

Облікова картка дисертації

I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0526U000290

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 18-09-2026

Статус: Захищена

Реквізити наказу МОН / наказу закладу:



II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Капустіна Олена Ігорівна

2. Olena I. Kapustina

Кваліфікація: д.філософ, доцент, 011

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0001-8859-7435

Вид дисертації: доктор наук

Аспірантура/Докторантура: так

Шифр наукової спеціальності: 13.00.04

Назва наукової спеціальності: Теорія і методика професійної освіти

Галузь / галузі знань: Не застосовується

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: Не застосовується

Дата захисту: 09-10-2026

Спеціальність за освітою: Дошкільна освіта

Місце роботи здобувача: Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія"
Харківської обласної ради

Код за ЄДРПОУ: 02125591

Місцезнаходження: провулок Руставелі, Харків, Харківський р-н., 61001, Україна

Форма власності: Комунальна

Сфера управління: Держадміністрація

Ідентифікатор ROR:

III. Відомості про організацію, де відбувся захист

Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради): Д 44.053.03

Повне найменування юридичної особи: Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка

Код за ЄДРПОУ: 31035253

Місцезнаходження: вул. Остроградського, Полтава, Полтавський р-н., 36003, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію

Повне найменування юридичної особи: Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради

Код за ЄДРПОУ: 02125591

Місцезнаходження: провулок Руставелі, Харків, Харківський р-н., 61001, Україна

Форма власності: Комунальна

Сфера управління: Держадміністрація

Ідентифікатор ROR:

V. Відомості про дисертацію

Мова дисертації: Українська

Коди тематичних рубрик: 14, 14.35

Тема дисертації:

1. Теорія і практика розвитку фахових компетентностей магістрів-олігофренопедагогів у системі професійної підготовки
2. Theory and Practice of Developing Professional Competencies of Master's Students in Oligophrenopedagogy within the Professional Training System

Реферат/анотація:

1. У дисертації досягнуто мети дослідження, що полягала в розробленні методолого-теоретичних засад і концепції розвитку ФК МОП, теоретичному обґрунтуванні, упровадженні та експериментальній перевірці ефективності відповідної моделі. Наукова новизна дослідження полягає у тому, що уперше обґрунтовано концепцію розвитку фахових компетентностей магістрів-олігофренопедагогів у системі професійної підготовки на методологічному, теоретичному і практичному рівнях, що становить наукове підґрунтя ефективної професійної підготовки; теоретично обґрунтовано та експериментально перевірено модель розвитку фахових компетентностей магістрів-олігофренопедагогів у системі професійної підготовки, композиційна будова якої представлена чотирма взаємопов'язаними блоками: цільовий (соціальне

замовлення, мета, завдання, нормативно-правове забезпечення), методологічний (методолого-теоретичні підходи, закономірності, принципи, функції), організаційно-процесуальний (об'єкт, суб'єкт, методи, форми, засоби, етапи), критеріально-результативний (компоненти, критерії, показники, рівні, діагностичний інструментарій, очікуваний результат), а також містить організаційно-педагогічні умови (цифровізація освітнього процесу закладу вищої освіти, розвиток позитивних установок щодо дітей з порушеннями інтелектуального розвитку, створення компетентісно орієнтованого середовища); розроблено критеріальний апарат дослідження (критерії (мотиваційно-рефлексивний, когнітивно-етичний, праксеологічний), їх показники та рівні розвитку фахових компетентностей магістрів-олігофренопедагогів у системі професійної підготовки); визначено ключові поняття дослідження та сучасні освітні тенденції розвитку фахових компетентностей магістрів-олігофренопедагогів у системі професійної підготовки. Практичне значення дослідження зумовлене можливістю упровадження моделі розвитку фахових компетентностей магістрів-олігофренопедагогів у системі професійної підготовки, що сприяє підвищенню якості підготовки та має значний прикладний потенціал для інноваційного оновлення вищої педагогічної освіти. Підготовлено навчально-методичний посібник «Теорія і практика розвитку фахових компетентностей магістрів-олігофренопедагогів», удосконалено зміст освітніх компонентів циклу професійної підготовки: «Діагностика атипового розвитку», «Сучасні технології корекційно-розвиткової роботи та освітньої діяльності осіб з порушеннями інтелекту», «Формування комунікативної діяльності осіб з порушеннями інтелекту», «Інклюзивна освіта та програмно-методичне забезпечення інклюзивної освіти», «Психолого-педагогічне консультування в спеціальній та інклюзивній освіті», «Педагогічний менеджмент у спеціальній та інклюзивній освіті» та силабусів з різних видів практик: «Дефектологічна практика в спеціальних та інклюзивних закладах», «Практика з цифровізації спеціальної освіти», «Науково-дослідна практика (літня)», «Проектно-технологічна практика», «Переддипломна практика». Ключові слова: компетентність, фахові компетентності, розвиток фахових компетентностей, магістри-олігофренопедагоги, професійна підготовка, заклад вищої освіти, концепція, модель, компетентісно орієнтоване освітнє середовище.

