Облікова картка дисертації

I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0825U002287

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 12-06-2025

Статус: Наказ про видачу диплома

Реквізити наказу МОН / наказу закладу: Наказ № 1067 від 08.07.2025 р.

II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Шоловій Марія-Тереза Ігорівна

2. Mariia-Tereza I. Sholovii

Кваліфікація:

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-2650-3090

Вид дисертації: доктор філософії

Аспірантура/Докторантура: так

Шифр наукової спеціальності: 011

Назва наукової спеціальності: Освітні, педагогічні науки

Галузь / галузі знань: освіта

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: Освітні, педагогічні науки

Дата захисту: 19-06-2025

Спеціальність за освітою: Початкова освіта

Місце роботи здобувача: Львівський національний університет імені Івана Франка

Код за ЄДРПОУ: 02070987

Місцезнаходження: вул. Університетська, буд. 1, Львів, 79000, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

III. Відомості про організацію, де відбувся захист

Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради): PhD 8998

Повне найменування юридичної особи: Львівський національний університет імені Івана Франка

Код за ЄДРПОУ: 02070987

Місцезнаходження: вул. Університетська, буд. 1, Львів, 79000, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію

Повне найменування юридичної особи: Львівський національний університет імені Івана Франка

Код за ЄДРПОУ: 02070987

Місцезнаходження: вул. Університетська, буд. 1, Львів, 79000, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

V. Відомості про дисертацію

Мова дисертації: Українська

Коди тематичних рубрик: 14.01.45, 14.01.79, 14.01.30

Тема дисертації:

1. Формування готовності майбутніх учителів початкової школи до професійної діяльності в умовах змішаного навчання.

2. Formation of readiness of future primary school teachers for professional activity in conditions of blended learning.

Реферат/анотація:

1. У дисертації теоретично обґрунтовано і експериментально перевірено ефективність впровадження педагогічних умов в освітній процес професійної підготовки здобувачів 013 Початкова освіта з метою формування готовності майбутніх учителів початкової школи до професійної діяльності в умовах змішаного навчання. Уточнено базові поняття означеної проблеми: «підготовка», «професійна підготовка», «змішане навчання». Проаналізовано професійну діяльність вчителя початкової школи в історико-педагогічному контексті дослідження на основі педагогічних ідей вітчизняних та зарубіжних педагогів-класиків. Окреслено наукові підходи, які найбільш релевантні для організації змішаного навчання у початковій школі у педагогічній теорії: компетентнісний; акмеологічний; аксіологічний; діяльнісний; гуманістичний; системний; середовищний. Визначено структуру готовності вчителя до роботи в умовах змішаного навчання (компоненти): мотиваційний; когнітивний; діяльнісно-практичний; рефлексивний. Визначено критерії

