

Облікова картка дисертації

I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0824U003595

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 17-12-2024

Статус: Запланована

Реквізити наказу МОН / наказу закладу:



II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Гепенко Людмила Олександрівна

2. Liudmyla O. Hopenko

Кваліфікація:

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Вид дисертації: доктор філософії

Аспірантура/Докторантура: так

Шифр наукової спеціальності: 011

Назва наукової спеціальності: Освітні, педагогічні науки

Галузь / галузі знань: освіта

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: Освіта

Дата захисту: 12-09-2024

Спеціальність за освітою: 011 Освітні, педагогічні науки

Місце роботи здобувача:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

III. Відомості про організацію, де відбувся захист

Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради): ДФ 011.68.24

Повне найменування юридичної особи: Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди

Код за ЄДРПОУ: 02125585

Місцезнаходження: вул. Алчевських, буд. 29, Харків, Харківський р-н., 61002, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію

Повне найменування юридичної особи: Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди

Код за ЄДРПОУ: 02125585

Місцезнаходження: вул. Алчевських, буд. 29, Харків, Харківський р-н., 61002, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

V. Відомості про дисертацію

Мова дисертації: Українська

Коди тематичних рубрик: 14.35.01, 14.35.05, 14.35.07, 14.35.09

Тема дисертації:

1. Педагогічні умови міжкультурного виховання майбутніх лікарів у закладах вищої медичної освіти
2. Pedagogical conditions of intercultural education of future doctors in higher medical education institutions

Реферат:

1. Дисертаційна робота присвячена проблемі педагогічних умов міжкультурного виховання майбутніх лікарів у закладах вищої медичної освіти. Доцільність вивчення порушеної проблематики визначено низкою суперечностей, що мають місце в педагогічній теорії та практиці: між потребами суспільства у висококваліфікованих лікарях, здатних до міжкультурної взаємодії з народами й етнічними групами населення в професійній діяльності, і недостатньо високим рівнем міжкультурної вихованості майбутніх лікарів; між необхідністю в підвищенні рівня міжкультурної вихованості майбутніх лікарів та недостатньою реалізованістю змісту, форм, методів, засобів міжкультурного виховання майбутніх лікарів в освітньому процесі ЗВМО; між потужним виховним потенціалом ЗВМО та невизначеністю педагогічних умов міжкультурного виховання майбутніх лікарів. Наукова новизна здобутих результатів дослідження полягає в тому, що: – уперше визначено суть поняття «міжкультурне виховання майбутніх лікарів» як систематичний

процес спонукання учасників освітнього процесу до взаємодії з носіями різних культур, мов, національностей, етнічного походження, релігій, світоглядних бачень, цінностей і моральних норм поведінки для сприйняття спільного й відмінного в різних культурах, розуміння своїх потенційних можливостей і самоствердження завдяки адаптації і взаємозбагаченню новим досвідом професійної діяльності лікаря на принципах толерантності, збереження національної ідентичності, рівних прав громадянина правової держави і мирного співіснування народів; мету і завдання, принципи міжкультурного виховання майбутніх лікарів; зміст міжкультурного виховання як системи цінностей культури певного народу чи етнічних груп населення (історія культури, виховні ідеали, мова, національні традиції і звичаї, моральні норми поведінки), яку мають засвоювати майбутні лікарі й використовувати в професійній діяльності, його складові (духовно-інтелектуальна, моральна, естетична, етична, правова, громадянська, фізична і валеологічна, гендерна, військово-патріотична, трудова, екологічна); розкрито міжкультурну вихованість майбутніх лікарів як здатність до розширення світогляду шляхом проникнення в культуру іншої країни, зіставлення схожих і відмінних рис культур, адаптації в умовах соціально-культурної політики обраної держави, встановлення міжособистісних контактів з професіоналами в галузі охорони здоров'я, позбавлення стереотипів і подолання комунікативних бар'єрів, переконання у необхідності співпраці та отримання згоди на міжкультурну взаємодію в професійній діяльності, самовдосконалення міжкультурних знань і вмінь, потрібних для позиціонування себе як успішного лікаря; її складові – мотиваційно-ціннісну, когнітивно-поведінкову, аналітико-оцінювальну; обґрунтовано педагогічні умови міжкультурного виховання майбутніх лікарів у закладах вищої медичної освіти, а саме: посилення спрямованості майбутніх лікарів до міжкультурної взаємодії в освітньому процесі; формування міжкультурних знань і вмінь майбутніх лікарів у процесі навчання та позааудиторної роботи; стимулювання майбутніх лікарів до самовдосконалення міжкультурної вихованості, котрі відповідають наведеним вище складовим міжкультурної вихованості зазначених фахівців; – уточнено поняття «міжкультурна взаємодія» як обопільний процес збереження національної ідентичності майбутніми лікарями і запозичення та використання досвіду інших країн у медичній сфері, метою і результатом якого є плідна співпраця на партнерських засадах; критерії з відповідними показниками: потребнісно-пізнавальний (потреби міжкультурної взаємодії майбутніх лікарів; б) ціннісні орієнтації майбутніх лікарів; в) установки на подолання мовних і комунікативних бар'єрів у спілкуванні); змістовно-діяльнісний (знання про міжкультурну ідентичність, міжкультурну комунікацію, міжкультурну взаємодію, міжкультурне виховання та його роль у формуванні висококваліфікованого лікаря, здатного до міжнародного співробітництва, вербальні і невербальні засоби педагогічної майстерності для формування міжкультурної вихованості; уміння адаптуватися до різних культур з метою самоідентифікації в новому суспільстві, знаходити контакти та вести діалог з представниками іншої культури, встановлювати взаємодовірливі відносини «лікар-пацієнт» з дотриманням етичних норм поведінки, переконувати на власному прикладі позитивну роль міжкультурного спілкування, презентувати себе і культуру своєї країни); рефлексивно-коригувальний (уміння аналізувати та оцінювати розвиток власної міжкультурної вихованості), рівні (високий, середній, низький) міжкультурної вихованості майбутніх лікарів.