2. The goal of the dissertation has been achieved: to substantiate the theoretical-methodological foundations and concept of developing the professional competencies of Master's students in Oligophrenopedagogy within the professional training system, as well as to theoretically substantiate, implement, and experimentally verify the effectiveness of the model for developing the professional competencies of Master's students in Oligophrenopedagogy within the professional training system. The scientific novelty of the obtained results lies in the fact that: for the first time, the concept of developing the professional competencies of Master's students in Oligophrenopedagogy within the professional training system has been substantiated at the methodological, theoretical, and practical levels, forming the scientific foundation for effective professional training; the structural-functional model of developing the professional competencies of Master's students in Oligophrenopedagogy within the professional training system has been theoretically substantiated and experimentally verified, the compositional structure of which comprises four interconnected blocks: target (social mandate, goal, objectives, regulatory-legal framework), methodological (theoretical-methodological approaches, underlying regularities, principles, functions), organizational and process block (object, subject, methods, forms, means, stages), criteria-and-results block (components, criteria, indicators, levels, diagnostic tools, expected outcome), and includes the following organizational and pedagogical conditions (digitalization of the educational process of a higher education institution, development of positive attitudes toward children with intellectual disabilities, creation of a competency-oriented environment); a criterion-based assessment framework has been developed, comprising motivational-reflective, cognitive-ethical and praxeological criteria, their indicators, and levels of professional competency development of Master's students in Oligophrenopedagogy within the professional training system); key concepts of the research and modern educational trends in developing the professional competencies of Master's students in Oligophrenopedagogy within the professional training system have been defined; the essence of foundational concepts ("professional competencies", "formation of professional competencies", "development of professional competencies", "professional competencies of Master's students in

Oligophrenopedagogy”, “inclusive educational environment”), the structure of professional competencies of Master’s students in Oligophrenopedagogy within the professional training system, and the organizational-pedagogical conditions for the development of professional competencies of Master’s students in Oligophrenopedagogy within the professional training system have been clarified; diagnostic tools for the comprehensive evaluation of the phenomenon under study, as well as methods, forms, and means for developing the professional competencies of Master’s students in Oligophrenopedagogy within the professional training system have been improved; theoretical and practical propositions of professional training and scientific perspectives on the development of professional competencies of Master’s students in Oligophrenopedagogy have been further developed. The practical significance of the research is determined by the possibility of implementing the model for developing the professional competencies of Master’s students in Oligophrenopedagogy within the professional training system, which ensures their quality training and possesses high applied potential for the innovative updating of higher pedagogical education. In the course of the study, the teaching and learning handbook «Theory and Practice of Developing the Professional Competencies of Master’s Students in Oligophrenopedagogy» was prepared; the content of educational components within the professional training cycle was improved, including «Diagnostics of Atypical Development», «Modern Technologies of Correctional and Developmental Work and Educational Activities for Persons with Intellectual Disabilities», «Formation of Communicative Activity in Persons with Intellectual Disabilities», «Inclusive Education and Program-Methodological Support of Inclusive Education», «Psychological and Pedagogical Counseling in Special and Inclusive Education», and «Pedagogical Management in Special and Inclusive Education», alongside syllabi for various types of practical training: «Special Education Practice in Special and Inclusive Institutions», «Practice in Digitalization of Special Education», «Research Practice (Summer)», «Project and Technological Practice», and «Pre-Diploma Practice».