формування готовності майбутніх учителів початкової школи до професійної діяльності в умовах змішаного навчання: мотиваційний; когнітивний; рефлексивний; діяльнісний. За визначеними критеріями, описано показники та рівні готовності майбутніх учителів початкової школи до професійної діяльності в умовах змішаного навчання: початковий (низький), середній та високий. Визначено та обґрунтовано педагогічні умови формування готовності майбутніх учителів початкової школи до професійної діяльності в умовах змішаного навчання, на основі теоретичного аналізу наукових джерел та виявленого стану зазначеної готовності: спрямованість освітнього процесу на формування у студентів мотиваційно-ціннісного компоненту готовності до професійної діяльності в умовах змішаного навчання; створення спеціального емоційно-позитивного середовища; спеціально організоване навчання на засадах співробітництва; забезпечення спеціальної підготовки викладачів ЗВО до проведення інтерактивних занять в умовах змішаного навчання та керівництва педагогічною практикою студентів. Розроблено та обґрунтовано структурно-функціональну модель формування готовності майбутніх учителів до професійної діяльності в умовах змішаного навчання, яка складається із трьох блоків: цільового; діяльнісного; результативного. Отримані результати педагогічного експерименту засвідчили позитивний рух у рівнях сформованості готовності студентів спеціальності 013 Початкова освіта (зменшилась кількість студентів із низьким рівнем готовності на 9,5%; зросла кількість студентів із середнім рівнем готовності на 1,7%; збільшилась кількість студентів з високим рівнем готовності на 7,8%) та вчителів початкової школи (зменшилась кількість вчителів із низьким рівнем готовності на -9,1%; збільшилась кількість вчителів із середнім рівнем на 5,5% та високим рівнем на 2,2%) до професійної діяльності в умовах змішаного навчання. Математичні обчислення даних було здійснено за критерієм узгодженості Пірсона ( ). Все вище перелічене дозволило підтвердити висунуту гіпотезу про те, що впровадження педагогічних умов (оновлення змісту освітньо-професійних програм підготовки, створення нових освітніх компонентів, модернізація навчально-методичного забезпечення) у систему професійної підготовки фахівців спеціальності 013 Початкова освіта в закладах вищої освіти сприятиме ефективності формування готовності майбутніх учителів початкової школи до професійної діяльності в умовах змішаного навчання.

2. The dissertation theoretically substantiates and experimentally verifies the effectiveness of implementing pedagogical conditions in the educational process of vocational training of applicants 013 Primary education in order to form the readiness of future primary school teachers for professional activity in conditions of blended learning. The basic concepts of the problem are clarified: "training", "professional training", "blended learning". The professional activity of a primary school teacher is analyzed in the historical and pedagogical context of the study based on the pedagogical ideas of domestic and foreign classical teachers. The scientific approaches that are most relevant for the organization of blended learning in primary school in pedagogical theory are outlined: competency-based; acme logical; axiological; activity; humanistic; systemic; environmental. The structure of a teacher's readiness to work in blended learning (components): motivational; cognitive; activity-practical; reflective has been identified. The criteria for forming the readiness of future primary school teachers for professional activity in blended learning are defined: motivational; cognitive; reflective; activity. According to the specified criteria, the indicators and levels of readiness of future primary school teachers for professional activity in a blended learning environment are described: initial (low), average and high. The pedagogical conditions for forming the readiness of future primary school teachers for professional activity in a blended learning environment are determined and substantiated, based on a theoretical analysis of scientific sources and the identified state of the specified readiness: the orientation of the educational process to the formation of students' motivational and value component of readiness for professional activity in a blended learning environment; the creation of a special emotional and positive environment; specially organized training on the basis of cooperation; providing special training for teachers of higher education institutions to conduct interactive classes in blended learning and manage students' pedagogical practice. A structural and functional model of forming the readiness of future teachers for professional activity in blended learning has been developed and substantiated, which consists of three blocks: target; activity; effective. The results of the pedagogical experiment showed a positive movement in the levels of readiness of students in the specialty 013 Primary Education (the number of students with a low

level of readiness decreased by 9.5%; the number of students with an average level of readiness increased by 1.7%; the number of students with a high level of readiness increased by 1.7%; the number of students with a high level of readiness by 7.8%) and primary school teachers (the number of teachers with a low level of readiness decreased by -9.1%; the number of teachers with an average level increased by 5.5% and a high level by 2.2%) to professional activity in blended learning. Mathematical calculations of the data were carried out using the Pearson consistency criterion ( ). All of the above allowed us to confirm the hypothesis that the introduction of pedagogical conditions (updating the content of educational and professional training programs, creating new educational components, modernization of educational and methodological support) into the system of professional training of specialists in the specialty 013 Primary Education in higher education institutions will contribute to the effectiveness of forming the readiness of future primary school teachers for professional activity in blended learning.

