

Облікова картка дисертації

I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0826U004355

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 06-08-2026

Статус: Наказ про видачу диплома

Реквізити наказу МОН / наказу закладу: Наказ про видачу диплома ТНПУ
№386 від 18.09.2026



II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

- Блумгардт Софі --
- Sofi Blumhardt

Кваліфікація:

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Вид дисертації: доктор філософії

Аспірантура/Докторантура: так

Шифр наукової спеціальності: 011

Назва наукової спеціальності: Освітні, педагогічні науки

Галузь / галузі знань: освіта

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: Освітні, педагогічні науки

Дата захисту: 03-09-2026

Спеціальність за освітою: Німецька мова

Місце роботи здобувача: Організація відсутня

Код за ЄДРПОУ: 0000000000

Місцезнаходження: 00000, Київ, 00000, Україна

Форма власності: Змішана

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR:

III. Відомості про організацію, де відбувся захист

Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради): PhD 16757

Повне найменування юридичної особи: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка

Код за ЄДРПОУ: 02125544

Місцезнаходження: вул. М. Кривоноса, Тернопіль, Тернопільський р-н., 46027, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію

Повне найменування юридичної особи: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка

Код за ЄДРПОУ: 02125544

Місцезнаходження: вул. М. Кривоноса, Тернопіль, Тернопільський р-н., 46027, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

V. Відомості про дисертацію

Мова дисертації: Українська

Коди тематичних рубрик: 14.35, 16.41.99

Тема дисертації:

1. Формування у майбутніх учителів професійно орієнтованої німецькомовної компетентності в аудіюванні та читанні
2. Developing Future Teachers' Profession-Oriented German Listening and Reading Competence

Реферат/анотація:

1. Актуальність теми дослідження визначається необхідністю вдосконалення професійної підготовки майбутніх учителів іноземних мов, недостатньою теоретичною та методичною розробленістю проблеми формування професійно орієнтованої німецькомовної компетентності в аудіюванні й читанні, а також доцільністю їх інтегрованого формування. Наукова новизна дослідження полягає в тому, що в ньому вперше теоретично обґрунтовано, розроблено й експериментально перевірено методику формування у майбутніх учителів професійно орієнтованої німецькомовної компетентності в аудіюванні та читанні, яка ґрунтується на інтегрованому формуванні цільових компетентностей відповідно до спільності психолінгвістичних і когнітивних механізмів аудіювання та читання, типологічної подібності рецептивних умінь і єдності стратегій опрацювання інформації; передбачає поетапне формування мовленнєвих навичок, рецептивних

умінь і навчально-стратегічної компетентності; реалізацію системи вправ, структурованої відповідно до етапів навчання, а також моделі організації навчання, що поєднує диференційоване й інтегроване формування мовленнєвих навичок та рецептивних умінь; удосконалено зміст формування у майбутніх учителів професійно орієнтованої німецькомовної компетентності в аудіюванні та читанні, критерії відбору навчального матеріалу; подальшого розвитку набуло визначення критеріїв оцінювання рівня сформованості німецькомовної компетентності в аудіюванні та читанні, а також положення інтегрованого формування компетентностей в рецептивних видах мовленнєвої діяльності. Практичне значення дослідження полягає у відборі навчального матеріалу, розробці комплексів вправ, укладанні методичних рекомендацій для викладачів щодо формування у майбутніх учителів професійно орієнтованої німецькомовної компетентності в аудіюванні та читанні. Аудіювання та читання мають спільну психофізіологічну основу й характеризуються подібними механізмами функціонування. Обидва види рецептивної мовленнєвої діяльності ґрунтуються на роботі механізмів сприйняття, пам'яті, внутрішнього мовлення, ймовірного прогнозування, аналізу та інтерпретації інформації. Передумовами інтегрованого формування професійно орієнтованої німецькомовної компетентності майбутніх учителів є спільність рецептивних умінь і лексико-граматичних навичок, єдність когнітивних механізмів обробки інформації, взаємозв'язок процесів декодування та інтерпретації іншомовного повідомлення, а також важливість розвитку інструментальної й особливо інтегративної мотивації. Професійно орієнтовану німецькомовну компетентність в аудіюванні та читанні розглядаємо як інтегративне утворення, що поєднує знання, мовленнєві навички, рецептивні вміння, навчальні стратегії опрацювання інформації та готовність застосовувати їх у професійно-педагогічній діяльності; здатність розуміти автентичні усні й письмові тексти, зокрема професійно орієнтованого змісту, виокремлювати в них основну й другорядну інформацію, інтерпретувати зміст відповідно до професійних потреб і використовувати отриману інформацію для розв'язання навчально-методичних завдань. Кожен із рецептивних видів мовленнєвої діяльності має певні особливості, які зумовлюють необхідність цілеспрямованого формування відповідних навичок та умінь. Це обґрунтовує доцільність поєднання диференційованого та інтегрованого навчання, що забезпечує розвиток як специфічних для аудіювання й читання умінь, так і їх взаємне перенесення на основі спільних психолінгвістичних механізмів. Розроблено систему вправ для формування у майбутніх учителів професійно орієнтованої німецькомовної компетентності в аудіюванні та читанні. Система має ієрархічну структуру та охоплює десять взаємопов'язаних підсистем, реалізованих через відповідні групи й типи вправ, які корелюють з етапами формування компетентності. Послідовність підсистем забезпечує перехід від актуалізації предметних знань і формування мотиваційної готовності до розвитку мовленнєвих навичок, перенесення навчальних стратегій між рецептивними видами мовленнєвої діяльності, їх інтегрованого розвитку, диференційованого формування та інтегрованого розвитку умінь аудіювання та читання, використання отриманої інформації в усному й писемному професійно орієнтованому спілкуванні. Сконструйовано модель організації навчання, яка відображає взаємозв'язок цілей, змісту, етапів, підсистем і груп вправ, розподілу навчального часу, співвідношення аудиторної й самостійної роботи, організаційних форм і контролю результатів навчання. Результати експериментального навчання підтвердили ефективність розробленої методики.

