Облікова картка дисертації

I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0820U100554

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 22-12-2020

Статус: Захищена

Реквізити наказу МОН / наказу закладу:

II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Мединська Аліна Валентинівна

2. Medynska Alina

Кваліфікація:

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Вид дисертації: доктор філософії

Аспірантура/Докторантура: так

Шифр наукової спеціальності: 015

Назва наукової спеціальності: Професійна освіта (за спеціалізаціями)

Галузь / галузі знань:

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: Не застосовується

Дата захисту: 17-12-2020

Спеціальність за освітою: Мова та література (французька)

Місце роботи здобувача: Технологічний багатопрофільний ліцей із загальноосвітніми класами м. Хмельницького імені Артема Мазура

Код за ЄДРПОУ: 22772329

Місцезнаходження: вул. Тернопільська, 14/1, м. Хмельницький, Хмельницький р-н., Хмельницька обл., 29018, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

III. Відомості про організацію, де відбувся захист

Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради): ДФ 70.052.002

Повне найменування юридичної особи: Хмельницький національний університет

Код за ЄДРПОУ: 02071234

Місцезнаходження: вул. Інститутська, буд. 11, м. Хмельницький, Хмельницький р-н., Хмельницька обл., 29016, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію

Повне найменування юридичної особи: Хмельницький національний університет

Код за ЄДРПОУ: 02071234

Місцезнаходження: вул. Інститутська, буд. 11, м. Хмельницький, Хмельницький р-н., Хмельницька обл., 29016, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

V. Відомості про дисертацію

Мова дисертації:

Коди тематичних рубрик: 14.37.27, 14.91

Тема дисертації:

1. Професійний розвиток вчителів іноземних мов в системі післядипломної освіти Франції

2. Professional development of foreign language teachers in the system of continuing education in France

Реферат/анотація:

1. З'ясовано, що професійний розвиток учителів у Франції здійснюється на основах неперервної освіти, є актуальною науково-педагогічною проблемою в освітньому просторі і визначено на законодавчому рівні. Освітнім кодексом Франції зазначено, що неперервна освіта, тобто освіта впродовж життя (formation tout au long de la vie), складається з початкової та післядипломної професійної підготовки. Професійна підготовка протягом усього життя є національним обов'язком. Проаналізовано становлення та розвиток післядипломної освіти вчителів Франції на законодавчому рівні від відображення ідеї післядипломної освіти вчителів у «Генеральному плані» Ж. Кондорсе (Кондорсе, 1792) у 1792 р. до сучасного періоду. Встановлено, що на початку XXI століття політика провадження професійного розвитку кадрів у Франції розробляється спільно державою, регіонами та соціальними партнерами. У період сьогодення право на освіту визначається на конституційному рівні, його підґрунтям є Конституція та Освітній кодекс. У ньому визначено завдання та

організацію закладів-провайдерів професійного розвитку, констатовано права та обов'язки держави та департаментів. Визначено моделі передачі знань (які характеризують викладацьку та навчальну діяльність) в закладах післядипломної освіти Франції, кожна з яких відрізняється від інших, а саме: університетська, шкільна, контрактна, інтерактивно-рефлексивна, віртуальна. Виокремлено їх головні риси. Простежено тенденції до введення нової моделі освіти впродовж життя, які пояснюються малим попитом на участь вчителів Франції у заходах професійного розвитку. Комплексний підхід відповідає цілісності роботи: орієнтація на потреби вчителів з питань, пов'язаних з професійною практикою та контекстами; розгляд процесу навчання з наступними розробками для початкової підготовки; інтерес до професійного розвитку в контексті практики та вдосконалення професійних знань. З'ясовано, що структуру державного управління професійним розвитком вчителів іноземних мов Франції, розроблену на основі наукових досліджень професійних потреб, складають довгострокова (від 2-х семестрів до 3-х років) та короткострокова (1-3 тижні) курсова підготовка в закладах післядипломної освіти, професійна академічна мобільність, у тому числі міжнародна, дистанційна освіта, самоосвіта та участь в наукових проєктах з просування вивчення сучасних живих мов, - всі зазначені складові діють на основі виконання національного плану підвищення кваліфікації вчителів. В кожній академії, яка керується ректором, працює комісія з викладання сучасних іноземних мов, яка несе відповідальність за забезпечення різноманітності, послідовності та безперервності запропонованих мовних курсів, за поширення інформації в установах, призначення кадрів, співпрацю з батьками і учнями/студентами щодо викладання сучасних мов, оновлення методичної бази відповідно до визначених потреб та перевірку відповідності мовної пропозиції місцевим особливостям. Розглянуто адміністративний устрій та додаткові відділи з вдосконалення професійних навичок у провідних установах з курсової післядипломної підготовки, Вищих інститутах викладання та виховання (Instituts Supérieurs du Professorat et de l'Éducation), надалі – INSPÉ, на прикладі INSPÉ Академії Парижа. Спільно з академіями, вони здійснюють безперервний професійний розвиток викладацького та педагогічного персоналу з максимальним наближенням до умов завдань, які вони виконують. Завданнями INSPÉ є співпраця з Академічною делегацією підготовки кадрів національної освіти (La délégation académique à la formation des personnels de l'Éducation nationale), розробка навчального плану, адаптованого до специфікацій підготовки кадрів академії, та пропозиція значних дій у галузі підготовки тренерів, що відповідають стратегічним потребам. У дисертації розглянуто становлення системи післядипломної освіти незалежної України та особливості професійного розвитку вчителів іноземних мов у світлі сучасних реформ; здійснено компаративний аналіз організаційно-педагогічних умов професійного розвитку вчителів іноземних мов у Франції та в Україні, на його основі розроблено рекомендації щодо напрямів імплементації французького досвіду з професійного розвитку вчителів іноземних мов в Україні, а саме: концептуального, нормативно-регулятивного, організаційно-управлінського, навчально-методичного, науково-дослідницького, кваліметричного. Окреслені рекомендації щодо використання прогресивних ідей досвіду професійного розвитку вчителів іноземних мов у Франції ґрунтуються на виявлених недоліках системи безперервної педагогічної освіти України, реалізуються за певними напрямками і стосуються формування профілю сучасного ефективного, високоосвіченого українського вчителя