Державний реєстраційний номер ДіР:

Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки: Фундаментальні наукові дослідження з найбільш важливих проблем розвитку науково-технічного, соціально-економічного, суспільно-політичного, людського потенціалу для забезпечення конкурентоспроможності України у світі та сталого розвитку суспільства і держави

Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності: Не застосовується

Підсумки дослідження: Теоретичне узагальнення і вирішення важливої наукової проблеми

Публікації:

- 1. Шоловій М.-Т. І. Інтегроване навчання в початковій школі: теоретичний аспект. Інноваційна педагогіка. 2021. Вип. 35. С. 186–189.
- 2. Шоловій М.-Т. І. Інформаційно-комунікаційна компетентність педагога та учня початкової школи: теоретичний аспект. Актуальні питання гуманітарних наук. 2021. Вип. 37, т. 3. С. 298–303.
- 3. Деленко В.Б., Шоловій М.-Т.І. Змішане навчання як шлях до регенерації сучасної освіти. Вісник Львівського університету. Сер. педагогічна. 2023. Вип. 39. С. 51–58.
- 4. Лущинська О.В., Шоловій М.-Т.І. Професійна мобільність педагога як вимога сьогодення. Вісник Львівського університету. Сер. педагогічна. Вип. 40. 2024. С. 154-163.
- 5. Лущинська О.В., Деленко В.Б., Шоловій М.-Т.І. Використання роботів Bee Bot у початковій школі. Acta Paedagogica Volynienses. 2024. Вип. 2. С. 74-78.
- 6. Шоловій М.-Т.І. Сучасний стан підготовки майбутніх вчителів початкової школи до професійної діяльності в умовах змішаного навчання: аналіз результатів педагогічного експерименту. Актуальні питання гуманітарних наук. 2024. Вип. 78. С. 322-326.
- 7. Шоловій М.-Т.І. Підготовка майбутніх учителів до створення здоров'язбережувального середовища в умовах змішаного навчання у початковій школі. Інноваційна педагогіка. 2024. Вип. 76. С. 189-193.
- 8. Шоловій М.-Т. І. Формування інформаційно-комунікаційної компетентності учнів молодшої школи. Матеріали звітних наукових конференцій факультету педагогічної освіти. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2020. Вип.5. С. 42 – 45.
- 9. Шоловій М.-Т. І. Інформаційно-комунікаційна компетентність як складова професійної компетентності вчителя початкових класів. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції 9-10 листопада 2020. Херсон : Херсонський державний університет, 2020. С. 504-511.
- 10. Шоловій М.-Т. І. Проблема організації інтегрованого навчання в початковій школі. Матеріали конференцій МЦНД. Одеса, 2020. С. 41-43.
- 11. Шоловій М.-Т. І. Інтегроване навчання в початковій школі. Педагогічна освіта у світлі реформ та викликів: Перша науково-практична конференція студентів, аспірантів та молодих учених 18 – 19 березня 2021 р. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2021. С. 36–42.