2. Thesis for the degree of Doctor of Philosophy in the speciality 011 Educational, Pedagogical Sciences. H.S. Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University, Kharkiv, 2024. This thesis is devoted to the issue of the pedagogical conditions of intercultural education of future doctors in higher medical education institutions (HMEI). The relevance of the topic which is being researched is determined by a number of contradictions present in pedagogical theory and practice, such as: social needs for highly qualified doctors capable of intercultural interaction with peoples and ethnic groups in professional activities 'versus' the insufficient level of intercultural education of future doctors; the necessity to increase the level of intercultural education of future doctors 'versus' the insufficient implementation of the content, forms, methods, and means of intercultural education in the HMEI educational process; significant educational potential of HMEI 'versus' lack of defined pedagogical conditions for intercultural education of future doctors. The scientific novelty of the research results: – for the first time, the essence of the concept of intercultural education of future doctors is defined. This concept is understood as a systematic process that encourages students to interact with representatives of different cultures, languages,

nationalities, ethnic backgrounds, religions, worldviews, values, moral norms of behaviour in order to perceive similar and distinctive in various cultures, as well as to understand their own potential capabilities, and self-affirm through adaptation and mutual enrichment with new experiences in the doctor's professional activities using the principles of tolerance, preservation of national identity, equal citizen rights in a legal state, and peaceful coexistence of peoples. The goal, objectives, and principles of intercultural education of future doctors are defined. The content of intercultural education as a system of cultural values of a particular nation or ethnic groups (history of culture, educational ideals, language, national traditions and customs, moral norms of behaviour) that should be assimilated by future doctors and applied in professional activities is revealed, along with its components (spiritual and intellectual, moral, aesthetic, ethical, legal, civic, physical and vaeological, gender, military and patriotic, labour, ecological). Intercultural education of future doctors is described as the ability to expand the worldview by immersing themselves in the culture of another country, comparing similar and distinctive cultural features, adapting to the social and cultural policies of the chosen state, establishing interpersonal contacts with healthcare professionals, eliminating stereotypes, and overcoming communication barriers. It also includes self-improvement of intercultural knowledge and skills necessary for positioning oneself as a successful doctor. The components of intercultural education (motivational and valuable, cognitive and behavioural, analytical and evaluative) are characterized. Pedagogical conditions for intercultural education of future doctors in HMEI are substantiated, including enhancing the orientation of future doctors towards intercultural interaction in the educational process, forming intercultural knowledge and skills in the learning and extracurricular activities, and motivating future doctors to self-improve in their intercultural education, according to its mentioned components. – the concept of intercultural interaction is specified as a mutual process of preserving national identity by future doctors along with borrowing and applying in the medical field the experiences of other countries. The goal and result of such interaction is productive cooperation based on partnership. Criteria with corresponding indicators are defined: needy-cognitive (needs for intercultural interaction of future doctors, value orientations of future doctors, attitudes towards overcoming language and communication barriers); content-activity (knowledge about intercultural identity, communication, interaction, education, and its role in forming a highly qualified doctor capable of international cooperation, verbal and non-verbal means of pedagogical skill in order to get an intercultural education; abilities to adapt to different cultures for self-identification in a new society; to establish contacts and communication with representatives of another culture; to build trustful doctor-patient relationships while adhering to ethical norms; to convince others of the positive role of intercultural communication by own example; to present oneself and one's culture); reflective-corrective (the ability to analyse and evaluate the development of one's own intercultural education); levels of future doctors' intercultural education (high, medium, low).

