

Облікова картка дисертації

I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0525U000193

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 14-04-2025

Статус: Запланована

Реквізити наказу МОН / наказу закладу:



II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Вертель Антон Вікторович

2. Vertel Anton V

Кваліфікація: к. філос. н., доц., 09.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Вид дисертації: доктор наук

Аспірантура/Докторантура: так

Шифр наукової спеціальності: 13.00.01

Назва наукової спеціальності: Загальна педагогіка та історія педагогіки

Галузь / галузі знань: Не застосовується

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: Не застосовується

Дата захисту: 24-04-2025

Спеціальність за освітою: Педагогіка та методика середньої освіти. Біологія. Прктична психологія

Місце роботи здобувача:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

III. Відомості про організацію, де відбувся захист

Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради): Д 55.053.01

Повне найменування юридичної особи: Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка

Код за ЄДРПОУ: 02125510

Місцезнаходження: вул. Роменська, буд. 87, Суми, Сумський р-н., 40002, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію

Повне найменування юридичної особи: Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка

Код за ЄДРПОУ: 02125510

Місцезнаходження: вул. Роменська, буд. 87, Суми, Сумський р-н., 40002, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

V. Відомості про дисертацію

Мова дисертації: Українська

Коди тематичних рубрик: 14.01

Тема дисертації:

1. Психоаналітична педагогіка в контексті розвитку зарубіжної педагогічної думки ХХ століття
2. Psychoanalytic pedagogy in the context of foreign pedagogical thought development in the 20th century

Реферат:

1. Дисертація є комплексним історико-педагогічним дослідженням, у межах якого обґрунтовано теоретико-методологічні засади та досвід психоаналітичної педагогіки в контексті розвитку зарубіжної педагогічної думки ХХ століття задля його творчої імплементації на національному ґрунті. Розглянуто педагогічні ідеї представників класичного психоаналізу З. Фрейда, К. Абрахама, Ш. Ференці, В. Райха; експліковано концепцію виховання в контексті індивідуальної психології А. Адлера; висвітлено педагогічні ідеї К. Г. Юнга та їх вплив на психоаналітичну педагогіку; розглянуто концепції О. Ранка і С. Грофа як основу психоаналітичної перинатальної педагогіки; окреслено педагогічні ідеї в гуманістичному психоаналізі Е. Фромма та структурному психоаналізі Ж. Лакана. Розкрито особливості раннього розвитку дитини з позиції теорії об'єктних відносин та теорії прив'язаності; експліковано психоаналітичну теорію об'єктних відносин М. Кляйн як підґрунтя осмислення раннього розвитку дитини та психоаналітичну концепцію

раннього розвитку дитини М. Малер, Д. Віннікотта та Р. А. Шпіца; обґрунтовано методологічні аспекти теорії прив'язаності Дж. Боулбі в контексті раннього розвитку дитини та її експериментальна верифікація М. Ейнсворт. Розкрито новаторські ідеї А. Фройд у сфері психоаналітичної педагогіки та її методологічні суперечки з М. Кляйн; експліковано епігенетичну концепцію еґо-ідентичності й психосоціального розвитку дитини Е. Еріксона. Продемонстровано досвід успішної екстраполяції психоаналітичної теорії в педагогічну практику на прикладі закладів освіти різних типів: виховні центри А. Айхорна, ортогенічна школа імені Соні Шенкман Б. Беттельгейма; школа «Саммерхілл» О. Нілла, «Зелені будинки» Ф. Дольто, психоаналітично-педагогічні виховні консультації Г. Фігдора. Розроблено рекомендації щодо можливості творчої імплементації прогресивного досвіду зарубіжної психоаналітичної педагогіки на національному ґрунті.