- 12. Шоловій М.-Т. І. Інформаційно-комунікаційна компетентність у системі професійної підготовки педагога. Актуальні проблеми вищої професійної освіти : зб. наук. праць / за заг. редакцією Л. В. Барановської. Київ : НАУ, 2021. С. 83.
- 13. Шоловій М.-Т. І. Інтегроване навчання – шлях до якісної освіти. Матеріали звітних наукових конференцій факультету педагогічної освіти. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2021. Вип. 6. С. 35–37.
- 14. Шоловій М.-Т. І. Інформаційно-комунікаційні технології в підготовці вчителя у вищій школі. Інноваційні педагогічні технології в цифровій школі: збірник тез доповідей ІІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих учених 13 14 травня 2021. Харків, 2021. С. 117-119.
- 15. Шоловій М.-Т. І. Трудове навчання (технології) в початковій школі. Міжнародна науково-практична конференція. Сучасний стан та пріоритети модернізації науки та освіти: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 14 вересня 2021 р.). Полтава: ЦФЕНД, 2021. С. 17–19.
- 16. Шоловій М.-Т. І. Цифрова компетентність в освітньому процесі. Матеріали звітних наукових конференцій факультету педагогічної освіти. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2022. Вип. 7. С. 40-42.
- 17. Шоловій М.-Т. І. Професійна підготовка вчителя початкової школи. Тези доповідей IV-ої Міжнародної науково-практичної конференції: Актуальні проблеми педагогічної освіти: реалії, нові ідеї та перспективи. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2022. С.102-107.
- 18. Шоловій М.-Т. І. Підготовка майбутніх учителів початкової школи до професійної діяльності в умовах змішаного навчання – IV Всеукраїнська (з міжнародною участю) науково-практична конференція молодих учених «Інноваційні педагогічні технології в цифровій школі». Харків, 2022. С. 278-280.
- 19. Шоловій М.-Т. І. Підготовка вчителів початкових класів в умовах воєнного часу. Матеріали звітних наукових конференцій факультету педагогічної освіти. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2023. Вип. 8. С. 37-38.
- 20. Шоловій М.-Т. І. Змішане навчання як варіативний формат освітнього процесу в підготовці майбутніх учителів. Педагогічна освіта у світлі реформ та викликів: матеріали Третьої (ІІІ) Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих учених (м. Львів, 18-19 березня 2023 р.). Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2023. С. 155–158.
- 21. Шоловій М.-Т. І. Професійна мобільність педагога. Матеріали звітних наукових конференцій факультету педагогічної освіти. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2024. Вип. 9. С. 65–67.
- 22. Вінарчук Н. М., Шоловій М.-Т. І. Формування здоров'язбережувального середовища закладу дошкільної освіти засобами інформаційно-комунікаційних технологій. Теоретичні та практичні аспекти формування освітнього простору: світовий і вітчизняний вимір: матеріали ІІІ Міжнародної конференції (м. Львів, 27 жовтня 2023 р.). Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2023. С. 123-126.
- 23. Шоловій М.-Т. І. Професійна мобільність вчителя як вимога часу. Педагогічна освіта у світлі реформ та викликів: матеріали Четвертої (IV) Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих учених (м. Львів, 22-23 лютого 2024 р.). Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2024. С. 45–46.
- 24. Шоловій М.-Т. І. Сучасний стан підготовки майбутніх вчителів до професійної діяльності в умовах змішаного навчання. Інноваційні педагогічні технології в цифровій школі : матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції молодих учених (м. Харків, 15-16 травня 2024 року) / [упор.: Н. Пономарьова, Н. Олефіренко, В. Андрієвська]. Харків, 2024. С. 470-472.
- 25. Шоловій М.-Т.І. Здоров’язбережувальні технології в початковій школі. Інтеграція знань і технологій для сталого розвитку: нові горизонти науки, освіти та суспільства: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 9 листопада 2024 р.): у 2 ч. Полтава: ЦФЕНД, 2024. Ч. 1. С. 32-33.
- 26. Шоловій М.-Т.І. Освітнє середовище ЗВО як умова формування готовності майбутніх учителів початкової школи до професійної діяльності в умовах змішаного навчання. Сучасні тенденції початкової освіти та інклюзивного навчання у світлі євроінтеграції : матеріали Міжнародної науково-практичної

конференції (03.12.2024 р., м. Черкаси). Черкаси : Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, 2024. С. 310-312.