Державний реєстраційний номер ДіР:

Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки: Фундаментальні наукові дослідження з найбільш важливих проблем розвитку науково-технічного, соціально-економічного, суспільно-політичного, людського потенціалу для забезпечення конкурентоспроможності України у світі та сталого розвитку суспільства і держави

Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності: Освоєння нових технологій транспортування енергії, впровадження енергоефективних, ресурсозберігаючих технологій, освоєння альтернативних джерел енергії

Підсумки дослідження: Теоретичне узагальнення і вирішення важливої наукової проблеми

Публікації:

- 1. Капустіна О. І. Теорія і практика розвитку фахових компетентностей магістрів-олігофренопедагогів : навч.-метод. посіб. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2026. 270 с.
- 2. Dmytrenko K., Kapustina O., Kharkivska A., Korsikova K., Molchaniuk O., Onypchenko O. Determination of conditions for motivating the development of key competencies of higher education students. *Laplace em Revista (International)*. 2021. Vol. 7. No. 3A. P. 361–369. URL : <https://repository.khpa.edu.ua/server/api/core/bitstreams/8e388464-ab8b-48d9-8bf8-9628af72f819/content>
- 3. Kharkivska A., Khmil N., Dmytrenko K., Kapustina O., Dziuba O. Methodological principles of pedagogical education in the context of finding and substantiating directions for quality renewal of content and process. *Synesis*. 2023. Vol. 15. N. 3. P. 218–232. URL: <https://seer.ucp.br/seer/index.php/synesis/article/view/2602>
- 4. Kharkivska A., Babakina O., Dmytrenko K., Kapustina O., Piekharieva A. Modern technologies of teacher training for education and upbringing of children with special psychophysical development. *Conhecimento &*

Diversidade. 2023. Vol. 15. N. 38. P. 401–412. URL : https://revistas.unilasalle.edu.br/index.php/conhecimento_diversidade/article/view/11052

