Облікова картка дисертації

I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0419U001541

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 08-10-2019

Статус: Захищена

Реквізити наказу МОН / наказу закладу:

II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Буйняк Мар'яна Геннадіївна

2. Buynyak Maryana Gennadiyivna

Кваліфікація:

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Вид дисертації: кандидат наук

Аспірантура/Докторантура: так

Шифр наукової спеціальності: 19.00.08

Назва наукової спеціальності: Спеціальна психологія

Галузь / галузі знань: Не застосовується

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: Не застосовується

Дата захисту: 25-09-2019

Спеціальність за освітою: 053, 074

Місце роботи здобувача: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка

Код за ЄДРПОУ: 02125616

Місцезнаходження: 32300, м.Кам"янець-Подільський, вул. Огієнка, 61

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

III. Відомості про організацію, де відбувся захист

Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради): Д 26.053.23

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію

Повне найменування юридичної особи: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка

Код за ЄДРПОУ: 02125616

Місцезнаходження: 32300, м.Кам"янець-Подільський, вул. Огієнка, 61

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

V. Відомості про дисертацію

Мова дисертації:

Коди тематичних рубрик: 15.81.99

Тема дисертації:

1. Формування психологічної готовності вчителів до інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами

2. Formation of psychological readiness of teachers for inclusive education of children with special educational needs

Реферат/анотація:

1. Дисертаційне дослідження присвячене проблемі формування психологічної готовності педагогів закладів загальної середньої освіти до інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами. Проаналізовано стан проблеми у загальній та спеціальній психолого-педагогічній літературі, узагальнено сутність поняття "психологічна готовність вчителів закладів загальної середньої освіти до інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами"; обгрунтовано структуру психологічної готовності вчителів до інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами, визначено показники, критерії та рівні її сформованості; розроблено, апробовано та підтверджено ефективність тренінгової програми, спрямованої на фомування психологічної готовності педагогів закладів загальної середньої освіти до інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами; доведено позитивний вплив психологічної

готовності вчителя на соціально-психологічний клімат в інклюзивному класі та соціальний статус учнів з особливими освітніми потребами у ньому

2. Dissertation research devoted to the problem of the formation of the psychological readiness of teachers to inclusive education of children with special educational needs. The state of the problem in the general and special psychological and pedagogical literature is analysed. The content of the concept "psychological readiness of the teacher to inclusive education of children with special educational needs" is defined. The structure of psychological readiness of teachers of general secondary educational institutions to inclusive education of children with special educational needs is substantiated and the content of its components is described: motivational, cognitive, operational and personal. The expediency and content of the methodology of experimental research of teachers' psychological readiness to inclusive education of children with special educational needs are developed and substantiated. The criteria, indicators and levels of psychological readiness of teachers of general secondary educational institutions to inclusive education of children with special educational needs are determined. As a result of the ascertainment experiment, the state of psychological readiness of teachers of general secondary educational institutions to inclusive education of children with special educational needs was revealed. It is established that the least developed is the motivational component of teachers' psychological readiness to inclusive education of children with special educational needs. The influence of teachers' psychological readiness on the social and psychological climate in the inclusive class and the social status of pupils with special educational needs in it were investigated. It was found that pupils with special educational needs have considerable difficulties in adapting to the conditions of general secondary education: the vast majority of them have low social status in the class, do not feel a part of it and negatively evaluate the relations in it. The assumption was made that the situation may improve in the case of psychological training of teachers of general education for inclusive education of children with special educational needs, changes in their social attitudes towards them. The training program of forming the psychological readiness of teachers of general secondary educational institutions to inclusive education of children with special educational needs was developed, substantiated and described. The training program "Psychological readiness of the teacher to inclusive education of children with special educational needs as a precondition for its effectiveness" aims at solving the following tasks: formation of positive motivation of teachers for professional activity in new unusual conditions; formation of positive perceptual attitudes towards children with special educational needs; development of the personal qualities of educators that are significant for work in the conditions of inclusion (empathy, tolerance, ability to self-analysis, etc.); formation of positive "I-concept" of teachers; deepening the knowledge of teachers about the content and specificity of inclusive education, psychological features of children with special educational needs; development of skills that will facilitate adaptation and a conscious choice of behaviours while working in conditions of inclusion. The experimental implementation of the training program has led to an increase in the indicators of the development of all structural components of the psychological readiness of teachers of secondary educational institutions to inclusive education of children with special educational needs, which has proved its expediency and effectiveness. On the basis of quantitative and qualitative analysis of the results of diagnostics of the groups of inclusive classes before and after conducting a formative experiment with educators, there was confirmed the assumption about the dependence of the social and psychological climate of the collective in the inclusive class and the social status of pupils with special educational needs on the level of psychological readiness of teachers to inclusive education of children with special educational needs

Державний реєстраційний номер ДіР:

Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки:

Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності:

Підсумки дослідження:

Публікації:

Наукова (науково-технічна) продукція:

Соціально-економічна спрямованість:

Охоронні документи на ОПІВ:

Впровадження результатів дисертації:

Зв'язок з науковими темами:

VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Матвєєва Марія Петрівна

2. Matvieieva M. P.

Кваліфікація: к.психол.н., 19.00.08

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів

Офіційні опоненти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Руденко Лілія Миколаївна

2. Руденко Лілія Миколаївна

Кваліфікація: д.психол.н., 19.00.08

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Коваленко Вікторія Євгенівна
2. Коваленко Вікторія Євгенівна

Кваліфікація: к.психол.н., 19.00.08

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Рецензенти

VIII. Заключні відомості

Власне Прізвище Ім'я По-батькові голови ради — В.М. Синьов

Власне Прізвище Ім'я По-батькові головуючого на засіданні — В.М. Синьов

Відповідальний за підготовку облікових документів

Реєстратор

Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є відповідальним за реєстрацію наукової діяльності — Юрченко Т.А.