Державний реєстраційний номер ДіР:

Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки: Фундаментальні наукові дослідження з найбільш важливих проблем розвитку науково-технічного, соціально-економічного, суспільно-політичного, людського потенціалу для забезпечення конкурентоспроможності України у світі та сталого розвитку суспільства і держави

Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності: Не застосовується

Підсумки дослідження: Теоретичне узагальнення і вирішення важливої наукової проблеми

Публікації:

- Міжкультурне виховання майбутніх лікарів на засадах педагогіки партнерства. Теорія та методика навчання та виховання. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди. 2018. Вип. 45. С. 33 – 45.
- Гепенко Л. О. Міжкультурне виховання майбутніх лікарів як наукова і практична проблема. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А. В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2019. Вип. 62. Т. 2. С. 35 – 38.

- Гепенко Л. О., Котелюх М. Ю. Педагогічні умови міжкультурного виховання майбутніх лікарів у закладах вищої освіти. Імідж сучасного педагога. 2023. 6 (213). С. 97–103.

Наукова (науково-технічна) продукція:

Соціально-економічна спрямованість:

Охоронні документи на ОПВ:

Впровадження результатів дисертації: Впроваджено

Зв'язок з науковими темами:

VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Рибалко Людмила Сергіївна

2. Liudmyla S. Rybalko

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0003-1262-8551

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Харківський національний педагогічний університет імені

Г. С. Сковороди

Код за ЄДРПОУ: 02125585

Місцезнаходження: вул. Алчевських, буд. 29, Харків, Харківський р-н., 61002, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів

Офіційні опоненти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Ісаєва Оксана Степанівна

2. Oksana S. Isayeva

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-1832-739X

Додаткова інформація: Scopus Author ID: 57536431200; Web of Science Researcher ID: AAG-3780-2022;

https://scholar.google.com.ua/citations?user=nh__IVUAAAAJ

Повне найменування юридичної особи: Львівський національний медичний університет імені

Данила Галицького

Код за ЄДРПОУ: 02010793

Місцезнаходження: вул. Пекарська, буд. 69, Львів, 79010, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство охорони здоров'я України

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Давидова Жанна Вадимівна

2. Zhanna V. Davydova

Кваліфікація: к. пед. н., професор, 13.00.09

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-7514-8910

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Приватний вищий навчальний заклад "Харківський міжнародний медичний університет"

Код за ЄДРПОУ: 41627847

Місцезнаходження: вул. Молочна, 38, Харків, Харківський р-н., 61001, Україна

Форма власності: Приватна/недержавна

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR:

Рецензенти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Кін Олена Миколаївна

2. Olena M. Kin

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.07

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-1935-6483

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди

Код за ЄДРПОУ: 02125585

Місцезнаходження: вул. Алчевських, буд. 29, Харків, Харківський р-н., 61002, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Зеленська Людмила Дмитрівна

2. Liudmyla D. Zelenska

Кваліфікація: д. пед. н., професор, 13.00.01

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-3324-5173

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди

Код за ЄДРПОУ: 02125585

Місцезнаходження: вул. Алчевських, буд. 29, Харків, Харківський р-н., 61002, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

VIII. Заключні відомості

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові
голови ради**

Золотухіна Світлана Трохимівна

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові
головуючого на засіданні**

Золотухіна Світлана Трохимівна

**Відповідальний за підготовку
облікових документів**

Новолокін Антон Володимирович

Реєстратор

УкрІНТЕІ

**Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є
відповідальним за реєстрацію наукової
діяльності**



Юрченко Тетяна Анатоліївна