

Облікова картка дисертації

I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0825U002051

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 30-05-2025

Статус: Захищена

Реквізити наказу МОН / наказу закладу:



II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Письменна Олександра Михайлівна

2. Oleksandra M. Pysmenna

Кваліфікація:

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-7025-0684

Вид дисертації: доктор філософії

Аспірантура/Докторантура: так

Шифр наукової спеціальності: 015

Назва наукової спеціальності: Професійна освіта (за спеціалізаціями)

Галузь / галузі знань:

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: Професійна освіта (Комп'ютерні технології)

Дата захисту: 09-07-2025

Спеціальність за освітою: Фармація

Місце роботи здобувача:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

III. Відомості про організацію, де відбувся захист

Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради): PhD 9344

Повне найменування юридичної особи: Криворізький державний педагогічний університет

Код за ЄДРПОУ: 40787802

Місцезнаходження: проспект Гагаріна, буд. 54, Кривий Ріг, Криворізький р-н., 50086, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію

Повне найменування юридичної особи: Криворізький державний педагогічний університет

Код за ЄДРПОУ: 40787802

Місцезнаходження: проспект Гагаріна, буд. 54, Кривий Ріг, Криворізький р-н., 50086, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

V. Відомості про дисертацію

Мова дисертації: Українська

Коди тематичних рубрик: 14.33.07, 14.37.29

Тема дисертації:

1. Формування самоосвітньої компетентності студентів медичного коледжу засобами технологій змішаного навчання
2. The formation of students' self-education competence in medical college by means of blended learning technologies

Реферат:

1. У дисертації здійснено теоретичний аналіз проблеми та запропоновано нове вирішення наукового завдання, яке полягає у виявленні, теоретичному обґрунтуванні та експериментальній перевірці ефективності педагогічних умов і методики формування самоосвітньої компетентності студентів медичного коледжу засобами технологій змішаного навчання. Об'єкт дослідження: процес формування самоосвітньої компетентності студентів медичного коледжу. Предмет дослідження: педагогічні умови і методика формування самоосвітньої компетентності студентів медичного коледжу засобами технологій змішаного навчання. У дослідженні було використано комплекс наступних методів: теоретичних – понятійно-категорійний, порівняльний, змістовий аналіз, SWOT-аналіз, синтез, узагальнення, класифікація, систематизація теоретичних і дослідних даних для визначення сутності ключових понять дослідження, обґрунтування педагогічних умов, метод проектування й моделювання для визначення методики

формування самоосвітньої компетентності студентів медичних коледжів засобами технологій змішаного навчання; емпіричних – бесіди, інтерв'ювання, тестування та анкетування студентів, експертне оцінювання, педагогічний експеримент з метою перевірки ефективності методики формування самоосвітньої компетентності студентів; методи якісного, кількісного та статистичного аналізу (χ^2 -критерій Пірсона) результатів педагогічного експерименту – задля перевірки статистичних гіпотез, визначення ступеня вірогідності отриманих даних. В основу дослідження покладено наукове припущення про те, що процес формування самоосвітньої компетентності студентів медичних коледжів засобами технологій змішаного навчання буде ефективною та продуктивною, якщо створене адаптивне відкрите інформаційне середовище закладу фахової передвищої освіти, інтегроване з цифровими платформами та ресурсами для персоналізованого навчання; здійснюється компетентне педагогічне керівництво самоосвітньою діяльністю студентів на основі тьюторського супроводу та технологій фасилітації; спроектовано автоматизований моніторинг навчальної активності студентів із використанням аналітичних інструментів та систем зворотного зв'язку; організовано самостійну та колективну самоосвітню діяльність студентів через інтеграцію цифрових інструментів та освітніх спільнот. Наукова новизна дослідження полягає в тому, що уперше обґрунтовано педагогічні умови формування самоосвітньої компетентності студентів медичних коледжів засобами технологій змішаного навчання, розроблено відповідну до них методику, що реалізується в ході мотиваційно-ціннісного, організаційно-процесуального, практично-діяльнісного, рефлексивно-коригувального і контрольного-оцінювального етапів; уточнено сутність і зміст ключових понять дослідження – «самоосвітня діяльність», «самоосвіта», «самостійна робота», «професійна компетентність студентів медичних коледжів», «самоосвітня компетентність», «технології змішаного навчання», «адаптивне відкрите інформаційне середовище закладу фахової передвищої освіти», «компетентне педагогічне керівництво самоосвітньою діяльністю студентів», розроблено критеріальну базу формування самоосвітньої компетентності студентів медичних коледжів засобами технологій змішаного навчання; набули подальшого розвитку методи, прийоми і технологічні моделі змішаного навчання студентів медичних коледжів; методи, прийоми й технології компетентного педагогічного керівництва самоосвітньою діяльністю студентів коледжів, засоби автоматизованого моніторингу навчальної активності студентів із використанням аналітичних інструментів технологій змішаного навчання. Практичне значення одержаних результатів полягає в розробленні й упровадженні в роботу закладу фахової передвищої медичної освіти методики формування самоосвітньої компетентності студентів медичних коледжів із застосуванням технологій змішаного навчання, що охоплює дослідно-експериментальну програму та її методичне забезпечення, а саме: підготовку студентсько-викладацького колективу до застосування технологій змішаного навчання шляхом проведення семінарів, тренінгів, круглих столів, воркшопів, майстер-класів, вебінарів та організації консультативної підтримки учасників освітнього процесу через семінар-практикум «Педагогічна підтримка самоосвіти студентів у цифровому просторі: виклики, інструменти, стратегії» (12 годин), тренінг-курс «Тайм-менеджмент медичного працівника» (6 год.), курс за вибором «Цифрова медицина» (3 кредити); зміст і контент для дисциплін професійної підготовки, що охоплює адаптовані під потреби студентів медичних коледжів технологічні моделі змішаного навчання; пакет методичних рекомендацій для викладачів, що містить кейси, завдання, відеомікроуроки й відеотьюторіали, комікси, інфографіки, ментальні картки, круглі столи, воркшопи, методологічні семінари для підтримки самоосвітньої діяльності студентів засобами технологій змішаного навчання.