2. The dissertation is a comprehensive historical-pedagogical study, within which the theoretical and methodological foundations and experience of psychoanalytic pedagogy in the context of foreign pedagogical thought development in the 20th century are substantiated for its creative implementation on national grounds; a methodological model of historical-pedagogical research of the phenomenon of foreign psychoanalytic pedagogy is developed; general psychoanalytic and philosophical foundations of the development of foreign psychoanalytic pedagogy are revealed. A review of scientific literature on the topic of the study is conducted. It is proved that despite the significant number of works devoted to the pedagogical aspects of psychoanalytic theory and practice, today there are no fundamental works devoted to a thorough analysis of psychoanalytic methodology for solving the current tasks of teaching and upbringing. It is shown that there are no scientific investigations that reveal the genesis and evolution of pedagogical views within the psychoanalytic tradition and the extrapolation of psychoanalytic theory into pedagogical practice. A methodological model of historical-pedagogical research of the phenomenon of foreign psychoanalytic pedagogy has been developed, which is a system of elements that together allow us to reproduce the research process with a certain accuracy. The proposed model includes target, theoretical-methodological, general psychoanalytic, contextual psychoanalytic, and extrapolation-implementation blocks. Within each block, historical and pedagogical research tasks have been defined, for the implementation of which a number of theoretical methods (general scientific and specific scientific) were used. The use of the model as a conceptual framework made it possible to compare the pedagogical views of representatives of foreign psychoanalytic pedagogy of the 20th century to identify positive conceptual ideas of foreign psychoanalytic experience that can be creatively implemented on national grounds. The pedagogical ideas of the representatives of classical psychoanalysis S. Freud, K. Abraham, S. Ferenczi, W. Reich are explicated; the concept of upbringing in the context of individual psychology of Alfred Adler is revealed; the pedagogical ideas of C. G. Jung and their influence on psychoanalytic pedagogy are highlighted; the concepts of O. Rank and S. Grof as the basis of psychoanalytic perinatal pedagogy are considered; the pedagogical ideas in humanistic psychoanalysis of E. Fromm are outlined; the pedagogical ideas in structural psychoanalysis of J. Lacan and their influence on the development of psychoanalytic pedagogy are highlighted. The features of early childhood development are revealed from the position of object relations theory and attachment theory; the psychoanalytic theory of object relations of M. Klein is explained as the basis for understanding early childhood development and the psychoanalytic concept of early childhood development of M. Mahler, which is of fundamental importance for pedagogy in the context of the theory of normal and abnormal child development; the conceptual model of the early childhood development by D. Winnicott is considered; the psychoanalytic concept of early childhood development by R. A. Spitz is explicated; the methodological aspects of J. Bowlby's attachment theory in the context of early childhood development are substantiated; the issue of experimental verification of attachment theory in the concept of M. Ainsworth is highlighted. The influence of ego-psychology on the development of foreign psychoanalytic pedagogy is characterized; the innovative ideas of A. Freud in the field of child psychoanalysis and psychoanalytic pedagogy are revealed; the methodological disputes of A. Freud and M. Klein and their influence on psychoanalytic pedagogy are highlighted; the epigenetic concept of ego-identity and psychosocial development of the child by E. Erikson is explicated in the context of foreign psychoanalytic pedagogy. The experience of successful extrapolation of psychoanalytic theory into pedagogical practice is demonstrated using the example of education institutions of various types; the extrapolation of psychoanalytic

theory into the practice of socio-pedagogical work is shown using the example of A. Eichhorn's educational centers for delinquent adolescents; the features of the implementation of psychoanalytic theory into the practice of teaching and raising children with mental disorders are outlined using the example of B. Bettelheim's Sonia Shankman orthogenic school; the extrapolation of psychoanalytic theory into the practice of alternative teaching and upbringing is shown using the example of O. Neill's Summerhill school and the features of the implementation of psychoanalytic theory into pedagogical practice using the example of F. Dolto's Green Houses.

Державний реєстраційний номер ДіР:

Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки: Фундаментальні наукові дослідження з найбільш важливих проблем розвитку науково-технічного, соціально-економічного, суспільно-політичного, людського потенціалу для забезпечення конкурентоспроможності України у світі та сталого розвитку суспільства і держави

Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності: Не застосовується

Підсумки дослідження: Теоретичне узагальнення і вирішення важливої наукової проблеми

Публікації:

