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-0321-048X

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія

Код за ЄДРПОУ: 02138872

Місцезнаходження: вул. Проскурівського підпілля, Хмельницький, Хмельницький р-н., 29013, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Обласна рада

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Чекан Оксана Іванівна

2. Oksana I. Chekan

Кваліфікація: к. пед. н., доц., 13.00.08

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-3480-6366

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Мукачівський державний університет

Код за ЄДРПОУ: 36246368

Місцезнаходження: вул. Ужгородська, Мукачеве, Мукачівський р-н., 89600, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Рецензенти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Койчева Тетяна Іванівна

2. Tetiana I. Koicheva

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-5518-4260

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Державний заклад "Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського"

Код за ЄДРПОУ: 02125473

Місцезнаходження: вул. Старопортофранківська, Одеса, 65020, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Ноздрова Оксана Павлівна

2. Oksana P. Nozdrova

Кваліфікація: к. пед. н., доц., 13.00.09

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Державний заклад "Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського"

Код за ЄДРПОУ: 02125473

Місцезнаходження: вул. Старопортофранківська, Одеса, 65020, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

VIII. Заключні відомості

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові
голови ради**

Княжева Ірина Анатоліївна

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові
головуючого на засіданні**

Княжева Ірина Анатоліївна

**Відповідальний за підготовку
облікових документів**

Княжева І. А.

Реєстратор

Юрченко Тетяна Анатоліївна

**Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є
відповідальним за реєстрацію наукової
діяльності**



Юрченко Тетяна Анатоліївна