Облікова картка дисертації

I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0418U001326

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 02-04-2018

Статус: Захищена

Реквізити наказу МОН / наказу закладу:

II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Юрченко Оксана Володимирівна
2. Yurchenko Oksana Volodymyrivna

Кваліфікація:

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Вид дисертації: кандидат наук

Аспірантура/Докторантура: так

Шифр наукової спеціальності: 13.00.04

Назва наукової спеціальності: Теорія і методика професійної освіти

Галузь / галузі знань: Не застосовується

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: Не застосовується

Дата захисту: 30-03-2018

Спеціальність за освітою: Початкова освіта

Місце роботи здобувача: Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Код за ЄДРПОУ: 02125639

Місцезнаходження: вул. Садова,2, м. Умань, Уманський р-н., Черкаська обл., 20300, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

III. Відомості про організацію, де відбувся захист

Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради): Д 74.053.01

Повне найменування юридичної особи: Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Код за ЄДРПОУ: 02125639

Місцезнаходження: вул. Садова,2, м. Умань, Уманський р-н., Черкаська обл., 20300, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію

Повне найменування юридичної особи: Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Код за ЄДРПОУ: 02125639

Місцезнаходження: вул. Садова,2, м. Умань, Уманський р-н., Черкаська обл., 20300, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

V. Відомості про дисертацію

Мова дисертації:

Коди тематичних рубрик: 14.35.09

Тема дисертації:

1. Підготовка майбутнього вчителя початкової школи до формування соціальної компетентності молодшого школяра

2. Training of the future teacher of primary school for the formation of social competence of junior pupils

Реферат/анотація:

1. У дисертації вперше обґрунтовано педагогічні умови підготовки майбутнього вчителя початкової школи до формування соціальної компетентності молодших школярів (стимулювання мотивів та потреб майбутнього вчителя початкової школи у соціалізації молодших школярів за допомогою активних методів та форм навчання; набуття соціального інтелекту майбутнього вчителя початкової школи на основі оновлення змісту фахових дисциплін; активізація практичного досвіду студентів у формуванні соціальної компетентності учнів у процесі позааудиторної діяльності). Уточнено компоненти (мотиваційний, когнітивний, діяльнісний та особистісний), критерії (ціннісно-мотиваційний, знаннєво-інформаційний, операційно-діяльнісний та особистісно-соціалізаційний) та показники; охарактеризовано рівні готовності майбутнього вчителя початкової школи до формування соціальної компетентності молодших школярів: професійно-активний,

продуктивно-дієвий, ситуативно-пошуковий, репродуктивно-частковий. Уточнено сутність ключових понять дослідження, а саме: «компетентність», «соціальна компетентність», «соціалізація», «соціальний інтелект», «соціальна компетентність молодшого школяра», «підготовка майбутнього вчителя початкової школи до формування соціальної компетентності молодших школярів» та «готовність майбутнього вчителя початкової школи до формування соціальної компетентності молодших школярів». Підготовку майбутнього вчителя початкової школи до формування соціальної компетентності молодших школярів визначаємо як процес формування у нього знань, умінь і навичок професійної діяльності, які у майбутньому дозволять успішно здійснювати соціалізацію молодших школярів. Під готовністю майбутнього вчителя початкової школи до формування соціальної компетентності молодших школярів розуміємо компонентним особистісним утворенням, що об'єднує у своїй структурі мотиви професійної діяльності, знання, його соціальний інтелект, практичні уміння, досвід щодо соціалізації молодших школярів і їх становлення як активних суб'єктів соціальної дійсності та забезпечує успішність розвитку соціальної компетентності учнів. Розроблено та апробовано модель підготовки майбутнього вчителя початкової школи до формування соціальної компетентності молодших школярів, яка охоплює: теоретичний блок (мета, підходи, принципи), змістово-технологічний (етапи, зміст, форми, методи), результативний блок (компоненти, критерії, рівні, відповідний результат). Проаналізований стан готовності майбутнього вчителя початкової школи до формування соціальної компетентності молодшого школяра та проведений констатувальний експеримент засвідчили переважання репродуктивно-часткового та ситуативно-пошукового рівнів їх готовності до формування соціальної компетентності молодшого школяра, який передбачалося підвищити за рахунок обґрунтування та впровадження педагогічних умов. Реалізація педагогічних умов здійснювалася під час формувального експерименту, який включав оновлення змісту навчальних дисциплін та застосування різних форм, активних методів навчання. За результатами реалізації педагогічних умов у процесі формувального експерименту в експериментальних групах виявлено переважання професійно-активного рівня готовності майбутнього вчителя початкової школи до формування соціальної компетентності молодшого школяра за мотиваційним, когнітивним, особистісним, діяльнісним компонентами та репродуктивно-часткового і ситуативно-пошукового рівнів – у контрольних групах. Результати дослідження свідчать про динамічні позитивні зміни показників готовності майбутнього вчителя початкової школи до формування соціальної компетентності молодшого школяра під впливом запропонованих педагогічних умов.