2. The significance of the research lies in the need to improve the professional training of prospective foreign language teachers, the insufficient theoretical and methodological development of professionally oriented German-language competence in listening and reading, and the potential of their integrated development. The scientific novelty of the research lies in the fact that, for the first time, it theoretically substantiates, develops, and experimentally validates a methodology for developing professionally oriented German-language listening and reading competence in prospective teachers. The methodology is based on the integrated development of the target competences through the common psycholinguistic and cognitive mechanisms underlying listening and reading, the typological similarity of receptive skills, and the unity of information-processing strategies; stage-by-stage development of language skills, receptive skills, and learning-strategic competence; the implementation of a system of exercises structured according to the stages of instruction; and an instructional model combining differentiated and integrated development of language and receptive skills. The content of developing

professionally oriented German-language listening and reading competence in prospective teachers, as well as the criteria for selecting instructional materials, has been further refined. The study also further develops the criteria for assessing the level of German-language listening and reading competence and the theoretical foundations of the integrated development of competences in receptive language activities. The practical significance of the research lies in the selection of instructional materials, the development of sets of exercises, and the preparation of methodological guidelines for university teachers on developing professionally oriented German-language listening and reading competence in prospective teachers. The study has established that listening and reading share a common psychophysiological basis and are characterised by similar mechanisms of functioning. Both receptive language activities rely on the mechanisms of perception, memory, inner speech, probabilistic prediction, analysis, and information interpretation. The integrated development of professionally oriented German-language listening and reading competence in prospective teachers is grounded in the commonality of receptive skills and lexical-grammatical skills, the unity of cognitive information-processing mechanisms, the interrelationship between decoding and interpreting foreign-language messages, and the importance of fostering both instrumental and, particularly, integrative motivation. Professionally oriented German-language listening and reading competence is conceptualised as an integrative construct combining linguistic knowledge, language skills, receptive skills, information-processing strategies, and readiness to apply them in teaching practice. It is understood as the ability to comprehend authentic spoken and written texts, particularly those of professional relevance, identify essential and secondary information, interpret content in accordance with professional needs, and use the acquired information to solve educational and methodological tasks. A system of exercises for the integrated development of professionally oriented German-language listening and reading competence has been theoretically substantiated and developed. The system has a hierarchical structure comprising ten interconnected subsystems implemented through corresponding groups and types of exercises aligned with the instructional stages. The sequence of the subsystems ensures a gradual transition from activating background knowledge and motivation to developing lexical, grammatical and phonetic skills, transferring learning strategies between receptive language activities, differentiated and integrated development of listening and reading skills, and the use of acquired information in professionally oriented oral and written communication. An instructional model for developing professionally oriented German-language listening and reading competence in prospective teachers has been designed. The model reflects the interrelationship between instructional objectives, content, stages, exercise subsystems and groups, allocation of instructional time, the balance between classroom and independent work, organisational forms, and assessment procedures. The results of the experimental study confirmed the effectiveness of the proposed methodology.

Державний реєстраційний номер ДіР:

Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки: Фундаментальні наукові дослідження з найбільш важливих проблем розвитку науково-технічного, соціально-економічного, суспільно-політичного, людського потенціалу для забезпечення конкурентоспроможності України у світі та сталого розвитку суспільства і держави

Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності: Не застосовується

Підсумки дослідження: Теоретичне узагальнення і вирішення важливої наукової проблеми

Публікації:

- Блумгардт С. Експериментальне обґрунтування методики формування у майбутніх учителів професійно орієнтованої німецькомовної компетентності в аудіюванні та читанні. Академічні візії. 2026. № 55.
- Блумгардт С. Проблема формування професійно орієнтованої іншомовної компетентності здобувачів вищої освіти в аудіюванні та читанні у вітчизняних та зарубіжних дослідженнях. Педагогічна освіта: теорія і практика. 2026. № 40. С. 107–120.

