Облікова картка дисертації

I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0822U100207

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 14-01-2022

Статус: Захищена

Реквізити наказу МОН / наказу закладу:

II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Цегельник Тетяна Миколаївна
2. Tsehelnyk Tetiana Mykolaivna

Кваліфікація:

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Вид дисертації: доктор філософії

Аспірантура/Докторантура: так

Шифр наукової спеціальності: 011

Назва наукової спеціальності: Освітні, педагогічні науки

Галузь / галузі знань:

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: Не застосовується

Дата захисту: 22-12-2021

Спеціальність за освітою: Дошкільна освіта

Місце роботи здобувача: Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія

Код за ЄДРПОУ: 02138872

Місцезнаходження: вул. Проскурівського підпілля, буд. 139, м. Хмельницький, Хмельницький р-н., Хмельницька обл., 29013, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

III. Відомості про організацію, де відбувся захист

Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради): ДФ 70.145.007

Повне найменування юридичної особи: Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія

Код за ЄДРПОУ: 02138872

Місцезнаходження: вул. Проскурівського підпілля, буд. 139, м. Хмельницький, Хмельницький р-н., Хмельницька обл., 29013, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію

Повне найменування юридичної особи: Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія

Код за ЄДРПОУ: 02138872

Місцезнаходження: вул. Проскурівського підпілля, буд. 139, м. Хмельницький, Хмельницький р-н., Хмельницька обл., 29013, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

V. Відомості про дисертацію

Мова дисертації:

Коди тематичних рубрик: 14.29, 14.35

Тема дисертації:

1. Формування готовності майбутніх вихователів до професійної діяльності в інклюзивних групах закладів дошкільної освіти

2. Formation of Readiness of the Future Educators for Professional Activity in Inclusive Groups of Pre-School Educational Institutions

Реферат/анотація:

1. Дисертаційну роботу присвячено проблемі формування готовності майбутніх вихователів до професійної діяльності в інклюзивних групах закладів дошкільної освіти. Наукова новизна та теоретичне значення дослідження полягає у тому, що: – уперше визначено і науково обґрунтовано педагогічні умови формування готовності майбутніх вихователів до професійної діяльності в інклюзивних групах закладів дошкільної освіти (формування стійкої позитивної мотивації до майбутньої професійної діяльності; використання традиційних та інноваційних форм і методів навчання майбутніх вихователів у ЗВО щодо реалізації інклюзивного навчання; удосконалення навчально-методичного забезпечення підготовки майбутніх вихователів до професійної діяльності в інклюзивних групах ЗДО; активізація самостійної роботи майбутніх вихователів у

практичній діяльності); розроблено авторську структурно-функціональну модель формування готовності майбутніх вихователів до професійної діяльності в інклюзивних групах закладів дошкільної освіти, яка складається з чотирьох блоків: концептуально-цільового (соціальне замовлення, мета, наукові підходи, принципи); змістового (дисципліни загальної і спеціальної підготовки, спецкурс «Організація роботи вихователя з дітьми в інклюзивних групах закладів дошкільної освіти», науково-дослідницька робота студентів, педагогічна практика), технологічного (етапи підготовки, форми, методи, засоби), результативного (компоненти, критерії, рівні, результат); – удосконалено критерії готовності майбутніх вихователів до професійної діяльності в інклюзивних групах закладів дошкільної освіти з відповідними показниками (мотиваційно-цільовий; когнітивно-операційний; практико-діяльнісний; рефлексивно-творчий) на основі компетентісного підходу та рівні готовності майбутніх вихователів до професійної діяльності в інклюзивних групах закладів дошкільної освіти (високий, достатній, середній, низький); зміст навчальних дисциплін «Інклюзивна освіта», «Основи дефектології та логопедії», «Дошкільна педагогіка з практикумом», «Теорія і методика співпраці ДНЗ з родинами», «Психотренінг комунікативності», «Соціальна педагогіка»; – уточнено та конкретизовано сутність і зміст понять «готовність», «готовність майбутніх вихователів до професійної діяльності в інклюзивних групах закладів дошкільної освіти»; – подальшого розвитку набули теорія і методика підготовки майбутніх вихователів до професійної діяльності в інклюзивних групах закладів дошкільної освіти. Практичне значення одержаних результатів полягає в розробці та впровадженні в освітній процес ЗВО спецкурсу «Організація роботи вихователя з дітьми в інклюзивних групах закладів дошкільної освіти» (програма, лекції, розробка методики проведення практичних занять, завдань для самостійної та індивідуальної роботи); в експериментальній апробації педагогічних умов формування готовності майбутніх вихователів до професійної діяльності в інклюзивних групах закладів дошкільної освіти; розробці діагностичних методик для оцінювання рівнів сформованості готовності майбутніх вихователів до професійної діяльності в інклюзивних групах закладів дошкільної освіти; навчально-методичного посібника «Професійна підготовка майбутніх вихователів до роботи з дітьми в інклюзивних групах закладів дошкільної освіти»; методичних рекомендацій до різних видів практики зі спеціальності 012 Дошкільна освіта для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти; розробленні та впровадженні вибіркової навчальної дисципліни «Теорія та практика діяльності асистента вихователя у закладі дошкільної освіти»; навчально-методичного комплексу матеріалів із дисциплін загальної підготовки, як-от: «Інклюзивна освіта», «Основи дефектології та логопедії» та професійної підготовки: «Дошкільна педагогіка з практикумом», «Теорія і методика співпраці ДНЗ з родинами», «Психотренінг комунікативності», «Соціальна педагогіка»; відеотеки з мультфільмами, науково-популярними, документальними та навчальними відеофільмами; переліку онлайн-платформ для неформальної освіти щодо підвищення інклюзивної компетентності.