2. The dissertation presents a theoretical analysis of the problem and proposes a novel solution to the scientific challenge of identifying, theoretically substantiating, and experimentally verifying the effectiveness of pedagogical terms and methodology for the development of self-education competence among medical college students by means of blended learning technologies. Object of the study: the process of forming self-education competence in medical college students. Subject of the study: the pedagogical terms and methodology for developing self-education competence in medical college students by means of blended learning technologies. The research employed a comprehensive set of methods, including theoretical approaches – conceptual and categorical analysis, comparative and content analysis, SWOT analysis, synthesis, generalisation, classification, and systematisation of

theoretical and empirical data to define the essence of the key concepts of the study and substantiate the pedagogical terms; design and modelling methods to determine the methodology for developing self-education competence in medical college students via blended learning technologies; and empirical methods – interviews, conversations, testing and student surveys, expert evaluation, as well as a pedagogical experiment to verify the effectiveness of the methodology. In addition, methods of qualitative, quantitative and statistical analysis (including Pearson's χ^2 test) were employed to test statistical hypotheses and determine the validity of the obtained results. The study is grounded in the scientific hypothesis that the process of forming self-education competence in medical college students by means of blended learning technologies will be effective and productive if an based on pedagogical terms. These terms include: the creation of an adaptive open information environment integrated with digital platforms and resources for personalised learning; the implementation of competent pedagogical guidance of students' self-educational activities based on tutoring and facilitation technologies; the introduction of automated monitoring of students' learning activities using analytical tools and feedback systems; the organisation of independent and collective self-educational activities through digital tools and educational communities. The scientific novelty of the study lies in the fact that, for the first time, pedagogical terms for the development of self-education competence in medical college students by means of blended learning technologies have been theoretically substantiated, and an appropriate methodology has been developed and implemented through motivational-value, organisational-procedural, practical-activity, reflexive-corrective, and control-evaluative stages. The essence and content of the key concepts of the study such as “self-educational activity”, “self-education”, “independent work”, “professional competence of medical college students”, “self-education competence”, “blended learning technologies”, “adaptive open information environment of a professional pre-tertiary education institution”, “competent pedagogical guidance of students' self-educational activity”, have been clarified. A set of criteria for assessing the formation of self-education competence in medical college students by means of blended learning technologies has been developed. The methods, techniques and technological models of blended learning for medical college students have been further developed, as have the methods, techniques and technologies of competent pedagogical guidance of students' self-educational activities, and the means of automated monitoring of students' learning activities using analytical tools of blended learning technologies. The practical significance of the results obtained lies in the development and implementation within professional pre-tertiary medical education institutions of a methodology for forming self-education competence in medical college students through the use of blended learning technologies. This includes an experimental programme and its methodological support, namely: the preparation of student and teaching staff for the use of blended learning technologies via seminars, trainings, round tables, workshops, master classes, webinars, and the provision of advisory support to participants in the educational process (for instance, the seminar “Pedagogical Support for Student Self-Education in the Digital Space: Challenges, Tools, Strategies” (12 hours), the training course “Time Management for Medical Professionals” (6 hours), and the elective course “Digital Medicine” (3 credits)); content for professional training disciplines adapted to the needs of medical college students and technological models of blended learning.