- Блумгардт С. Психологічні та методичні передумови інтегрованого формування в майбутніх учителів професійно орієнтованої німецькомовної компетентності в аудіюванні та читанні. Іноземні мови. 2026. № 1. С. 93–99.
- Задорожна І., Блумгардт С. Система вправ для формування професійно орієнтованої німецькомовної компетентності в аудіюванні та читанні майбутніх учителів. Іноземні мови. 2025. № 3. С. 21–29.
- Блумгардт С. Методичні рекомендації щодо формування у майбутніх учителів професійно орієнтованої німецькомовної компетентності в аудіюванні та читанні. Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу: матеріали VIII Міжнар. науково-практ. конф., м. Тернопіль, 21–22 трав. 2026 р. Тернопіль, 2026. С. 163–165
- Блумгардт С. Цілі формування у майбутніх учителів професійно орієнтованої німецькомовної компетентності в аудіюванні. Мова, освіта, наука в контексті міжкультурної комунікації: матеріали V Всеукр. науково-практ. конф. здобувачів вищ. освіти та молодих вчен., м. Тернопіль, 22 квіт. 2026 р. Тернопіль, 2026. С. 63–65.
- Блумгардт С. Критерії відбору навчального матеріалу для формування професійно орієнтованої німецькомовної компетентності в аудіюванні та читанні майбутніх учителів. Сучасна освіта в умовах глобалізаційного світу: реалії, виклики, перспективи : матеріали II Міжнар. науково-практ. конф., м. Чернігів, 26– 27 берез. 2026 р. Чернігів, 2026. С. 47–49
- Блумгардт С. Етапи формування професійно орієнтованої німецькомовної компетентності в аудіюванні та читанні майбутніх учителів. Сучасні напрями гуманітарних досліджень: теоретичні і прикладні аспекти: зб. матеріалів I Мультидисциплінар. Всеукр. науково-практ. конф., м. Черкаси, 18 берез. 2026 р. Черкаси, 2026. С. 95–96.
- Блумгардт С. Принципи формування у майбутніх учителів професійно орієнтованої німецькомовної компетентності в аудіюванні та читанні. Мова, освіта, наука сучасності: виклики міжкультурної комунікації: матеріали IV міжнар. науково-практ. конф., м. Тернопіль, 22–23 листоп. 2024 р. Тернопіль, 2024. С. 71–73.

Наукова (науково-технічна) продукція:

Соціально-економічна спрямованість:

Охоронні документи на ОПІВ:

Впровадження результатів дисертації: Впроваджено

Зв'язок з науковими темами:

VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Задорожна Ірина Павлівна

2. Iryna Zadorozhna

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.02

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0003-1599-1372

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка

Код за ЄДРПОУ: 02125544

Місцезнаходження: вул. М. Кривоноса, Тернопіль, Тернопільський р-н., 46027, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів

Офіційні опоненти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Шовкова Тетяна Анатоліївна

2. Tetiana Shovkova

Кваліфікація: к. пед. н., доц., 13.00.02

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-2440-1293

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Київський національний університет імені Тараса Шевченка

Код за ЄДРПОУ: 02070944

Місцезнаходження: вул. Володимирська, Київ, 01033, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Свиридюк Віра Петрівна

2. Vira P. Svyrydyuk

Кваліфікація: д.пед.н., доц., 13.00.02

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0003-2343-3725

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Київський національний лінгвістичний університет

Код за ЄДРПОУ: 02125289

Місцезнаходження: вул. Велика Васильківська, Київ, 03680, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Рецензенти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Дацків Ольга Павлівна

2. Olha P. Datskiv

Кваліфікація: к. пед. н., доц., 13.00.02

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-0283-7627

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка

Код за ЄДРПОУ: 02125544

Місцезнаходження: вул. М. Кривоноса, Тернопіль, Тернопільський р-н., 46027, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Обіход Інна Василівна

2. Inna V. Obikhod

Кваліфікація: к. пед. н., доц., 13.00.01

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-5630-6565

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка

Код за ЄДРПОУ: 02125544

Місцезнаходження: вул. М. Кривоноса, Тернопіль, Тернопільський р-н., 46027, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

VIII. Заключні відомості

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові
голови ради**

Сокол Мар'яна Олегівна

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові
головуючого на засіданні**

Сокол Мар'яна Олегівна

**Відповідальний за підготовку
облікових документів**

Любінецька Марія Ігорівна

Реєстратор

Юрченко Тетяна Анатоліївна

**Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є
відповідальним за реєстрацію наукової
діяльності**



Юрченко Тетяна Анатоліївна