2. The pedagogical conditions of the future teacher of primary school training for the formation of social competence of junior pupils were grounded for the first time in the dissertation. Specified the components (motivational, cognitive, active and personal), criteria (value-motivational, knowledge-information, operational-active and personal-socializing) and indicators; characterized the level of readiness of the future teacher of primary school to the formation of social competence of junior pupils: professional-active, productive-efficient, situational-search, reproductive-partial. Clarified the essence of the key concepts of the research, namely: «social competence», «competence», «socialization», «social intelligence», «social competence of the junior pupil», «training of the future teacher of primary school for the formation of social competence of junior pupils» and «readiness of the future teacher of primary school for the formation of social competence of junior pupils». The training of the future teacher of primary school for the formation of social competence of junior pupil is defined as the process of forming his/her knowledge, skills and abilities of professional activity, which will successfully socialize junior pupils and promote their formation as active subjects of social reality in the future. Under the readiness of the future teacher of primary school to form the social competence of junior pupils, we mean the component personality formation of the future teacher, uniting in its structure the motives of professional activity, knowledge, his social intelligence, practical skills, experience regarding the socialization of junior pupils and their formation as active subjects of social reality and ensures the success of the social competence development of pupils in his future professional activity. The model of training of the future teacher of primary school for the formation of social competence of junior pupils is developed and tested, which covers: the theoretical block (purpose, approaches, principles), content-technological (stages, content, forms, methods), the effective block (components, criteria, levels, corresponding result). Analyzed the condition of readiness of the future teacher of

primary school for the formation of social competence of the junior pupil. A confirmatory experiment was conducted, the results of which were confirmed by the reproductive-partial and situational-search levels of readiness of the future teacher of primary school to form the social competence of the junior pupil, which was supposed to be increased by substantiating and implementing the necessary pedagogical conditions: stimulating the motives and needs of the future teacher of primary school in the socialization of junior pupils through the use of active methods and forms of training; the acquisition of social intelligence of the future teacher of primary school on the basis of updating the content of professional disciplines; activation of practical experience of students in formation of social competence of pupils in the process of extracurricular activity. The implementation of pedagogical conditions was carried out during the formative experiment, which included updating the contents of educational disciplines and the application of various forms, active teaching methods. According to the results of pedagogical conditions' realization in the process of formative experiment in experimental groups determined the professional-active level of readiness of the future teacher of primary school for the formation of social competence of the junior pupil by motivational, cognitive, personal, active components and reproductive-partial and situational-search levels in control groups. The results of the research indicate dynamic positive changes in the readiness of the future teacher of primary school for the formation of social competence of junior pupils under the influence of the proposed pedagogical conditions.

Державний реєстраційний номер ДіР:

Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки:

Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності:

Підсумки дослідження:

Публікації:

Наукова (науково-технічна) продукція:

Соціально-економічна спрямованість:

Охоронні документи на ОПІВ:

Впровадження результатів дисертації:

Зв'язок з науковими темами:

VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Пащенко Дмитро Іванович
2. Paschenko Dmytro Ivanovych

Кваліфікація: д. пед. н., 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів

Офіційні опоненти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Будник Олена Богданівна

2. Budnyk Olena Bogdanivna

Кваліфікація: д. пед. н., 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Ніколаєску Інна Олександрівна.

2. Nikolayesku Inna Oleksandrivna

Кваліфікація: к. пед. н., 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Рецензенти

VIII. Заключні відомості

Власне Прізвище Ім'я По-батькові голови ради	Безлюдний Олександр Іванович
Власне Прізвище Ім'я По-батькові головуючого на засіданні	Безлюдний Олександр Іванович
Відповідальний за підготовку облікових документів	
Реєстратор	
Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є відповідальним за реєстрацію наукової діяльності	Юрченко Т.А.