- 27. Шоловій М.-Т.І. Здоров'язбережувальне освітнє середовище в початковій школі. Наукова колекція Навчально-наукового інституту Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка: збірник наукових праць здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників (за матеріалами ІІ Всеукраїнського науково-методичного семінару «Компетентнісний підхід в освіті: теорія і практика», м. Глухів, 14 листопада 2024 року). Випуск 2. Част. 1-3. Глухів, 2024. Ч. 3. С. 72-74.
- 28. Шоловій М.-Т.І. Підготовка майбутніх учителів початкової школи як наукова проблема. Освіта і формування конкурентоспроможності фахівців в умовах євроінтеграції: збірник тез доповідей VIII Міжнародної науково-практичної конференції, 24-25 жовтня 2024 р., Мукачево / Ред. кол.: Т.Д. Щербан (гол. ред.) та ін. Мукачево ; Ужгород : РІК-У, 2024. С. 316-317.
- 29. Шоловій М.-Т.І. Здоров'язбережувальні технології в професійній діяльності вчителя початкової школи. Матеріали звітних наукових конференцій факультету педагогічної освіти. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2025. Вип. 10. С. 44–45.

Наукова (науково-технічна) продукція:

Соціально-економічна спрямованість:

Охоронні документи на ОПІВ:

Впровадження результатів дисертації: Впроваджено

Зв'язок з науковими темами: № 0116U001693, № 0123U101507

VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Мачинська Наталія Ігорівна

2. Nataliia I. Machynska

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0003-0309-7074

Додаткова інформація: Web of Science Researcher ID: AAG-5485-2020; https://scholar.google.com/citations?user=0kU-srsAAAAJ

Повне найменування юридичної особи: Львівський національний університет імені Івана Франка

Код за ЄДРПОУ: 02070987

Місцезнаходження: вул. Університетська, буд. 1, Львів, 79000, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів

Офіційні опоненти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Андрієвська Віра Михайлівна

2. Vira M. Andriievska

Кваліфікація: д.пед.н., доц., 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0003-1632-4045

Додаткова інформація: Scopus Author ID: 57218569677; https://scholar.google.com.ua/citations?user=4z1fc_kAAAAJ

Повне найменування юридичної особи: Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди

Код за ЄДРПОУ: 02125585

Місцезнаходження: вул. Алчевських, буд. 29, Харків, Харківський р-н., 61002, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Будник Олена Богданівна

2. Olena B. Budnyk

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-5764-6748

Додаткова інформація: Scopus Author ID: 57194069952; Web of Science Researcher ID: AAW-4839-2020; https://scholar.google.com/citations?user=BPhPPWEAAAAJ

Повне найменування юридичної особи: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника

Код за ЄДРПОУ: 02125266

Місцезнаходження: вул. Шевченка, буд. 57, Івано-Франківськ, 76018, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Рецензенти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Яремчук Наталія Ярославівна

2. Nataliia Y. Yaremchuk

Кваліфікація: к. пед. н., доц., 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0001-7218-6543

Додаткова інформація: Scopus Author ID: 59133112100; Web of Science Researcher ID: F-7222-2019; https://scholar.google.com.ua/citations?user=_ly44nsAAAAJ

Повне найменування юридичної особи: Львівський національний університет імені Івана Франка

Код за ЄДРПОУ: 02070987

Місцезнаходження: вул. Університетська, буд. 1, Львів, 79000, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Шаран Олександра Василівна
2. Oleksandra V. Sharan

Кваліфікація: к. пед. н., доц., 13.00.02

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0003-3198-8026

Додаткова інформація: Web of Science Researcher ID: D-5952-2018; https://scholar.google.com/citations?hl=uk&user=nZo6VaoAAAAJ

Повне найменування юридичної особи: Львівський національний університет імені Івана Франка

Код за ЄДРПОУ: 02070987

Місцезнаходження: вул. Університетська, буд. 1, Львів, 79000, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

VIII. Заключні відомості

Власне Прізвище Ім'я По-батькові голови ради	Біляковська Ольга Орестівна
Власне Прізвище Ім'я По-батькові головуючого на засіданні	Біляковська Ольга Орестівна
Відповідальний за підготовку облікових документів	Жак Ольга Володимирівна
Реєстратор	УкрІНТЕІ

Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є відповідальним за реєстрацію наукової діяльності



Юрченко Тетяна Анатоліївна