- 5. Prokopenko A., Andreieva M., Kuznetsova O., Kapustina O., Drokina A. Pedagogical conditions for ensuring the effectiveness of international cooperation among subjects of scientific and educational activity. Multidisciplinary Reviews. 2023. Vol. 6. URL : <https://malque.pub/ojs/index.php/mr/article/view/2044>
- 6. Капустіна О. І. Теоретичні засади підготовки майбутніх педагогів до роботи в сучасному інклюзивному середовищі. Проблеми інженерно-педагогічної освіти : зб. наук. пр. / Укр. інж.-пед. акад. Харків : УІПА, 2021. № 73. С. 27–36. DOI : <https://doi.org/10.32820/2074-8922-2021-73-27-36>
- 7. Капустіна О. І. Підготовка майбутніх педагогів у контексті розвитку української педагогічної думки. Проблеми інженерно-педагогічної освіти : зб. наук. пр. / Укр. інж.-пед. акад. Харків : УІПА, 2022. № 76. С. 5–12. DOI : <https://doi.org/10.32820/2074-8922-2022-76-5-12>
- 8. Капустіна О. І. Понятійно-категоріальний апарат розвитку фахової компетентності магістрів-олігофренопедагогів у системі професійної підготовки. Освітні обрії. 2023. № 2 (57). С. 97–100. DOI : <https://doi.org/10.15330/obrii.57.2.97-100>
- 9. Капустіна О. І. Інтегративний підхід до розвитку фахової компетентності магістрів-олігофренопедагогів у системі професійної підготовки. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. 2023. № 5 (359). С. 74–80. DOI : [https://doi.org/10.12958/2227-2844-2023-5\(359\)-74-80](https://doi.org/10.12958/2227-2844-2023-5(359)-74-80)
- 10. Капустіна О. І. Теоретичні аспекти розвитку фахової компетентності магістрів-олігофренопедагогів в системі професійної підготовки. Проблеми інженерно-педагогічної освіти : зб. наук. пр. / Укр. інж.-пед. акад. Харків : УІПА, 2023. № 81. С. 22–29. DOI : <https://doi.org/10.32820/2074-8922-2023-81-22-29>
- 11. Капустіна О. І. Огляд сучасних технологій та методик організації інклюзивного освітнього процесу для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку. Науковий журнал Хортицької національної академії. 2024. № 1 (10). С. 70–77. DOI : <https://doi.org/10.51706/2707-3076-2024-10-7>
- 12. Капустіна О. І. Тенденції системи професійної підготовки магістрів-олігофренопедагогів. Інноваційна педагогіка. 2024. Вип. 75. С. 136–140. DOI : <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2024/75.26>
- 13. Капустіна О. І. Сутність понять «інклюзія», «інклюзивна освіта», «інклюзивне освітнє середовище». Інноваційна педагогіка. 2024. Вип. 77. С. 123–126. URL : <https://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2024/77/26.pdf>
- 14. Капустіна О. І. Компоненти структури фахової компетентності магістрів-олігофренопедагогів у системі професійної підготовки. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. 2024. № 5 (364). С. 86–92. URL : <https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/10781/11.%20Kapustina.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- 15. Капустіна О. І. Сучасні концепції в освіті в контексті розвитку фахової компетентності магістрів-олігофренопедагогів в системі професійної підготовки. Освітні обрії. 2024. № 2 (59). С. 95–98. DOI : <https://doi.org/10.15330/obrii.59.2.95-98>
- 16. Капустіна О. І. Закономірності розвитку фахової компетентності магістрів-олігофренопедагогів: теоретичний аспект. Інноваційна педагогіка. 2025. Вип. 80. С. 59–63. DOI : <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2025/80.2.11>
- 17. Капустіна О. І. Методологічні підходи до дослідження розвитку фахових компетентностей магістрів-олігофренопедагогів у системі професійної підготовки. Інноваційна педагогіка. 2025. Вип. 82. С. 142–145. DOI : <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2025/82.1.25>
- 18. Капустіна О. І. Розвиток фахових компетентностей магістрів-олігофренопедагогів у системі професійної підготовки : критерії та показники. Інноваційна педагогіка. 2025. Вип. 84. Т. 1. С. 123–126. URL : https://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2025/84/part_1/24.pdf
- 19. Капустіна О. І. Особливості професійної підготовки майбутніх фахівців галузі спеціальної та інклюзивної освіти у країнах Європи. Інноваційна педагогіка. 2025. Вип. 89. С. 147–151. DOI : <https://doi.org/10.32782/ip/89.28>