- Вертель, А. В. (2015). Погляд на особистість у структурному психоаналізі. Особистість у розвитку: психологічна теорія і практика: монографія; за ред. С. Д. Максименка, В. Л. Зливкова, С. Б. Кузікової. Книга 1, (сс. 128-142). Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка. <https://core.ac.uk/download/pdf/32309683.pdf>
- Вертель, А. В., Вертель, М. Ю. (2020). Психолого-педагогічні особливості соціалізації дітей дошкільного віку, позбавлених батьківського піклування. Дошкільна та педагогічна освіта в сучасному педагогічному просторі: монографія / за заг. ред. О. В. Лобової, С. М. Кондратюк, (сс. 27-43). Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка. <https://doi.org/10.24139/978-966-698-286-8/2020>
- Вертель, А. В., Кузікова, С. Б. (2019). Емоційне вигорання як фактор порушення професійної ідентичності (на прикладі «стадії дзеркала» Ж. Лакана). Психологічні технології ефективного функціонування та розвитку особистості: монографія; за ред. С. Д. Максименка, С. Б. Кузікової, В. Л. Зливкова, (сс. 141-159). Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка. <https://repository.sspu.edu.ua/handle/123456789/7744>
- Vertel, A. (2023). The concept of «New man» and «New society» in humanistic psychoanalysis of Erich Fromm through the prism of psychoanalytic pedagogy. In: Quality of Life in Global and Local Contexts: Values, Innovation, and Multidisciplinary Dimensions. Monograph. Scientific editors: Nestorenko T., Pokusa T., (pp. 443-453). Opole: The Academy of Applied Sciences – Academy of Management and Administration in Opole. <https://repository.sspu.edu.ua/handle/123456789/15755>
- Vertel, A. (2024). Epigenetic concept of ego-identity by Erik Erikson in the context of psychoanalytic pedagogy. In: Psychological factors and technologies of personal self-fulfillment in different living conditions. Scientific monograph, (pp. 1-17). Riga, Latvia: Izdevnieciba «Baltija Publishing». <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-444-3-1>
- Вертель, А. В. (2015). Метафора як спроба експлікації концептів «свідомість» та «несвідоме» у психоаналітичній традиції. Міжнародний науковий форум: соціологія, психологія, педагогіка та менеджмент, 19-20, 150-159. <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/10831>
- Вертель, А. В. (2015). Психоаналітична традиція та педагогіка: філософсько-психологічний аналіз. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 9, 182-189. <https://repository.sspu.edu.ua/handle/123456789/1925>
- Vertel, A. (2022). Classification of child development stages in psychoanalytic pedagogy (on the example of Sigmund Freud's classical psychoanalysis). Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, № 7-8 (121-122), 23-33. <https://repository.sspu.edu.ua/handle/123456789/15050>

- Vertel, A. (2022). The concept of upbringing in the context of individual psychology of Alfred Adler. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, № 9-10 (123-124), 13-25. <https://repository.sspu.edu.ua/handle/123456789/15756>
- Vertel, A. (2023) Alexander Neill's «Summerhill» school as an example of successful extrapolation of psychoanalytic theory into pedagogical practice. Педагогічний дискурс, 34, 67-75. <https://doi.org/10.31475/ped.dys.2023.34.10>
- Vertel, A. (2023). Analytical psychology of Carl Gustav Jung and psychoanalytic pedagogy in a single field of reflection. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, № 2 (126), 221-232. <https://repository.sspu.edu.ua/handle/123456789/14523>
- Vertel, A. (2023). Anna Freud's pedagogical ideas: ego-psychology in focus psychoanalytic pedagogy. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 4 (128), 46-59. <https://repository.sspu.edu.ua/handle/123456789/14773>
- Vertel, A. (2023). Characteristics of the relationship in the «mother-child» dyad and the «mother image» dynamics in the psychoanalytic pedagogy of Donald Winnicott. Наукові записки Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя. Серія «Психолого-педагогічні науки», 3, 8-14. <https://doi.org/10.31654/2663-4902-2023-PP-3-8-14>
- Vertel, A. (2023). From pediatrics to psychoanalytic pedagogy (on the 115th anniversary on the birth Françoise Dolto). Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 1 (125), 397-407. <https://repository.sspu.edu.ua/handle/123456789/14772>
- Vertel, A. (2023). John Bowlby's attachment theory as an alternative to psychoanalytic concepts of the early social-emotional development of a child. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка, 2 (31), 17-24. <https://doi.org/10.33842/22195203-2024-02-15-2-31-17-24>
- Vertel, A. (2023). Mary Ainsworth's attachment theory and its significance for understanding a child's early social-emotional development. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, Випуск 70. Том 1, 304-310. <https://doi.org/10.24919/2308-4863/70-1-46>
- Vertel, A. (2023). Methodological disputes of Anna Freud and Melanie Klein and their influence on psychoanalytic pedagogy. Інноваційна педагогіка, Випуск 63. Том, 14-19. <https://repository.sspu.edu.ua/handle/123456789/15757>
- Vertel, A. (2023). Otto Rank's concept of birth trauma and its impact on psychoanalytic pedagogy. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», 14 (32), 28-38. [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-14\(32\)-28-38](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-14(32)-28-38)
- Vertel, A. (2023). The concept of «separation – individuation» by Margaret Mahler and its significance for psychoanalytic pedagogy. Наукові праці Міжрегіональної академії управління персоналом. Педагогічні науки, 4 (57), 5-12. <https://doi.org/10.32689/maup.ped.2023.4.1>
- Vertel, A. (2023). The order of child in the family and its influence on personality development (using the psychoanalytic pedagogy of Alfred Adler as an example). Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Педагогічні науки, Випуск 2 (113), 28-37. [https://doi.org/10.35433/pedagogy.2\(113\).2023.28-37](https://doi.org/10.35433/pedagogy.2(113).2023.28-37)
- Vertel, A. (2023). The value Melanie Klein's concept of perinatal and postnatal development of the child for psychoanalytic pedagogy. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, № 5-6 (129-130), 45-59. <https://repository.sspu.edu.ua/handle/123456789/14774>
- Vertel, A. (2024). August Aichhorn educational centers for delinquent adolescents as an example successful extrapolation of psychoanalytic theory into the practice of social and pedagogical work. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки, 4 (363), 208-221. [https://doi.org/10.12958/2227-2844-2024-4\(363\)-208-221](https://doi.org/10.12958/2227-2844-2024-4(363)-208-221)
- Vertel, A. (2024). Bruno Bettelheim's Sonia Shankman Orthogenic School as an example of extrapolation of the psychoanalytic theory of childhood autism into pedagogical practice. Вісник науки та освіти. Серія