2. The formation and development of continuing education of French teachers at the legislative level from the reflection of the idea of continuing teacher education in the "General Plan" of J. Condorcet (Condorcet, 1792) in 1792 to the modern period are analyzed. It is established that at the beginning of the XXI century the policy of professional development of personnel in France is excuted jointly by the state, regions and social partners. At present, the right to education is determined at the constitutional level, based on the Constitution and the Education Code. It defines the tasks and organization of institutions-providers of professional development, states the rights and responsibilities of the state and departments. It is revealed that the organization of foreign language learning in educational institutions in France is carried out in accordance with the "Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment (CEFR)" (2001) and the "Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment - Companion Volume wth new descriptors" (2018) on key lifelong competences where learning foreign languages is an important item. There are

trends towards the introduction of a new model of lifelong learning, which is explained by the low demand for the participation of French teachers in professional development activities. An integrated approach corresponds to the integrity of the work: focus on the needs of teachers on issues related to professional practice and contexts; consideration of the learning process with the following developments for initial training; interest in professional development in the context of practice and improvement of professional knowledge. It was found that the structure of state management by professional development of foreign language teachers in France, is developed on the basis of research on professional needs, consists of a long-term (from 2 semesters to 3 years) and a short-term (1-3 weeks) course training in the institutions of continuing education, professional academic mobility, including international, distance education, self-education and participation in research projects to promote the study of modern living languages - all these components operate on the basis of the national plan for teacher training. Each academy, headed by the rector, has a commission for the teaching of modern foreign languages, which is responsible for ensuring the diversity, consistency and continuity of the language courses offered, for disseminating information in institutions, appointing staff, working with parents and students on teaching modern languages, updating the methodological base in accordance with the identified needs and checking the compliance of the language proposal with local specialities. The administrative structure and additional departments for improving professional skills are considered in the leading institutions of continuing course training, the Higher National Institutes of Teaching and Education (Instituts Nationaux Supérieurs du Professorat et de l'Éducation), hereinafter – INSPÉ, on the example of INSPÉ of the Academy of Paris. Together with the academies, they carry out continuous professional development of teaching and pedagogical staff with the maximum approximation to the conditions of the tasks they perform. The tasks of INSPÉ are to cooperate with the Academic Delegation of National Education Training (La délégation académique à la formation des personnels de l'Éducation nationale), to work out a curriculum adapted to the academy's training specifications and to propose significant actions in the field of training trainers according to strategic needs. The dissertation considers the formation of the continuing educational system of independent Ukraine and the features of professional development of foreign language teachers in the light of modern ukrainian reforms; a comparative analysis of organizational and pedagogical conditions of professional development of foreign language teachers in France and Ukraine is performed that served as a basis for working out recommendations on the directions of the implementation of the French experience in professional development of foreign language teachers in Ukraine, namely: conceptual, regulatory, organizational and managerial, educational-methodical, research, qualimetric. The outlined recommendations for the use of progressive ideas of professional development experience of foreign language teachers in France are based on the identified shortcomings of the system of continuing pedagogical education in Ukraine and relate to the formation of a profile of modern effective, highly educated Ukrainian teacher.

Державний реєстраційний номер ДіР:

Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки:

Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності:

Підсумки дослідження:

Публікації:

Наукова (науково-технічна) продукція:

Соціально-економічна спрямованість:

Охоронні документи на ОПІВ:

Впровадження результатів дисертації:

Зв'язок з науковими темами:

VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Третько Віталій Віталійович

2. Tretko Vitalii

Кваліфікація: д.пед.н., 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів

Офіційні опоненти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Мукан Наталія Василівна

2. Mukan Nataliia

Кваліфікація: д.пед.н., 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Огієнко Олена Іванівна

2. Ogienko Olena Ivanivna

Кваліфікація: д.пед.н., 13.00.01

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Рецензенти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Андрощук Ірина Василівна
2. Androshchuk Iryna Vasylivna

Кваліфікація: д. пед. н., 13.00.02, 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Скиба Катерина Миколаївна
2. Skyba Kateryna M.

Кваліфікація: д. пед. н., 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

VIII. Заключні відомості

Власне Прізвище Ім'я По-батькові голови ради Бідюк Наталя Михайлівна

Власне Прізвище Ім'я По-батькові головуючого на засіданні Бідюк Наталя Михайлівна

Відповідальний за підготовку облікових документів

Реєстратор

Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є відповідальним за реєстрацію наукової діяльності



Юрченко Т.А.