Державний реєстраційний номер ДіР:

Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки: Фундаментальні наукові дослідження з найбільш важливих проблем розвитку науково-технічного, соціально-економічного, суспільно-політичного, людського потенціалу для забезпечення конкурентоспроможності України у світі та сталого розвитку суспільства і держави

Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності: Не застосовується

Підсумки дослідження: Нове вирішення актуального наукового завдання

Публікації:

- Письменна О.М. Організація самоосвітньої діяльності студентів медичних коледжів в умовах змішаного навчання. Alfred Nobel University Journal of Pedagogy and Psychology. 2024. No 1 (27). С. 123-132.
- Письменна О.М. Інноваційні підходи до формування самоосвітньої компетентності студентів медичних коледжів шляхом адаптації технологічних моделей змішаного навчання. Адаптивне управління: теорія і практика. Серія Педагогіка. 2024. Т. 19. No 37.
- Письменна О.М. Методика формування самоосвітньої компетентності студентів медичного коледжу в умовах змішаного навчання. Проблеми сучасних трансформацій. Серія: педагогіка та психологія.м Вип. 7.
- Kovalchuck V., Kubikova K., Alieka H., Pysmenna O., Filatenko T. Forms and methods of professional development for biology teachers. Edelweiss Applied Science and Technology, 2024. Vol. 8. No. 4. P. 507-521.

Наукова (науково-технічна) продукція: технології; методи, теорії, гіпотези; методичні документи; аналітичні матеріали

Соціально-економічна спрямованість: підвищення продуктивності праці; поліпшення якості життя та здоров'я населення, ефективності діагностики та лікування хворих

Охоронні документи на ОПВ:

Впровадження результатів дисертації: Впроваджено

Зв'язок з науковими темами: 0121U113711

VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Лаврентьева Олена Олександрівна
2. Olena O. Lavrentieva

Кваліфікація: д. пед. н., професор, 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-0609-5894

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Криворізький державний педагогічний університет

Код за ЄДРПОУ: 40787802

Місцезнаходження: проспект Гагаріна, буд. 54, Кривий Ріг, Криворізький р-н., 50086, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів

Офіційні опоненти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Ребенок Вадим Михайлович

2. Rebenok M. Vadim

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-2943-9725

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Національний університет "Чернігівський колегіум" імені Т. Г. Шевченка

Код за ЄДРПОУ: 02125674

Місцезнаходження: вул. Гетьмана Полуботка, буд. 53, Чернігів, Чернігівський р-н., 14013, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Білоусова Наталя Анатоліївна

2. Natalya A. Bilousova

Кваліфікація: к. пед. н., 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0001-6732-426X

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Національний університет охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика

Код за ЄДРПОУ: 01896702

Місцезнаходження: вул. Дорогожицька, буд. 9, Київ, 04112, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство охорони здоров'я України

Ідентифікатор ROR:

Рецензенти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Волкова Наталія Валентинівна

2. Natalia V. Volkova

Кваліфікація: к.пед.н., 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-4864-8653

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Криворізький державний педагогічний університет

Код за ЄДРПОУ: 40787802

Місцезнаходження: проспект Гагаріна, буд. 54, Кривий Ріг, Криворізький р-н., 50086, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Лов'янова Ірина Василівна

2. Irina V. Lovyanova

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.02

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0003-3186-2837

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Криворізький державний педагогічний університет

Код за ЄДРПОУ: 40787802

Місцезнаходження: проспект Гагаріна, буд. 54, Кривий Ріг, Криворізький р-н., 50086, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

VIII. Заключні відомості

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові
голови ради**

Семеріков Сергій Олексійович

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові
головуючого на засіданні**

Семеріков Сергій Олексійович

**Відповідальний за підготовку
облікових документів**

Данченко Тетяна Сергіївна

Реєстратор

УкрІНТЕІ

**Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є
відповідальним за реєстрацію наукової
діяльності**



Юрченко Тетяна Анатоліївна