2. The dissertation deals with the problem of forming readiness of the future educators for professional activity in inclusive groups of pre-school educational institutions. The scientific novelty and theoretical significance of the research is that: – for the first time the pedagogical conditions of formation of readiness of the future educators for professional activity in inclusive groups of pre-school educational institutions have been determined and scientifically grounded (formation of steady positive motivation for the future professional activity; use of traditional and innovative forms and methods of training of the future educators of higher educational institutions on realization of inclusive education; improvement of educational and methodical support of preparation of the future educators for professional activity in inclusive groups of pre-school educational institutions; intensification of independent work of the future educators in practical activity); the author's structural-functional model of formation of readiness of the future educators for professional activity in inclusive groups of pre-school educational institutions has been developed, which consists of four blocks: conceptual-target (social order, purpose, scientific approaches, principles); content (disciplines of general and special training, special course «Organization of Work of the Educator with Children in Inclusive Groups of Pre-School Educational Institutions», scientific-research work of students, pedagogical practice), technological (stages of preparation, forms, methods, means), effective (components, criteria, levels, result); – the criteria of readiness of the future educators for professional activity in inclusive groups of pre-school educational institutions with appropriate indicators have

been improved (motivational-target; cognitive-operational; practical-activity; reflexive-creative) based on the competence approach and level of readiness of the future educators for professional activity in inclusive groups of pre-school educational institutions (high, sufficient, average, low); the content of disciplines «Inclusive education», «Fundamentals of defectology and logopedics», «Pre-school pedagogy with practical work», «Theory and methods of cooperation between pre-school educational institutions and families», «Mindset training of communicativeness», «Social pedagogy»; – the essence and the content of the concepts «readiness», «readiness of the future educators for professional activity in inclusive groups of pre-school educational institutions» have been specified and concretized; – the theory and methods of preparing the future educators for professional activity in inclusive groups of pre-school educational institutions have been further developed. The practical significance of the obtained results is in the development and implementation of the special course «Organization of Work of the Educator with Children in Inclusive Groups of Pre-School Educational Institutions» into the educational process of higher educational institutions (program, lectures, work out of methods of practical classes, tasks for independent and individual work); in experimental approbation of pedagogical conditions of formation of readiness of the future educators for professional activity in inclusive groups of pre-school educational institutions; development of diagnostic methods for assessing the levels of readiness of the future educators for professional activities in inclusive groups of pre-school educational institutions; educational and methodical manual «Professional Training of the Future Educators to Work with Children in Inclusive Groups of Pre-School Educational Institutions»; methodological recommendations for different types of practice in the specialty 012 Preschool Education for the applicants of the first (bachelor's) level of higher education; development and implementation of a selective discipline «Theory and Practice of the Activity of Assistant Educator in Pre-School Educational Institution»; educational and methodical complex of materials from general training disciplines, such as: «Inclusive education», «Fundamentals of defectology and logopedics» and professional training: «Pre-school pedagogy with practical work», «Theory and methods of cooperation between pre-school educational institutions and families», «Mindset training of communicativeness», «Social pedagogy»; video libraries with cartoons, popular science, documentaries and educational videos; a list of online platforms for non-formal education to increase inclusive competence.

Державний реєстраційний номер ДіР:

Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки:

Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності:

Підсумки дослідження:

Публікації:

Наукова (науково-технічна) продукція:

Соціально-економічна спрямованість:

Охоронні документи на ОПІВ:

Впровадження результатів дисертації:

Зв'язок з науковими темами:

VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Зданевич Лариса Володимирівна
2. Zdanevych Larysa Volodymyrivna

Кваліфікація: д. пед. н., 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів

Офіційні опоненти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Олійник Марія Іванівна

2. Oliinyk Mariia Ivanivna

Кваліфікація: д. пед. н., 13.00.01

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Чаговець Алла Іванівна

2. Chahovets Alla Ivanivna

Кваліфікація: д. пед. н., 13.00.07

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Рецензенти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Розгон Вікторія Вікторівна
2. Rozghon Viktoriia Viktorivna

Кваліфікація: к. пед. н., 13.00.01

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Шоробура Інна Михайлівна
2. Shorobura Inna Mykhailivna

Кваліфікація: д. пед. н., 13.00.01

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

VIII. Заключні відомості

Власне Прізвище Ім'я По-батькові голови ради Романишина Людмила Михайлівна

Власне Прізвище Ім'я По-батькові головуючого на засіданні

Романишина Людмила Михайлівна

Відповідальний за підготовку облікових документів

Реєстратор

Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є відповідальним за реєстрацію наукової діяльності



Юрченко Т.А.