«Педагогіка», № 4 (22), 736-751. [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-4\(22\)-736-751](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-4(22)-736-751)

- Vertel, A. (2024). On the problem of early child development in the psychoanalytic pedagogy of Rene Arpad Spitz. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки: збірник наукових праць, Випуск 1, 33-46. <https://doi.org/10.32782/2412-9208-2024-1-33-46>
- Antoniuk, O., Vertel, A., Kolodyazhna, A., Kyrychenko, R., Mnozhynska, R. (2023). Creating a Comfortable Learning Environment: The Role of Teachers and Education Seekers. Brazilian Journal of Education, Technology and Society (BRAJETS). V. 16, Jan-Mar, №. 1, 153-162. <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001088139800004>
- Kondratiuk, S., Shapovalova, O., Vertel, A. (2018). Using experience of educational service quality management in the system of secondary education in Great Britain and Ukraine. Science and Education, Issue 2, 50-64. <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000439440800007>
- Savinova, N., Demchenko, I., Kalynovska, I., Vertel, A., Omelchenko, M. (2024). Equitable learning for all: exploring hurdles and prospects in inclusive pedagogy. Amazonia Investiga, 13 (78), 95-104. <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001309992700008>
- Vertel, A., Korolenko V., Shapovalova O., Bereziuk, T. (2024). The role of family in education and upbringing of children. Brazilian Journal of Education, Technology and Society (BRAJETS). V. 17, Special Edition 1: The Global Development of Innovative Technologies and their Impact on the Education, 54-64. <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001250177700005>
- Vertel, A., Rusalov, V., Ryhina, O., Syniakova, V., Kolodyazhna, A. (2023). Peculiarities of children's development during the transition age and the impact of this period of child development on the educational process. Brazilian Journal of Education, Technology and Society (BRAJETS). V. 16, Special Edition 2: The Global Development of Innovative Technologies and their Impact on the Education, 129-145. <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001222942600004>
- Vlasenko, Y., Vertel, A., Tatliioglu, K., Sasina, I., Grebeniunk, T. (2023). Ensuring psychological comfort as a condition for the comprehensive development of children. Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación, Volumen 17, №°3. Julio-septiembre, 102-110. <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001046034700010>
- Kondratiuk, S. M., Pavlushenko, N. M., Shapovalova, O. V., Vertel, A. V. (2018). Prognostic perspectives and comparative analysis of organizational functions of generalized educational institutions in the Great Britain and Ukraine. Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology, Volume VI (74), Issue: 180, 41-44. <https://doi.org/10.31174/SEND-PP2018-180VI74-10>
- Kondratiuk, S. M., Vertel, A. V., Vasko, O. O., Danko, N. P. (2020). Complex approach to formation of a healthy lifestyle of junior pupils. Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology, Volume VIII (91), Issue: 227, 41-44. <https://doi.org/10.31174/SEND-PP2020-227VIII91-09>
- Skyba, O., Dyachenko, Yu., Pshenychna, L., Vertel, A. (2018). Justification of the system of measures for the preservation of children's health in conditions of out-of-school educational establishments of a sports profile. Science and Education a New Dimension. Natural and Technical Sciences, Volume VI (20), Issue: 172, 64-66. <https://doi.org/10.31174/SEND-NT2018-172VI20-15>
- Вертель, А. В. (2015). До питання про психоаналітичну педагогіку (історико-психологічний аспект). Соціальна підтримка сім'ї та дитини у соціокультурному просторі громади: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (11-12 листопада 2015 року, м. Суми), (сс. 12-14). Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка
- Вертель, А. В. (2016). Психоаналіз як спроба поєднання європейського мислення на сучасному етапі геополітичного дискурсу. Європейський університет: імідж, мобільність та соціальні перспективи: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції для студентів та молодих учених (Суми, 16-17 травня 2016 р.), (сс. 106-110). Суми: ФОП Цьома С. П.
- Вертель, А. В. (2017). Психоаналіз і феноменологія: компаративістський аналіз. Інноваційні технології в роботі практичного психолога: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (15 червня