- 20. Капустіна О. І. Реалізація компетентнісного підходу у системі професійної підготовки магістрів-олігофренопедагогів. Наукові інновації та передові технології. 2025. № 12 (52). С. 1696–1703. DOI : [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-12\(52\)-1696-1703](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-12(52)-1696-1703)
- 21. Капустіна О. І. Роль сучасних форм і методів у розвитку фахових компетентностей магістрів-олігофренопедагогів. Наукові інновації та передові технології. 2026. № 2 (54). С. 1399–1406. DOI : [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2026-2\(54\)-1399-1406](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2026-2(54)-1399-1406)
- 22. Капустіна О. І. Організаційно-педагогічні умови розвитку фахових компетентностей магістрів-олігофренопедагогів у системі професійної підготовки. Наука і техніка сьогодні. 2026. № 2 (56). С. 885–893. DOI : [https://doi.org/10.52058/2786-6025-2026-2\(56\)-885-893](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2026-2(56)-885-893)
- 23. Капустіна О. І. Загальнонаукові принципи розвитку фахових компетентностей магістрів-олігофренопедагогів у системі професійної підготовки. Інноваційна педагогіка. 2026. Вип. 91. Т. 1. С. 242–245. DOI : <https://doi.org/10.32782/ip/91.1.44>
- 24. Капустіна О. І. Аналіз сучасного стану розвитку фахових компетентностей магістрів-олігофренопедагогів у системі професійної підготовки. Наукові інновації та передові технології. 2026. № 3 (55). С. 1219–1227. DOI : [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2026-3\(55\)-1219-1227](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2026-3(55)-1219-1227)
- 25. Капустіна О. І. Нормативно-правові аспекти забезпечення розвитку фахових компетентностей магістрів-олігофренопедагогів у системі професійної підготовки. Інноваційна педагогіка. 2026. Вип. 92. Т. 1. С. 269–273. DOI : <https://doi.org/10.32782/ip/92.1.55>
- 26. Капустіна О. І. Значення технологій дистанційного навчання у підготовці майбутніх педагогів. Підвищення якості національної освіти у контексті викликів сьогодення : матеріали Регіон. наук.-практ. конф. (м. Харків, 26 трав. 2022 р.). Харків, 2022. С. 139–140.
- 27. Капустіна О. І. Підготовка майбутніх фахівців педагогічної галузі в контексті викликів сьогодення. Психологічний супровід особистості в умовах сучасних викликів постмодерного суспільства : теоретичні засади та прикладні аспекти : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Дніпро, 25 листоп. 2022 р.). Дніпро, 2022. С. 131–134.
- 28. Капустіна О. І. Особливості розвитку професійної компетентності магістрів-олігофренопедагогів. Формування професійної компетентності сучасного педагога засобами освіти: історико-методичний аспект : матеріали Всеукр. наук.-практ. онлайн-конф. (м. Харків, 15 груд. 2023 р.). Харків, 2023. С. 125–126.
- 29. Капустіна О. І. Сутнісна характеристика поняття «професійна компетентність». Наука та освіта в умовах викликів сьогодення : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Чернігів, 16 груд. 2023 р.). Чернігів, 2023. С. 178–180.
- 30. Капустіна О. І. Розвиток фахової компетентності в системі професійної підготовки. People and the world: global problems of human development : Abstracts of XIV International Scientific and Practical Conference (Prague, 18–20 December 2023). Prague, 2023. P. 200–201.
- 31. Капустіна О. І. Професійна підготовка магістрів-олігофренопедагогів до роботи з дітьми з порушеннями інтелектуального розвитку. Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку : матеріали XL Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Салоніки, 07 січня 2024 р.). Салоніки, 2024. С. 142–145.
- 32. Капустіна О. І. Значення розвитку фахової компетентності магістрів-олігофренопедагогів для майбутньої професійної діяльності. Questions regarding the problems of higher education: Abstracts of IX International Scientific and Practical Conference (Bordeaux, 04–06 March 2024). Bordeaux, 2024. P. 273–274.
- 33. Капустіна О. І. Реалізація інтегративного підходу у професійній підготовці магістрів-олігофренопедагогів. World of scientific research. Issue 27: матеріали Міжнар. мультидисципл. наук. інтернет-конференції (м. Тернопіль–Ополе, 22–23 лют. 2024 р.). Ternopil–Opole, 2024. С. 70–72.
- 34. Капустіна О. І. Функціональний компонент структури фахової компетентності магістрів-олігофренопедагогів. Scientific research in the conditions of rapid development of information technologies : Abstracts of XXXI International scientific and practical conference (Helsinki, 17–19 July 2024). Helsinki, 2024. P. 123–124.