2017 року, м. Суми): [у 3-ч.]. Ч. 1, (сс. 18-20). Суми: СВС Панасенко І. М.

- Вертель, А. В. (2017). Трагування емоційного вигорання педагогів у контексті структурного психоаналізу Ж. Лакана. Харківський осінній марафон психотехнологій: матеріали науково-практичної конференції, (м. Харків, 28 жовтня 2017 року); ХНПУ імені Г. С. Сковороди, (с. 23). Харків: Вид-во «Діса плюс».
- Вертель, А. В. (2017). Триступенева модель емоційного вигорання в структурному психоаналізі Ж. Лакана. Особистість у кризових умовах та критичних ситуаціях життя: матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції (16-17 лютого 2017 року, м. Суми), (сс. 17-18). Суми: Вид-во СДПУ імені А. С. Макаренка.
- Вертель, А. В. (2018). Витоки психоаналітичної теорії: на прикладі німецької філософії. Молодь в сучасній психології. Етнічна самосвідомість та міжетнічна взаємодія: матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції студентів, аспірантів та фахівців у галузі психології (22 листопада 2018 р., м. Суми), (сс. 21-25). Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка
- Вертель, А. В. (2019). Класичний психоаналіз З. Фрейда крізь призму критики Л. Вітгенштейна. Виклики XXI століття: наука, філософія, освіта: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (21-22 листопада 2019 року, м. Суми), (сс. 22-23). Суми: ФОП Цьома С. П.
- Вертель, А. В. (2019). Р. Генон VS З. Фрейд: криза модерністської психології. Особистість у кризових умовах та критичних ситуаціях життя: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (28 лютого-1 березня 2019 року, м. Суми), (сс. 23-25). Суми: Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка
- Вертель, А. В., Вертель, В. В. (2016). Е. Фромм та Г. Маркузе: два погляди на проблему свідомості у фрейдомарксизмі. Актуальні питання сучасної психології: збірник наукових праць, (сс. 23-27). Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка
- Вертель, А. В., Михайличенко, С. Е. (2018). Едіпів комплекс як передумова появи свідомості. Особистість у кризових умовах та критичних ситуаціях життя: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (28 лютого-1 березня 2019 року, м. Суми), (сс. 26-28). Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка
- Вертель, А. В., Скиба, О. О. (2018). Триступенева модель емоційного вигорання педагогічних працівників у структурному психоаналізі Ж. Лакана. Modernization of educational system: world trends and national peculiarities: International Scientific Conference Proceeding, February 23, (pp. 89-93). Kaunas: Izdevnieciba «Baltija Publishing»
- Mikhailichenko, I., Vertel, A. (2019). Rudolf Steiner als Gründer der menschlichen Pädagogie. Modern educational space: the transformation of national models in terms of integration: II International Scientific Conference Proceeding, October 25, (ss. 120-123). Leipzig: Baltija Publishing
- Vertel, A. (2022). Quaternary in analytical psychology by C. G. Jung. Învățământul superior: tradiții, valori, perspective, Ed. 2, 1-2 octombrie 2022, Chișinău, Vol. 2, (pp. 255-259). Chișinău: CEP al Universității Pedagogice de Stat, Ion Creangă din Chișinău.
- Vertel, A. (2023). Donald Winnicott's projective technique «Squiggle game» and its implementation in psychoanalytic pedagogy. Корекційно-реабілітаційна діяльність: стратегії розвитку у національному та світовому вимірі: матеріали IX Міжнародної науково-практичної конференції (22 листопада 2023 року, м. Суми), (сс. 150-152). Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка
- Vertel, A. (2023). Françoise Dolto's «La Maison Verte» as an example of successful extrapolation of psychoanalysis into pedagogical practice. Формування професійної компетентності сучасного педагога засобами освіти: історико-методичний аспект: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (15 грудня 2023 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, (сс. 67-69). Харків: ХГПА.
- Vertel, A. (2023). The role of playing in psychoanalytic pedagogy of Donald Winnicott. Розвиток освіти в європейському просторі: національні виклики та транснаціональні перспективи. Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції, м. Ніжин, 2-3 листопада 2023 року / За заг. ред. Самойленко О. В., (сс. 401-402). Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя

- Vertel, A. (2024). Classification of child development stages in psychoanalytic pedagogy (based on the concept of Carl Abraham). Освіта для XXI століття: виклики, проблеми, перспективи: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (26 грудня 2023 року, м. Суми), (сс. 90-91). Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка
- Vertel, A. (2024). Helmut Figdor's psychoanalytic pedagogy: in-depth psychological aspects of the work of a psychoanalytic-oriented teacher at an institution of the pre-school educational. Сучасні освітні технології у підготовці майбутніх фахівців дошкільної освіти: збірник наукових праць за матеріалами I Всеукраїнської науково-практичної конференції (25 жовтня 2024 року, м. Одеса) / за ред. Л. Березовської, (сс. 60-64). Івано-Франківськ: НАІР
- Vertel, A. (2024). Homer Lane's «Little Commonwealth» correctional institution for delinquent teenagers as an example of successful extrapolation of psychoanalytic theory into the practice of social and pedagogical work. Соціальна підтримка сім'ї та дитини у соціокультурному просторі громади: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (червня 2024 року, м. Суми), (сс. 14-17). Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка
- Vertel, A. (2024). Methodological foundations of training of a psychoanalytical and pedagogical consultant on education in the system of psychoanalytical pedagogy of Helmuth Figdor. Формування і розвиток професійної культури фахівців у галузі освіти: виклики, наукові підходи, досвід: матеріали Усеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції (21 листопада 2024 р., м. Харків); Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, (сс. 123-125). Харків: ХГПА
- Vertel, A. (2024). Methodological techniques of Anna Freud in psychoanalytic work with children. Особистість у кризових умовах та критичних ситуаціях життя: матеріали IX Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Суми, 22-23 лютого 2024 року), (сс. 10-11). Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка
- Vertel, A. (2024). On the issue of psychoanalytic perinatal pedagogy. Сучасне дошкілля: актуальні проблеми, досвід, перспективи розвитку. Матеріали Всеукраїнської Інтернет-конференції, м. Ніжин, 6 листопада 2024 року, (сс. 45-49). Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя
- Vertel, A. (2024). Peculiarities of the psychoanalytically oriented teachers' work in «hospital schools» according to the system of Helmuth Figdor. Корекційно-реабілітаційна діяльність: стратегії розвитку у національному та світовому вимірі: матеріали IX Міжнародної науково-практичної конференції (21 листопада 2024 року, м. Суми), (сс. 205-209). Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка.
- Vertel, A. (2024). Prolegomena to Sándor Ferenczi's psychoanalytic pedagogy. Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний, європейський та національний виміри змін: матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції (26 квітня 2024 року, м. Суми), (сс. 127-129). Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка
- Vertel, A. (2024). Sexual education in Wilhelm Reich's psychoanalytic pedagogy. Актуальні проблеми розвитку педагогічної освіти: інновації, виклики, перспективи: збірник тез доповідей за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції (15 березня 2024 р., м. Мукачево), (сс. 175-176). Мукачево: Вид-во МДУ
- Бикова, С. В., Вертель, А. В., Широкоградюк, Л. А. (2022). Формування психології особистості у кризових ситуаціях. Наукові перспективи, 11 (29), 382-392
- Вертель, А. В., Важинський, С. Е., Щербак, Т. І. (2018). Емоційне вигорання як фактор порушення ідентичності в контексті структурного психоаналізу Ж. Лакана. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія Психологічні науки, Випуск 1, Т. 1, 44-50
- Вертель, А. В., Криловецька, І. І. (2019). До проблеми понять уявне та фантазія в аналітичній психології та філософії К. Г. Юнга. Філософія науки: традиції та інновації: науковий журнал Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, 1 (19), 79-88
- Вертель А. В., Мотрук Т. О. (2019). Сцієнтиське самонерозуміння психоаналізу. Філософія науки: традиції та інновації, № 1 (19), 24-33

- Вертель А. В., Мотрук Т. О., Пасько К. М. (2019). Філософсько-психологічні конотації генезису та розвитку психоаналітичної традиції (до 80-річчя від дня смерті Зіґмунда Фрейда). Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія Психологічні науки, Випуск 1, 266-273
- Вертель А. В., Пасько Е. Н. (2017). Нова психологія чи сучасний міф: до питання методологічної спроможності психоаналітичних концепцій Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія Психологічні науки, Випуск 2, Т. 1, 138-144
- Мотрук, Т. О., Вертель, А. В. (2019). Особливості перфекціонізму в юнацькому віку. Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. Том VI: Психологія обдарованості. 2019. Випуск 16, 182-192
- Vertel, A. (2023). Methodological aspects of the interaction of classical psychoanalysis and philosophy. Слобожанський науковий вісник. Серія: Психологія, № 1, 5-9
- Vertel, A. (2023). The structure of the mental apparatus of classical Freud's psychoanalysis (philosophical and psychological analysis). Слобожанський науковий вісник. Серія: Психологія, № 2, 5-9

Наукова (науково-технічна) продукція:

Соціально-економічна спрямованість:

Охоронні документи на ОПВ:

Впровадження результатів дисертації: Впроваджено

Зв'язок з науковими темами: 0121U107883

VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Бойченко Марина Анатоліївна
2. Maryna A. Voichenko

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.01

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-0543-8832

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка

Код за ЄДРПОУ: 02125510

Місцезнаходження: вул. Роменська, буд. 87, Суми, Сумський р-н., 40002, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів

Офіційні опоненти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Терентьева Наталія Олександрівна

2. Nataliia O. Terentieva

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.01

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-3238-1608

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Національний університет біоресурсів і природокористування України

Код за ЄДРПОУ: 00493706

Місцезнаходження: вул. Героїв Оборони, буд. 15, Київ, 03041, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Мокляк Володимир Миколайович

2. Volodymyr M. Mokliak

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.01

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація: ;https://scholar.google.com.ua/citations?user=_JKdUV4AAAAJ&hl=ru

Повне найменування юридичної особи: Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка

Код за ЄДРПОУ: 31035253

Місцезнаходження: вул. Остроградського, буд. 2, Полтава, Полтавський р-н., 36003, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Боярська-Хоменко Анна Володимирівна

2. Anna V. Boiarska-Khomenko

Кваліфікація: д.пед.н., доц., 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-1818-3074

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди

Код за ЄДРПОУ: 02125585

Місцезнаходження: вул. Алчевських, буд. 29, Харків, Харківський р-н., 61002, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Рецензенти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Сбруєва Аліна Анатоліївна

2. Alina A. Sbruiieva

Кваліфікація: д. пед. н., професор, 13.00.01

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація: <https://scholar.google.com/citations?user=YBR7gMcAAAAJ&hl=en>

Повне найменування юридичної особи: Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка

Код за ЄДРПОУ: 02125510

Місцезнаходження: вул. Роменська, буд. 87, Суми, Сумський р-н., 40002, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Корж-Усенко Лариса Вікторівна

2. Larysa V. Korzh-Usenko

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.01

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка

Код за ЄДРПОУ: 02125510

Місцезнаходження: вул. Роменська, буд. 87, Суми, Сумський р-н., 40002, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Коваленко Наталія Володимирівна

2. Nataliia Kovalenko