- 1. Капустіна О. І. Метакогніції у розвитку фахової компетентності магістрів-олігофренопедагогів. Methodological aspects of education: achievements and prospects : Proceedings of the XXXI International Scientific and Practical Conference (Rotterdam, 06–09 August 2024). Rotterdam, 2024. P. 146–148.
- 36. Капустіна О. І. Проектне навчання як засіб розвитку фахової компетентності магістрів-олігофренопедагогів в системі професійної підготовки. Стратегічні напрямки розвитку науки: фактори впливу та взаємодії: матеріали V Міжнар. наук. конф. (м. Луцьк, 11 жовт. 2024 р.). Луцьк, 2024. С. 208–211.
- 37. Капустіна О. І. Міжнародні правові засади інклюзивної освіти. Інновації та їхній вплив на економіку та суспільство : Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Суми, 25 жовт. 2024 р.). Суми, 2024. С. 160–163.
- 38. Капустіна О. І. Принципи розвитку фахових компетентностей майбутніх педагогів. Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи : матеріали V Всеукр. наук.-практ. онлайн конф. з міжнар. участю (м. Запоріжжя, 17 квіт. 2025 р.). Запоріжжя, 2025. С. 131–132.
- 39. Капустіна О. І. Раціональне використання методів, технологій, форм, засобів як важлива умова розвитку фахових компетентностей магістрів-олігофренопедагогів в системі професійної підготовки. Стан та перспективи розвитку спеціальної освіти та інклюзії : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. зі спец. 016 Спеціальна освіта (м. Харків, 28 квіт. 2025 р.). Харків, 2025. С. 128–131.
- 40. Капустіна О. І. Педагогічне моделювання розвитку компетентностей майбутніх фахівців. Освіта і виховання в інформаційному суспільстві в умовах воєнного і повоєнного часу: матеріали IV Всеукр. наук.-практ. е-конф. (м. Рівне, 15–16 трав. 2025 р.). Рівне, 2025. С. 46–48.
- 41. Капустіна О. І. Реалізація принципу неперервності у процесі розвитку фахових компетентностей майбутніх педагогів. Трансформації освітньої галузі: виклики та перспективи : матеріали Міжрегіон. наук.-практ. конф. (до 110-річчя заснування Комунал. закл. «Прилуцький гуманітар.-пед. фаховий коледж імені Івана Франка» Чернігівської обласної ради) (м. Прилуки, 28 трав. 2025 р.). Прилуки, 2025. С. 369–371.

Наукова (науково-технічна) продукція:

Соціально-економічна спрямованість:

Охоронні документи на ОПІВ:

Впровадження результатів дисертації: Впроваджено

Зв'язок з науковими темами: 0120U105225

VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Харківська Алла Анатоліївна

2. Alla A. Kharkivska

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.06

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0003-4782-1079

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради

Код за ЄДРПОУ: 02125591

Місцезнаходження: провулок Руставелі, Харків, Харківський р-н., 61001, Україна

Форма власності: Комунальна

Сфера управління: Держадміністрація

Ідентифікатор ROR:

VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів

Офіційні опоненти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Фастівець Анна Віталіївна
2. Anna V. Fastivets

Кваліфікація: д.пед.н., доцент, 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0001-6333-5519

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Приватний вищий навчальний заклад "Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая"

Код за ЄДРПОУ: 25733656

Місцезнаходження: вул. Сінна, Полтава, Полтавський р-н., 36039, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Караман Олена Леонідівна
2. Olena L. Karaman

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.05

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-8541-9972

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"

Код за ЄДРПОУ: 02125131

Місцезнаходження: вул. Генерала Ляскіна, Лубни, Лубенський р-н., 37500, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Ткачова Наталія Олександрівна

2. Nataliia O. Tkachova

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.01

Ідентифікатор ORCID ID: 0009-0004-6586-6435

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна

Код за ЄДРПОУ: 02071205

Місцезнаходження: майдан Свободи, Харків, Харківський р-н., 61022, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Рецензенти

VIII. Заключні відомості

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові
голови ради**

Гриньова Марина Вікторівна

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові
головуючого на засіданні**

Гриньова Марина Вікторівна

**Відповідальний за підготовку
облікових документів**

Петренко Л.М.

Реєстратор

Юрченко Тетяна Анатоліївна

**Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є
відповідальним за реєстрацію наукової
діяльності**



Юрченко Тетяна Анатоліївна